

Základná škola J. A. Komenského

Komenského 7, 050 01 Revúca



Školský vzdelávací program



Moderná škola 21. storočia, v ktorej nájde
uplatnenie každé dieťa

Vzdelávací program :

Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie , ISCED 2 – nižšie stredne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	9 ročná / 4 roky – ISCED 1, 5 rokov – ISCED 2 /
Vyučovací jazyk školy	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Druh školy	štátna
Dátum prerokovania	27. august 2024
Dátum schválenia	27. august 2024
Platnosť	2. september 2024

Predkladateľ :

Názov školy	Základná škola J. A. Komenského Revúca
Adresa	Komenského 1099/7, 050 01 Revúca
IČO	37833847
Riaditeľ školy	Mgr. Emil Valko,
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Emil Valko, Mgr. Jana Vavreková, Mgr. Adriana Ružiaková
Kontakty	tel . č. : 058/2851580, e-mail : skola@zskomre.sk
Web	http://www.zskomre.sk

Zriaďovateľ :

Názov	Mesto Revúca
Adresa	Námestie slobody 13/17, 050 01 Revúca
Kontakty	tel. č. : 058/2851540, fax č. : 058/2812011, e-mail : info@revuca.sk

.....

Mgr. Zuzana Pervanová, predseda Rady školy

.....

Mgr. Emil Valko, riaditeľ školy

Úprava platnosti , reevidovanie a iné zmeny :

[illegible]

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy – časť I.
1.1	História školy
1.2	Veľkosť školy
1.3	Charakteristika žiakov
1.4	Personálne zabezpečenie
1.5	Organizácia prijímacieho konania, spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania
1.6	Projekty školy
1.7	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
1.8	Materiálno – technické a priestorové podmienky školy
1.9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovy a vzdelávaní
1.10	SWOT analýza
1.11	STEPE analýza
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu
2.1	Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka
2.1.1	Formy výchovy a vzdelávania
2.1.2	Vyučovací jazyk
2.2	Pedagogický princíp školy
2.2.1	Zameranie školy
2.3	Kompetenčný profil absolventa
2.3.1	Profil absolventa ISCED 1, ciele výchovy a vzdelávania, stupeň vzdelávania
2.3.1	Profil absolventa ISCED 2, ciele výchovy a vzdelávania, stupeň vzdelávania
2.4	Kompetenčný profil učiteľa
2.5	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
2.5.1	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
2.6	Charakteristika prierezových tém aj ich začlenenie
3	Vnútorný systém hodnotenia školy
3.1	Kontrola a hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
3.2	Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov školy
3.3	Hodnotenie školy
3.4	Profesijný rozvoj
4	Školský učebný plán – časť II.
4.1	Učebný plán ISCED 1
4.2	Učebný plán ISCED 2

4.3	Poznámky
4.4	Dodatky k štátnemu vzdelávaciemu program
5	Učebné osnovy ISCED 1 – časť III.
5.1	Všeobecná časť
5.1.1	Ciele primárneho vzdelávania
5.1.2	Primárny stupeň vzdelávania
5.1.3	Profil absolventa
5.1.4	Vzdelávacie oblasti a prierezové témy
5.1.5	Charakteristika vzdelávacích oblastí
5.1.6	Stručná charakteristika prierezových tém
5.1.7	Vzdelávacie štandardy
5.1.8	Rámcové učebné plány
5.1.9	Kritéria hodnotenia jednotlivých predmetov
5.1.10	Stratégie
5.2	1. ročník
5.2.1	Slovenský jazyk a literatúra
5.2.2	Anglický jazyk
5.2.3	Prvouka
5.2.4	Etická výchova
5.2.5	Náboženská výchova
5.2.6	Matematika
5.2.7	Hudobná výchova
5.2.8	Výtvarná výchova
5.2.9	Telesná a športová výchova
5.3	2. ročník
5.3.1	Slovenský jazyk a literatúra
5.3.2	Anglický jazyk
5.3.3	Prvouka
5.3.4	Etická výchova
5.3.5	Náboženská výchova
5.3.6	Matematika
5.3.7	Informatika
5.3.8	Hudobná výchova
5.3.9	Výtvarná výchova
5.3.10	Telesná a športová výchova

5.4	3. ročník
5.4.1	Slovenský jazyk a literatúra
5.4.2	Anglický jazyk
5.4.3	Prírodoveda
5.4.4	Etická výchova
5.4.5	Náboženská výchova
5.4.6	Matematika
5.4.7	Informatika
5.4.8	Pracovné vyučovanie
5.4.9	Vlastiveda
5.4.10	Hudobná výchova
5.4.11	Výtvarná výchova
5.4.12	Telesná a športová výchova
5.5	4. ročník
5.5.1	Slovenský jazyk a literatúra
5.5.2	Anglický jazyk
5.5.3	Prírodoveda
5.5.4	Etická výchova
5.5.5	Náboženská výchova
5.5.6	Matematika
5.5.7	Informatika
5.5.8	Pracovné vyučovanie
5.5.9	Vlastiveda
5.5.10	Hudobná výchova
5.5.11	Výtvarná výchova
5.5.12	Telesná a športová výchova
6	Učebné osnovy ISCED 2 – časť IV.
6.1	Všeobecná časť
6.1.1	Ciele nižšieho stredného vzdelávania
6.1.2	Stupeň vzdelávania
6.1.3	Profil absolventa
6.1.4	Vzdelávacie oblasti a prierezové témy
6.1.5	Charakteristika vzdelávacích oblastí
6.1.6	Prierezové témy
6.1.7	Vzdelávacie štandardy

6.1.8	Rámcové učebné plány
6.1.9	Kritéria hodnotenia jednotlivých predmetov
6.1.10	Stratégie
6.2	5.ročník
6.2.1	Slovenský jazyk a literatúra
6.2.2	Anglický jazyk
6.2.3	Biológia
6.2.4	Dejepis
6.2.5	Geografia
6.2.6	Etická výchova
6.2.7	Náboženská výchova
6.2.8	Matematika
6.2.9	Informatika
6.2.10	Technika
6.2.11	Hudobná výchova
6.2.12	Výtvarná výchova
6.2.13	Telesná a športová výchova
6.3	6. ročník
6.3.1	Slovenský jazyk a literatúra
6.3.2	Anglický jazyk
6.3.3	Fyzika
6.3.4	Biológia
6.3.5	Dejepis
6.3.6	Geografia
6.3.7	Občianska náuka
6.3.8	Etická výchova
6.3.9	Náboženská výchova
6.3.10	Matematika
6.3.11	Informatika
6.3.12	Technika
6.3.13	Hudobná výchova
6.3.14	Výtvarná výchova
6.3.15	Telesná a športová výchova
6.4	7. ročník
6.4.1	Slovenský jazyk a literatúra

6.4.2	Anglický jazyk
6.4.3	Ruský jazyk
6.4.4	Nemecký jazyk
6.4.5	Fyzika
6.4.6	Chémia
6.4.7	Biológia
6.4.8	Dejepis
6.4.9	Geografia
6.4.10	Občianska náuka
6.4.11	Etická výchova
6.4.12	Náboženská výchova
6.4.13	Matematika
6.4.14	Informatika
6.4.15	Technika
6.4.16	Polytechnická príprava
6.4.17	Hudobná výchova
6.4.18	Výtvarná výchova
6.4.19	Telesná a športová výchova
6.4.20	Pohybová príprava
6.5	8. ročník
6.5.1	Slovenský jazyk a literatúra
6.5.2	Cvičenia zo slovenského jazyka
6.5.3	Anglický jazyk
6.5.4	Ruský jazyk
6.5.5	Nemecký jazyk
6.5.6	Fyzika
6.5.7	Chémia
6.5.8	Biológia
6.5.9	Dejepis
6.5.10	Geografia
6.5.11	Občianska náuka
6.5.12	Etická výchova
6.5.13	Náboženská výchova
6.5.14	Matematika
6.5.15	Cvičenia z matematiky

6.5.16	Informatika
6.5.17	Technika
6.5.18	Hudobná výchova
6.5.19	Výtvarná výchova
6.5.20	Telesná a športová výchova
6.6	9. ročník
6.6.1	Slovenský jazyk a literatúra
6.6.2	Cvičenia zo slovenského jazyka
6.6.3	Anglický jazyk
6.6.4	Ruský jazyk
6.6.5	Nemecký jazyk
6.6.6	Fyzika
6.6.7	Chémia
6.6.8	Biológia
6.6.9	Dejepis
6.6.10	Geografia
6.6.11	Občianska náuka
6.6.12	Etická výchova
6.6.13	Náboženská výchova
6.6.14	Matematika
6.6.15	Cvičenia z matematiky
6.6.16	Informatika
6.6.17	Technika
6.6.18	Výtvarná výchova
6.6.19	Telesná a športová výchova
7	Prílohy – časť V.
7.1	Zoznam príloh
7.2	Stratégia rozvíjania čitateľskej gramotnosti
7.3	Stratégia rozvíjania finančnej gramotnosti
8	Záver – časť VI.
8.1	Záver

1.1 História školy

Základná škola na Ulici Komenského 7 bola odovzdaná do užívania 30. 12. 1979. Slávnostné otvorenie školy sa uskutočnilo 1. 9. 1980. Vo funkcii riaditeľa školy sa vystriedali Daniel Maukš, Ján Galovič, Rudolf Repák, Mgr. Ivan Smerek . Riaditeľom školy od augusta 2012 je Mgr. Emil Valko. Počas 43 ročnej existencie školy sa o výchovu a vzdelanie viac ako 3500 žiakov staralo okolo 115 pedagogických pracovníkov, 25 prevádzkových a 16 pracovníkov ŠJ. Vďaka pedagogickému majstrovstvu našich bývalých i súčasných pedagógov naši bývalí žiaci pracujú na významných postoch, sú uznávanými odborníkmi vo svojich profesiách. Škole od jej vzniku pomáhalo a v súčasnosti významne pomáha rodičovské združenie a sponzori školy. Škola počas svojej histórie udržiava družobné partnerské styky so školou v Litvli v ČR a v súčasnosti aj družobné styky so školou v poľských Ledzinách. Určitú krátku dobu udržiavala škola partnestké vzťahy so školou v maďarskej Kazincbarcike . O histórii , veríme že najlepšej školy v regióne, by sa dalo napísať ešte oveľa viac, ale najlepšou vizitkou práce pedagógov školy sú žiaci, ktorých škola vychovala. Od roku 2000 sa píše nová história školy. Škola sa zapojila do celého radu významných projektov regionálneho , celoslovenského i medzinárodného významu. Vďaka realizovaným projektom, vo veľkej miere z európskych peňazí sa škola stala školou modernou , školou 21. storočia , v ktorej nájde uplatnenie každé dieťa . Od roku 2001 sa škola hrdí čestným názvom Základná škola J. A. Komenského Revúca. S účinnosťou od 1.7.2002 je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Významným medzníkom v histórii školy sa stal rok 2009 , keď sa v rámci projektu Infraštruktúry vzdelávania , financovaného z Európskeho fondu regionálneho rozvoja , štátneho rozpočtu a z prostriedkov mesta Revúca začala v auguste 2009 a v máji 2010 ukončila rozsiahla rekonštrukcia. Celková výška investície predstavovala viac ako cca 1 mil . € . V rámci rekonštrukcie sa podarilo zrealizovať :

- kompletne zastrešenie hlavnej budovy školy
- kompletne zateplenie fasády školy a strešného plášťa
- výmenu okien a dvier
- rekonštrukciu vykurovacieho systému
- výmenu podláh v celej budove
- výmenu školského nábytku
- rozšírenie IKT vybavenia školy
- bezbariérové riešenie budovy - bezbariérové vstupy do budovy , na poschodie , do miestností, bezbariérové hygienické zariadenia
- rekonštrukciu oplatenia areálu školy

Vďaka rekonštrukcii sa základná škola stala najmodernejšou školou v meste a z veľkej časti bezbariérovou školou v našom regióne a tak prístupnou aj pre hendikepovaných ľudí a umožnenie im vzdelávania sa. Je školou z najnižšou energetickou náročnosťou v našom meste, školou šetrnou k životnému prostrediu, a v školskom roku 2018/2019 sa stala Zelenou školou.

1.2 Veľkosť školy

Základná škola J. A. Komenského je plnoorganizovanou základnou školou a zároveň počtom žiakov a tried jednou z dvoch väčších základných škôl spomedzi troch základných škôl mesta Revúca. Počet žiakov školy sa pohybuje medzi 400 až 450 žiakmi. V školskom roku 2024/2025 navštevuje školu 430 žiakov v 19 triedach. Z toho je 9 tried nižšieho stredného vzdelávania a 10 tried na stupni primárneho vzdelávania. Počet pedagogických zamestnancov je 38 vrátane asistentov, vedenia školy a výchovných pracovníkov ŠKD. O prevádzku sa stará 13 zamestnancov / administratíva, školská kuchyňa, prevádzka školy /. Škola sídli v zrekonštruovanej budove, samostatne na jednom zo sídlisk mesta. Do jej školského obvodu patrí aj obec Mokrá Lúka. Moderná budova, sídlisko plné mladých ľudí a v blízkosti materská škola jej pridávajú na atraktivite. V školskej jedálni sa priemerne stravuje 350 až 450 stravníkov. V školskom klube detí je v tomto školskom roku od 7 oddelení, s počtom maximálne 26 detí v jednom oddelení ŠKD. O záujmovú činnosť žiakov sa stará celý rad zájmových krúžkov, do ktorých naši žiaci vložili 338 vzdelávacích poukazov. Krúžky vedú zamestnanci školy, ako aj externí vedúci krúžku.

Aktuálny počet žiakov a tried – školský rok 2024/2025

Školský rok	Počet žiakov	Počet ročníkov	Počet tried	Priemerný počet žiakov v triedach / zaok. /
2024/2025	430	9	19	23

Predpoklad na nasledujúce tri školské roky :

Školský rok	Počet žiakov	Počet ročníkov	Počet tried	Priemerný počet žiakov v triedach / zaok. /
2025/2026	420	9	19	22
2026/2027	420	9	18	23
2027/2028	420	9	18	23

1.3 Charakteristika žiakov

Škola sa nachádza v obvode, v ktorom žije mnoho mladých rodín, aj keď musíme konštatovať že mnohé sú neúplné, čo má veľmi negatívny vplyv na situáciu v rodinách a odráža sa to aj v školskom prostredí. Iste je to spôsobené zlou ekonomickou situáciou v našom regióne, ktorý patrí na prvé priečky v mezaměstnannosti v SR. Tradične prichádzajú do školy na zápis deti z okolitých obcí miestnej časti Revúčky, Muránskej Zdychavy a samozrejme Mokrej Lúky. Školu navštevujú aj žiaci zo vzdialenejších obcí - Jelšavy, Lubeníka, Chyžného, Muráňa a ďalších. V ostatných rokoch sa začal proces poklesu žiakov prichádzajúcich na zápis do prvého ročníka, čo je problém nielen v Revúcej, ale aj problém celoslovenský.

Zvyšuje sa počet žiakov s podpornými opatreniami. Starostlivosť o daných žiakov zabezpečuje školský podporný tím, zložený z výchovného poradcu, pedagogických asistentov a špeciálneho pedagóga. Škola má v tomto školskom roku 1 integrovaného žiaka, ktorý má individuálny vzdelávací program, bez dochádzky do školy.

Škola má už niekoľko rokov pedagogických asistentov. V tomto školskom roku je ich 3,25, vrátane asidenta v podpornom tíme. Ich prácu koordinuje výchovný poradca v spolupráci s zástupcom riaditeľa školy. Pravidelne sa stretáva skupina učiteľov majúcich v triede menovaných žiakov spolu so školským podporným tímom. Rastie počet žiakov z rómskeho etnika.

Je samozrejmosťou, že žiakom z ISCED 1 je k dispozícii celodenná starostlivosť vo forme ŠKD pri ZŠ. ŠKD je otvorený denne od 6,30 do 17,00 hod. . Jeho činnosť a aktivity popisuje Výchovný program ŠKD. Starostlivosť detí v ŠKD zabezpečuje 7 vychovávateľiek ŠKD v 7 oddeleniach.

1.4 Personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Pedagogickí zamestnanci sú učitelia, ktorí :

- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov
- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Vedúci pedagogickí zamestnanci :

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

V tomto školskom roku v súvislosti, že naša základná škola začala spolu s ďalšími cca 400 školami urikulárnu reformu od I. ročníka I. cyklu pribudli nám 2 supervízori , ako nová kariérna pozícia – stredný manažment.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytujú:

- špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, školský psychológ formou dodavateľského servisu cez miestne CPPP, výchovný poradca, kariérny poradca, koordinátor prevencie kriminality, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, školský digitálny koordinátor, koordinátor finančnej gramotnosti, a tiež školský knihovník, školský kronikár, bezpečnostný technik, technik PO, technik CO, odborne spôsobilá osoba pre GDPR a OOU, vedúci PK a MZ.

Súčasní učitelia Základnej školy J. A. Komenského v plnom rozsahu spĺňajú požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti a väčšina z nich i niekoľkoročné skúsenosti a schopnosti z oblasti výchovy a vzdelávania. Snažia sa uplatňovať nové pedagogické i didaktické postupy vo vyučovaní, zapájajú sa do projektov. Učitelia a výchovní zamestnanci sa vzdelávajú počas roka formou externého štúdia, kontinuálneho vzdelávania a školení vo svojich odboroch. Podporuje sa aktivita a tvorivosť učiteľov. Každý zamestnanec má rovnakú možnosť pre zdokonaľovanie svojej profesionality, pre sebazvdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti a kreativity. Hlavným znakom vzdelávania je motivácia, samostatnosť, aktivita, tvorivosť a zodpovednosť za výsledky.

V škole pracujú spomínaní odborní zamestnanci . Ich úlohy a poslanie v našj škole sú nasledovné :

- úlohou výchovného poradcu je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych, ale i sociálnych potrieb žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi, ďalej riadiť proces rozmiestňovania žiakov končiacich školskú dochádzku na základnej škole do stredných škôl. Úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení najmä v procese začleňovania žiakov so špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried.
- úlohou kariérneho poradcu je v oblasti profesijnej orientácie poskytovať poradenský servis pre rodičov a žiakov, informovať o možnostiach štúdia na jednotlivých SŠ, usmerňovať pri voľbe povolania, pomáhať vybrať SŠ podľa záujmov a prospechu, informovať o povolaniach, ktoré poznáme a ktoré nepoznáme, umožňovať žiakom stretnutia s náborovými pracovníkmi SŠ, organizovať žiakom besedy,
- poslaním koordinátora pre environmentálnu výchovu je posilňovať pozitívny vzťah k životnému prostrediu a viesť k celistvému chápaniu.
- poslaním koordinátora protidrogovej prevencie je sprostredkovať informácie o zdravom vývine žiakov a podieľa sa na protidrogovej prevencii.
- poslaním koordinátora finančnej gramotnosti je aplikovanie Národného štandardu FG do života školy.

- poslaním školského digitálneho koordinátora je zabezpečenie zmysluplného šírenia a aplikovania IKT do vyučovacieho a administratívneho procesu školy.
- výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami – zabezpečuje koordinátor pre VkMaR
- školský psychológ / forma externého poradenstva cez CPPP v Revúcej / je na škole pre žiakov, rodičov a učiteľov. Jeho prioritnou úlohou je zlepšovať klímu v škole. Venuje sa žiakom so špecifickými poruchami učenia (porucha písania, čítania, počítania), žiakom s problémovým správaním, nadaným žiakom a vôbec každému, kto potrebuje pomoc. Deti za ním môžu prísť aj s osobným problémom
- supervízor - koordinuje a dohliada na odbornosť a úroveň výkonu pracovnej činnosti v kategóriách a podkategóriách pedagogických zamestnancov alebo v kategóriách odborných zamestnancov a podieľa sa na zvyšovaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov alebo vykonáva riadiacu činnosť na základe poverenia riaditeľom školy alebo riaditeľom školského zariadenia v oblastiach a rozsahu vymedzených v poverení.

Pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne zapájajú do vzdelávania , organizovaného hlavne metodickými centrami pod názvom NIVAM. Vzdelávanie sa zabezpečuje v závislosti na potrebách a cieľoch školy. Viac ako polovica pedagógov školy má kreditný príplatok a mnohí sú s absolvovanou II. atestáciou. V prípade potreby je zabezpečované vzdelávanie vedúcich zamestnancov školy. Vzdelávaním prešli aj vedúci predmetových komisií. Svoju kvalifikáciu si zvyšujú aj vedúci pedagogickí zamestnanci cez funkčné , tak aby spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon funkcie.

Z dôvodu zapojenia sa do kurikulárnej reformy od 1.9.2024 v I. ročníku I. cyklu sa cca 21 našich zamestnancom zúčastňuje inovačného vzdelávania – Škola 21. storočia, 4 učitelia sa zúčastňujú mentoringu v spolupráci s miestnym RCPU a s RCPU a NIVAMom úzko spolupracujeme pri zavádzaní zmien.

Pedagógovia školy spracúvajú databázu žiakov cez ASC agendu, klasifikáciu cez internetovú žiacku knihu a od 1.9.2014 sme zaviedli elektronickú triednu knihu – ETK.

Odborní prevádzkoví zamestnanci školy / mzdárka, účtovníčka, vedúca školskej jedálne / absolvujú v závislosti na ich pracovnej náplni všetky potrebné odborné vzdelávania. Finančná účtovníčka školy zabezpečuje prípravu rozpočtu, kontrolu rozpočtu, pokladničnú a účtovnú agendu, spracovanie objednávok, faktúr, účtovných závierok, inventár, všetky ostatné náležitosti účtovnej agendy. Mzdová účtovníčka a zároveň sekretárka vedie personálnu agendu školy, spracovanie osobných dokladov, spracovanie miest, registratúru, poštu, sklad učebníc, dennú administratívnu agendu. Vedúca školskej jedálne zabezpečuje v plnom rozsahu chod školskej kuchyne – vrátane školského ovocia, školského mlieka, školskej desiatej. Kuchárky zabezpečujú prípravu školskej stravy. Školníčka zabezpečuje prevádzkový chod školy – upratovanie, dohľad nad majetkom školy. Upratoačky denne zabezpečujú poriadok, čistotu a hygienu a svojich vymedzených rajónoch. Kurič počas vykurovacieho obdobia zabezpečuje dohľad nad činnosťou kotolne a celého vykurovacieho systému. Má na starosť tiež odpis spotrieb energií. Údržbár zabezpečuje denne malé opravy a údržbu školského majetku.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola vypracováva svoj školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov :

Plán profesijného rozvoja na roky 2022-2025

Ročný plán vzdelávania na školský rok 2024/2025

Systém ďalšieho vzdelávania v našej základnej škole sa v súlade s platnou legislatívou snaží rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ.
- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje.
- efektívnosť systému je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

Riaditeľ určuje štruktúru kariérových pozícií na základe rozsahu vykonávaných činností školy alebo školského zariadenia, ktoré sú napr. závislé od počtu žiakov alebo tried, ktorý určuje napríklad potrebu počtu zástupcov riaditeľa, triednych učiteľov, výchovných poradcov, školských psychológov a pod. Jednou zo skutočností, ktoré je potrebné zohľadňovať je aj počet začínajúcich pedagogických zamestnancov na škole, keďže zákon vyžaduje, aby vykonával činnosť pod dohľadom uvádzajúceho pedagogického zamestnanca, čo už je špecializovanou činnosťou.

Pri určovaní štruktúry kariérových pozícií je potrebné zohľadňovať predpoklady na výkon špecializovanej činnosti a činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Sústava pedagogických zamestnancov - špecialistov resp. alebo odborných zamestnancov špecialistov pre aktuálny školský rok 2024/2025 :

Pedagogickí zamestnanci	Počet
Triedny učiteľ	19
Supervízor	2
Výchovný poradca	1
Kariérový poradca	1
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	0
Vedúci predmetovej komisie	4
Vedúci metodického združenia	2
Školský digitálny koordinátor	1
Koordinátor prevencie	1
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	1
Koordinátor environmentálnej výchovy	1
Koordinátor finančnej gramotnosti	1
Školský logopéd	0
Pedagogický asistent	5

vedúci pedagogickí zamestnanci v školskom roku 2024/2025 :

Vedúci pedagogický zamestnanec	Počet
Riaditeľ školy	1
Zástupca riaditeľa školy	2

Skladba učiteľov pre školský rok 2024/2025 / stav k 15.9. /

Počet pedagogických zamestnancov	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Muži	Ženy
38	38	0	3	35
Z toho :				
Vychovávateľky ŠKD	6	0	0	6
Pedagogickí asistenti	5	0	0	5

Samozrejme, že stav sa bude meniť v závislosti od ďalšieho smerovania školy a dostatku finančných prostriedkov školy na splnenie mzdových nárok pracovníkov školy.

Riaditeľ našej školy a jeho učitelia majú za cieľ sa profesionálne správať v škole i mimo nej . A okrem toho aj :

- realizovať ďalšie vzdelávanie učiteľov – vid' vyššie
- robiť prieskum trhu, a získavať tak informácie o svojich budúcich žiakoch , ako aj o svojich absolventoch – pýtali sme sa rodičov i žiakov prostredníctvom dotazníkov i cez individuálne pohovory
- umožniť žiakom výber si predmetov – máme k dispozícii niekoľko voliteľných predmetov od 5. ročníka našej školy
- robiť reklamu škole – využívame web stránku školy, web stránku mesta, komerčné weby, máme školský časopis, školské vysielanie rozhlasu, divadelný i recitačný súbor, školské mažoretky, školskú kroniku
- v mene školy pred verejnosťou vystupuje riaditeľ školy , resp. jeho štatutárny zástupca riaditeľa školy.

Personálne zabezpečenie vyučovacieho procesu / učitelia, triedy, predmety, časová dotácia / - úväzky - pre školský rok 2024/2025 :

Učiteľ	Trieda	Predmet	Počet
Emil Valko			3
	7A	FYZ	1
	7B	FYZ	1
	9A	FYZ	1
Jana Vavreková			12
	9B	BIO	1
	5A	INF	1
	6A	INF	1
	8B	INF	1
	9A	INF	1
	9B	INF	1
	5B	INF	1
	7A	INF	1
	7A	INF	1
	6B	INF	1
	6B	INF	1
	7B	INF	1
Simona Kovalčíková			24
	5A	ETV	1
	5A	SJL	5
	8A	SJL	5
	8B	HUV	1
	8B	SJL	5
	9B	DEJ	2
	9B	ETV	1
	5B	DEJ	2
	5A	DEJ	2
Gabriela Šimanová			24
	6B	ANJ	4
	8B	ANJ	3
	8A	ANJ	3
	8A	CHE	2
	8B	CHE	2

4A	ANJ	3
4B	ANJ	3
5B	ANJ	4

Miroslava Meriačová	23
---------------------	----

5A	ANJ	4
6A	ANJ	4
6A	GEG	2
7A	ANJ	4
5B	ANJ	4
6A	DEJ	1
2A	ANJ	2
2B	ANJ	2

Alena Kvetková	24
----------------	----

5A	ANJ	4
6B	ANJ	4
7B	ANJ	4
7B	CHE	2
7A	CHE	2
7B	HUV	1
9A	ANJ	4
4B	ANJ	3

Erika Krbavcová	23
-----------------	----

8B	NEJ	2
9A	NEJ	2
8A	OBN	1
6A	INF	1
7A	GEG	1
7A	HUV	1
7A	NEJ	2
7B	NEJ	2
8A	HUV	1
8A	NEJ	2
9B	NEJ	2
7A	ETV	1
8B	OBN	1
7A	OBN	1
7B	OBN	1

6B	OBN	1
6A	OBN	1

Zuzana Pervanová	19
------------------	----

7B	ANJ	4
8B	ANJ	3
7B	ETV	1
9B	ANJ	4
7A	ANJ	4
4C	ANJ	3

Roland Gažúr	24
--------------	----

9A	THD	1
7A	TSV	2
8B	TSV	2
5A	TSV	2
6A	ETV	1
6A	TSV	2
6B	ETV	1
6B	TSV	2
8A	ETV	1
8A	GEG	1
8A	TSV	2
9A	TSV	2
5B	TSV	2
8A	INF	1
9B	TSV	2

Jana Valková	24
--------------	----

8A	THD	1
8B	FYZ	2
8B	THD	1
8A	FYZ	2
5A	MAT	5
8B	ETV	1
8B	MAT	5
9B	FYZ	1
9B	THD	1
6B	MAT	5

Mariana Pomaj	20
---------------	----

5A	INF	1
7A	MAT	4
8A	MAT	5
8B	INF	1
9B	INF	1
5B	INF	1
9B	MAT	6
9B	CHE	1

Renáta Pavlikovská	23
--------------------	----

6B	FYZ	2
9A	MAT	6
9A	CHE	1
6A	FYZ	2
6A	MAT	5
7B	MAT	4
9A	INF	1
8A	INF	1
9A	ETV	1

Katarína Dovčíková	24
--------------------	----

6B	SJL	5
6B	TSV	2
7A	SJL	5
7B	SJL	5
7B	TSV	2
9B	THD	1
7B	INF	1
7A	THD	1
7B	THD	1
7A	DEJ	1

Ivan Pipasík	23
--------------	----

6A	BIO	2
7A	BIO	2
5A	BIO	2
8A	BIO	1
5B	BIO	2
6B	BIO	2

7B	BIO	2
8B	THD	1
8B	BIO	1
5A	THD	1
8A	THD	1
9A	THD	1
6A	THD	1
6B	THD	1
6B	THD	1
9A	BIO	1
5B	THD	1

Ľubomíra Hláveková	24
--------------------	----

8B	RUJ	2
9A	RUJ	2
7A	RUJ	2
8A	RUJ	2
9B	OBN	1
9B	RUJ	2
9A	ANJ	4
8A	ANJ	3
6B	DEJ	1
8B	DEJ	1
8A	DEJ	1
9A	OBN	1
7B	RUJ	2

Alena Guliariková	20
-------------------	----

6A	SJL	5
9B	SJL	6
7B	DEJ	1
9A	SJL	6
9A	DEJ	2

Lucia Karabinošová	5
--------------------	---

6A	THD	1
5A	THD	1
7A	THD	1
7B	THD	1
5B	THD	1

Jana Libáková			10
5A	GEG		2
6B	GEG		2
7B	GEG		1
8B	GEG		1
9A	GEG		1
9B	GEG		1
5B	GEG		2
Jana Váradyová			10
5A	VYV		1
6A	VYV		1
6B	VYV		1
7A	VYV		1
7B	VYV		1
8A	VYV		1
8B	VYV		1
9A	VYV		1
9B	VYV		1
5B	VYV		1
Magdaléna Martinková			4
8A, 8B, 9B, 9A	nbv		1
7A, 5A, 5B	nbv		1
1A, 1B, 2A, 2B	nbv		1
3A, 3B, 4A, 4B, 4C	nbv		1
Danica Hudecová			3
1B, 2B	nbv		1
3B, 4C	nbv		1
9B	nbv		1
Zuzana Germánusová			0
Adriana Kováčová			0
Miriama Drausová			0

Petra Kotzmannová	0
-------------------	---

Adriana Ružáková	10
------------------	----

2A	INF	1
2B	INF	1
4C	INF	1
4B	INF	1
3A	INF	1
2A	Prv	2
4B	ETV	1
4A	INF	1
3B	INF	1

Ľubica Bižová	23
---------------	----

3A	SJL	8
3A	PDA	1
3A	VLA	1
3A	MAT	4
3A	VYV	1
1A	ANJ	1
3A	ETV	1
3B	ANJ	3
3A	ANJ	3

Miriama Pániková	23
------------------	----

3B	INF	1
2B	MAT	4
2B	Prv	2
2B	SJL	8
2B	VYV	2
4B	PCV	1
2B	HUV	1
2B	ETV	1
2B	INF	1
2B	TSV	2

Beata Zacharová	24
-----------------	----

3B	MAT	4
3B	PCV	1
3B	SJL	8

3B	VLA	1
3B	VYV	1
3B	ANJ	3
4A	HUV	1
3B	HUV	1
3B	ETV	1
3A	ANJ	3

Katarína Valašteková	24
----------------------	----

5B	MAT	5
4B	PDA	2
4B	SJL	7
4B	TSV	2
4B	MAT	5
4B	VLA	2
4B	INF	1

Lucia Medvecová	19
-----------------	----

2A	MAT	4
2A	SJL	8
2A	HUV	1
2A	ETV	1
2A	ANJ	2
2B	ANJ	2
2A	INF	1

Agáta Vargová	24
---------------	----

5B	SJL	5
5B	ETV	1
4A	PDA	2
4A	SJL	7
4A	VLA	2
4A	PCV	1
4A	MAT	5
4A	ETV	1

Katarína Potocká	22
------------------	----

3B	PDA	1
1A	SJL	9
1A	MAT	5

1A	Prv	1
1A	PCV	1
1A	HUV	1
1A	VYV	1
1A	TSV	2
1A	ETV	1

Alexandra Dovalová	22
--------------------	----

1B	MAT	5
1B	Prv	1
1B	SJL	9
1B	PCV	1
1B	VYV	1
1B	HUV	1
1B	ANJ	1
1B	ETV	1
1B	TSV	2

Ema Hicárová	23
--------------	----

4C	HUV	1
4C	PDA	2
4C	VLA	2
4C	MAT	5
4C	PCV	1
4C	VYV	1
4C	TSV	2
4C	SJL	7
4C	ETV	1
3A	INF	1

Jarmila Rojáková	3
------------------	---

5A	HUV	1
5B	HUV	1
3A	HUV	1

Kamila Borošová	4
-----------------	---

6B	HUV	1
4B	VYV	1
4A	TSV	2

Emília Javorčíková			4
2A	TSV		2
2A	VYV		2
Erika Korenová			3
6A	HUV		1
4B	HUV		1
4A	VYV		1
Monika Eštvánčíková			4
3A	TSV		3
3A	PCV		1
Lucia Klementisová			3
3B	TSV		3

1.5 Organizácia prijímacieho konania, povinná školská dochádzka, spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

Organizáciu prijímacieho konania, povinnú školskú dochádzku, spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania rieši školský zákon Z.z. 245/2008 v nasledovných paragrafoch :

§ 19 Povinná školská dochádzka

(1) Nikoho nemožno oslobodiť od plnenia povinnej školskej dochádzky.

(2) Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak tento zákon neustanovuje inak.

(3) Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť, ak tento zákon neustanovuje inak.

(4) Ak zákonný zástupca dieťaťa požiadava o to, aby bolo na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

(5) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa vzdelávanie neposkytuje do pominutia dôvodov, a to na základe písomného odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného odporúčenia zariadenia poradenstva a prevencie.

§ 20 Plnenie povinnej školskej dochádzky

(1) Povinná školská dochádzka sa plní v základných školách, v stredných školách a v školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa tohto zákona, ak tento zákon neustanovuje inak.

(2) Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole (ďalej len „zápis“). Prihláška na vzdelávanie v základnej škole sa podáva na formulári podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku.

(3) Miesto a čas zápisu podľa odseku 2 určí

a) obec všeobecne záväzným nariadením,

(4) Základná škola vyžaduje pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky osobné údaje podľa [§ 11 ods. 6 písm. a\) prvého až siedmeho bodu](#) a [písm. b\)](#). Zákonný zástupca môže základnej škole poskytnúť tieto osobné údaje pred zápisom dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky prostredníctvom elektronického podania doručeného do elektronickej schránky základnej školy alebo prostredníctvom elektronického dokumentu, ktorý je autorizovaný kvalifikovaným elektronickým podpisom.

(5) Žiak plní povinnú školskú dochádzku v základnej škole v školskom obvode, v ktorom má trvalý pobyt (ďalej len „spádová škola“), ak zákonný zástupca pre svoje dieťa nevyberie inú základnú školu. Žiak môže plniť povinnú školskú dochádzku v inej ako spádovej škole, ak ho riaditeľ tejto školy prijme na základné vzdelávanie.

(6) Riaditeľ spádovej školy je povinný prednostne prijať na plnenie povinnej školskej dochádzky žiakov, ktorí majú miesto trvalého pobytu v školskom obvode spádovej školy, a žiakov umiestnených v školskom zariadení alebo v inom zariadení na základe rozhodnutia súdu, ktorého sídlo sa nachádza v školskom obvode tejto spádovej školy, a to až do výšky maximálneho počtu žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je počet žiakov vo veku plnenia povinnej školskej dochádzky, ktorí ju majú plniť v spádovej škole, vyšší, ako sú kapacitné možnosti spádovej školy, postupuje zriaďovateľ podľa osobitného predpisu.

(7) Žiak umiestnený v školskom zariadení alebo v inom zariadení na základe rozhodnutia súdu alebo na žiadosť jeho zákonného zástupcu, plní povinnú školskú dochádzku v škole zriadenej pri tomto zariadení, ak je zriadená.

(8) Žiak podľa odseku 7 môže so súhlasom riaditeľa školského zariadenia alebo zariadenia, v ktorom sa vykonáva rozhodnutie súdu, plniť povinnú školskú dochádzku aj v inej škole podľa tohto zákona.

(9) Žiak, ktorý nemá trvalé bydlisko, plní povinnú školskú dochádzku v spádovej škole, ktorú určí orgán miestnej štátnej správy v školstve.

§ 22 Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky

(1) Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa tohto zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovърší 16. rok veku.

(2) Žiakovi ôsmeho ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovърší 16 rokov veku, riaditeľ školy umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovърší 17. rok jeho veku. V odôvodnených prípadoch ministerstvo školstva umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie do konca školského roka, v ktorom žiak dovърší 18 rokov veku.

(3) Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovърší 18. rok veku.

1.6 Projekty školy

Do roku 2011 realizovala základná škola nasledovné projekty :

Cesta správnym smerom - OSF - 2010 – 2011 ,Rekonštrukcia a modernizácia Základnej školy J. A. Komenského v Revúcej - ROP - 2008 – 2010 ,Študijný - poradenské centrum pri ZŠ - projekt ESF- 2006-2008 ,Elektronizácia a revitalizácia školského stravovania - MŠ SR – 2008 ,Elektronizácia školskej knižnice - MŠ SR – 2007 ,E-learningová otvorená škola - Otvorená škola 2006 - MŠ SR – 2006, Vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT - MC EDU - 2005 – 2006 , Info - centrum - projekt MDPaT SR – 2006, Art - centrum - projekt HENKEL a COOP JEDNOTA - 2005 – 2006 ,Femina - internet klub - 2005 – 2006 , Dvere jazykom otvorené - Jazykové laboratória - MŠ SR – 2006, Verejný internetový terminál - Konto ORANGE – 2005 ,Minitelocvičňa - Otvorená škola - MŠ SR – 2005, Športovo - oddychový areál pri ZŠ - MŠ SR – 2005 ,Otvorená škola Infovek - MŠ SR – 2005 , Centrum výchovy , vzdelávania a prevencie - FSR – 2005, Všešportové ihrisko pre voľnočasové aktivity - FSR – 2005, Počítače školám - MDPaT SR – 2004 ,Projekt Prípravný ročník - PHARE – 2003 ,Projekt INFOVEK -2002.

V rokoch 2012 až 2020 sa realizovali projekty : Projekt Profesionálneho a karietového rastu pedagogických zamestnancov - učebňa kontinuálneho vzdelávania , Differencesimilarities - spoločný projekt ZŠ J. A. Komenského v Revúcej a partnerskej školy z Ledzín v Poľsku realizovaný v rámci programu Comenius - termín - 2010-2012. ZŠ J. A. Komenského - koordinátor projektu, Projekt REGIO - spoločný projekt Mesta Revúca a Mesta Ledziny. ZŠ J. A. Komenského -partner projektu, Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky, Modernizácia výchovno - vzdelávacieho procesu na ZŠ, Vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov ,Školské ovocie , Školské mlieko , Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, Národný projekt „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety" , Zelená škola, Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, Národný projekt OPIS „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva", Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentmi, Podpora polytechnickej výchovy na základných školách, Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách, Beháme radi / ... bez vytknutých členkov / - projekt Nadácie ČSOB, Malí, veľkí, ... hýbte sa ! - projekt Nadácie kooperatíva, Ihrisko pre všetkých - oddychujeme aktívne - projekt Nadácie TESCO, Supertrieda na dopravku - projekt Nadácie VolkswagenSlovakia,Spolu je nám fajn, Netradičné vyučovanie, Dopravná výchova hrou, Lepšie raz vidieť ako stokrát počuť - zážitkové vzdelávanie v praxi, Klíma nás spája, Elektroodpad – 2, Učíme sa hrou, Veda hrou, Vidím, cítim, dotýkam sa, počujem - zážitkové vyučovanie v praxi, Návšteva centra – Aurélium, Športujeme bez rozdielov, Ámosková latka, Návšteva automobilového závodu v Bratislave, Atletika pre radosť, Technika nás baví , Atletika pre radosť, Klíma nás spája, Dený letný tábor, Pobyťový letný tábor, športovať je radosť, Podpora športu. Prázdniny v pohybe, Pod' hrať ping-pong, a mnoho ďalších

Aktuálne sa realizujú nasledovné projekty :

- Školské mlieko
- Školské ovocie
- AMAVET projekty

Základná škola realizuje aj vlastné projekty :

Od školského roku 2001/2002 existuje školský projekt udeľovania ocenenia „ **Absolvent školy** „ „ „ **Cena riaditeľa školy** „ „ „ **Reprezentant školy** „ kde je zámerom pozitívne ovplyvňovať hodnotovú orientáciu , postoje a správanie žiakov.

V školskom roku 2010/2011 sa uskutočnil **I. ročník atletickej olympiády žiakov I. stupňa revúckych základných škôl** . Každoročne sa realizuje koncom mesiaca jún v rámci aktivít boja proti drogám. Organizátorom je Základná škola J. A. Komenského a Centrum voľného času v Revúcej.

V spolupráci s partnerskou školou v Litvli, s ktorou sme partneri už viac ako 35 rokov , sme v roku 2012/2013 pripravili spoločné **školy v prírode**.

Zapojenie školy do projektov Régio a rekonštrukcie, motivovalo vedenie základnej školy vyhlásiť projekt **Ekologická škola**. Hlavným cieľom nášho projektu je aktívne, znižovaním energetickej náročnosti prispieť k ochrane životného prostredia . Podarilo sa zrealizovať resp. sa realizuje :

- zateplenie, výmenu okien, montáž termoregulačných hlavíc na radiátory, vyregulovanie vykurovacieho systému , čo prinieslo úspory vo vykurovaní vo výške 30 – 40 % nákladov
- postupne prichádza k výmene osvetľovacích telies v budove, čo prinesie vyššiu svietivosť a nižšiu spotrebu elektrickej energie vymieňa sa kuchynské zariadenie elektrické za plynové, resp. za elektrické z energetickej triedou A+
- vymieňajú sa staré PC za nové , s menšou elektrickou spotrebou
- papierovú komunikáciu nahrádza elektronická komunikácia
- zber elektroodpadu
- zber odpadového papiera
- výsadba stromov, starostlivosť o zeleň – dažďovú záhradu
- atď.

Základná škola bola zapojená do projektu IT Akadémia partner, v rámci ktorého bola zriadená odborná prírodovedná učebňa i zapojenie učiteľov prírodovedných predmetov do kontinuálneho vzdelávania organizovaného VŠ nášho regiónu.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vytvárame rovnocenný partnerský vzťah medzi školou a rodičmi. Rada rodičov sa vyjadruje ku všetkým pedagogickým dokumentom školy. Predseda rady rodičovského združenia je členom pedagogického kolektívu školy. Rodičovská rada sa pravidelne stretáva na svojich zasadnutiach a spolu s vedením školy rieši aktuálne problémy súvisiace s výchovným procesom. Štyrikrát ročne sa rodičia a učitelia stretávajú na triednych združeniach v jednotlivých triedach, triedni učitelia vedú aj individuálne pohovory s rodičmi podľa potreby. Rodičia dostávajú informácie o výchovno-vyučovacích výsledkoch svojich detí aj prostredníctvom elektronických žiackych knížiek. Neustále sa snažíme utvrdzovať vzťah učiteľ – žiak – rodič. Každoročne máme Deň otvorených dverí, počas ktorého sprístupníme priestory školy aj počas vyučovania rodičom, príbuzným a širokej verejnosti. Rodičia majú voľný vstup do školy a po dohode s vyučujúcimi do vyučovacieho procesu. Spolupracujú s učiteľmi pri príprave programov, divadelných hier, športových podujatí. Okrem pravidelných triednych združení boli zavedené aj konzultačné hodiny, ktoré má každý, aj netriedny učiteľ 1x týždenne. Spoločnou a veľmi vydarenou akciou rodičov – učiteľov – sponzorov školy, je každý štvrtý rok organizovaný Deň detí a rodičov v našej škole, ktorý po super hrách končí tombolou a spoločným obedom. V roku 2015 sme realizovali akciu Dni detskej radosti pri príležitosti 35. rokov od otvorenia našej základnej školy. Od roku 2016 realizujeme v jarných resp. jesenných mesiacoch Športový maraton pre rodičov, učiteľov a žiakov školy a sme aj spoluorganizátori Behu revúckym chotárom v rámci ktorého organizujeme Detské bežecké preteky.

Rodič v úlohe partnera školy je dôležitým sprostredkovateľom informácií a skúseností získaných v komunikácii s pedagógmi školy. Od prístupu rodiča závisí aj úspešnosť opatrení na posilnenie výchovy a vzdelávania žiakov. Učiteľ školy musí v čoraz väčšej miere vnímať zmeny v prevládajúcich modeloch rodiny a od štýlu výchovy v rodine voliť aj konkrétnu vyučovaciu stratégiu. Či ciele rodičov a učiteľov budú jednotné, alebo budú vystavené skúškam zvládania konfliktov, bude závisieť od vzájomnej komunikácie, miery pochopenia, rešpektu a tolerancie. Priebežne sa pýtame rodičov na dianie v škole z ich pohľadu prostredníctvom dotazníkov a získavame tak spätnú väzbu a hodnotenie školy z pohľadu rodičov. Budovanie dobrého mena sa tak stáva jednou z najdôležitejších úloh vedenia školy vo vzťahu k budúcej rodičovskej verejnosti.

Dobrá je spolupráca so zriaďovateľom školy, či už v oblasti riadiacej metodickéj, finančnej či materiálnej. Škola spolupracuje na vysokej úrovni s CPP v Revúcej, s materskými školami, strednými školami. Naša základná škola s cieľom posilnenia záujmovej činnosti spolupracuje s mestskými športovými klubmi, občianskými združeniami – AMAVET, ktoré majú v škole svoje koordinačné strediská.

Od roku 2012 v našej škole pracuje žiacka školská samospráva – školský parlament, ktorý sa stal jednak poradcom pre riaditeľa školy a vedenie školy, prenáša informácie od žiakov do vedenia školy a zároveň aktivizuje život žiakov školy.

Už od roku 2018 spolupracujeme so SAZ, vďaka podpore ktorého máme vybudovaný úspešný Atletický klub pri ZŠ J. A. Komenského s celkovým počtom členov cca 140 a s celým radom získaných športových úspechov a umiestneniami od miestnych súťaží až po celoslovenské a medzinárodné.

1.8 Materiálno - technické a priestorové podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu v rámci inovovaného Školského vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy :

Povinne vyžadované priestorové vybavenie, ktoré má škola k dispozícii :

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy
- kancelária pre ekonomický úsek

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok) / postupne prechádzajú rekonštrukciou /

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom / prešli výmenou nábytku /

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov / všetky už prešli nevyhnutnou rekonštrukciou /
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi – nemáme – žiaci majú k dispozícii šatňové skrinky na hlavných chodbách – zamestnanci si ukladajú prezuvky a zvršky – odev v skrinách v zborovni

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku – máme k dispozícii kabinety slúžiace aj ako skladové priestory
- skladové priestory len čiastočne – vo veľmi obmedzenej miere
- archív

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet

h) učebné priestory (interné/externé)

- kmeňové učebne - 20
- odborné učebne / úplné – technika, cvičná kuchynka, biológia , prírodovedná, mediálna, cudzie jazyka ISCED 1 a 2, počítačové učebne – 2x/
- tabletová učebňa pre ISCED 2
- tabletová učebňa pre ISCED 1 / súčasť jazykovej učebne /
- súčasť kmeňových učební – matematika, geografia, slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova /
- telocvičňa / + posilovňa /
- školské ihrisko / trávnaté ihrisko, bežecká antuková dráha, 2 x multifunkčné ihrisko, /
- školské detské dopravné ihrisko
- oddychovo-relaxačné ihrisko pre ŠKD

i) spoločné priestory

- školská budova
- školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň
- školský dvor / dláždený a asfaltový a trávnatý /
- priestor pre riešenie zdravotných problémov – nemáme

- školské detské dopravné ihrisko – máme k dispozícii

Priestorové vybavenie našej školy:

Škola má v súčasnosti k dispozícii a pre výučbu a prevádzku :

Osobitné učebne pre primárne i nižšie stredne vzdelávanie, telocvičňu, 2 viacúčelové športové ihriská pokryté recyklovanou gumou, športovo –oddychové centrum pre deti v ŠKD, športový trávnatý uzavretý areál , antukovú bežeckú dráhu, minitelocvičňu, asfaltové ihrisko, dláždené ihrisko, trávnaté ihrisko, fyzikálno-chemické laboratórium, štyri učebne výpočtovej techniky, odbornú učebňu pre MAT, SJL, GEO, HUV, VYV, kamerový systém, dve jazykové laboratória, prednáškovú školiacu interaktívnu učebňu, školskú dielňu, školskú knižnicu , učebňu prípravného ročníka, cvičnú školskú kuchynku, verejne prístupný internetový terminál, vlastnú školskú jedáleň, školský klub detí využíva priestory tried primárneho vzdelávania, hygienické zariadenia osobitne pre primárne a nižšie stredne vzdelávanie, , pedagogických, odborných zamestnancov a pre návštevy školy. K stretávaniu sa žiakov školy slúži školská jedáleň , resp. školská telocvičňa. Vedenie škola má k dispozícii priestory pre riaditeľa, zástupcov a ekonomický úsek. Osobitné priestory majú prevádzkoví pracovníci a pracovníčky školskej kuchyne, vrátane hygienických zariadení. Žiaci jednotlivých tried majú k dispozícii osobitné šatňové priestory na chodbách školy.

Vďaka komplexnej rekonštrukcii , ktorou škola v minulom období prešla došlo k podstatnému zlepšeniu v nasledovných oblastiach :

- škola je kompletne bezbariérová, je vybudovaná výtahová plošina na I. poschodie, pre vstup do budovy slúži schodolez
- sú rekonštruované hygienické zariadenia, vrátane vybudovania bezbariérového WC
- stavebnými zatepľovacími úpravami došlo k zvýšeniu tepelnej pohody a k zníženiu energetickej náročnosti až o 40 %
- výmenou prešiel kompletne školský nábytok, vrátane školskej dielne
- areál školy je uzavretý novým kompletným bezpečným oplotením.

Postupne dochádza k výmene kuchynského zariadenia s cieľom skvalitnenia prostredia školskej kuchyne a zníženia energetickej náročnosti.

Povinné učebné priestory školy a ich vybavenie :

1. učebňa

2. telocvičňa

3. multimediálna učebňa

Ich vybavenie má byť nasledovné :

1. Učebňa ISCED 1 / naše učebne vo veľkej miere spĺňajú požadované vybavenie /

Učebňa		
Názov vybavenia		Počet na
učiteľa		triedu/ skupinu
stôl		1
stolička	1	podľa počtu žiakov
školské lavice	-	podľa počtu žiakov
skriňa	-	1
didaktické pomôcky (podľa predmetov)	-	podľa potreby
nástenka	-	1
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč, externý disk	1	-
PC/notebook	-	podľa potreby
Wi-Fi router	-	1
interaktívna tabuľa / interaktívny monitor	-	1
dataprojektor	-	1
audio prehrávač	-	1

2. Učebňa ISCED 2 / naše učebne vo veľkej miere spĺňajú požadované vybavenie /

Názov vybavenia		Počet na
	učiteľa	triedu/ skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	podľa počtu žiakov
skriňa	-	1
nástenka	-	1
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
PC/notebook	najmenej 1 v škole	-
pripojenie na internet	-	1
interaktívna tabuľa	najmenej 1 v škole	1
dataprojektor	najmenej 1 v škole	1
audioprehrávač/DVD prehrávač	najmenej 1 v škole	-

3. Telocvičňa ISCED 1 / naša telocvičňa spĺňa požadované vybavenie /

Telocvičňa		
Názov vybavenia		Počet na
	učiteľa	triedu/ skupinu
rebrina	-	8
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	15
švihadlo	1	15
švédska debna	-	2
žinenka	-	8
koza	-	1
mostík	-	1
lopty	-	podľa potreby
kriketová, tenisová loptička	-	podľa potreby
fitlopty	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska brána	-	2
basketbalové koše13	-	2
stopky	-	1
meracie pásmo	-	1
CD (DVD) prehrávač s reproduktormi	-	1
didaktické pomôcky (obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie a i.)	-	podľa potreby
skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

4. Telocvičňa ISCED 2 / naša telocvičňa spĺňa požadované vybavenie /

Názov vybavenia		Počet na
učiteľa		triedu/ skupinu
rebrina	-	8
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
kruhy	-	1
hrazda	-	1
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	15
švihadlo	1	15
švédska debna	-	2
žinenka	-	8
koza	-	1
mostík	-	1
nízka kladina	-	1
lopty	-	podľa potreby
kriketová loptička, granát	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska brána	-	2
volejbalová konštrukcia a sieť	-	1
basketbalový kôš	-	2
stopky	-	1
meracie pásmo	-	1
audio/DVD prehrávač	-	1
skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

4. Počítačová učebňa ISCED 1 / naše multimediálne učebne spĺňajú vo veľkej miere požadované vybavenie /

Multimediálna učebňa		
Názov vybavenia		Počet na
	učiteľa	triedu/ skupinu
stôl	1	-
stolička	1	17
školské lavice	-	17
skriňa	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
didaktické pomôcky	-	podľa potreby
zdroj napätia a prúdu	-	1
nástenka	-	1
dataprojektor	-	1
PC/Notebook	1	17
reproduktory, slúchadlá	1	17
ozvučenie, Hi-Fi technika	-	1
multifunkčné zariadenie	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
digitálny fotoaparát/kamera	-	1
prístup na internet	-	18
Wi-Fi router	-	1

4. Počítačová učebňa ISCED 2 / naše multimediálne učebne spĺňajú vo veľkej miere požadované vybavenie /

Názov vybavenia		Počet na
učiteľa		triedu/ skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	16
skriňa	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
nástenka	-	1
dataprojektor	-	1
PC/notebook	1	16
reproduktory, slúchadlá	1	16
ozvučenie, Hi-Fi technika	-	1
multifunkčné zariadenie	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
digitálny fotoaparát/kamera	-	1
prístup na internet	1	16
Wi-Fi router	-	1

Škola disponuje káblovým internetovým rozvodom wifi internetovým rozvodom , interaktívnymi tabuľami, interaktívnymi projektormi, dataprojektormi vo všetkých učebniach školy , kmeňových i odborných a notebookmi pre všetkých učiteľov. Odborné učebne a pomôcky plne umožňujú realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Učitelia majú k dispozícii pre svoju prácu zborovňu a niektorí i kabinety. Škola má vlastnú kotolňu. Snahou školy je neustále zvyšovanie estetickej úrovne priestorov školy a udržiavanie celého areálu školy, ktorý patrí medzi najkrajšie v meste Revúca. V roku 2023 pribudla tabletová učebňa pre žiakov ISCED 2 / vybavená 20 ks tabletov /, učebňa cudzích jazykov ISCED 2 je vybavená notebookmi a novým ozvučením pracovných jazkových stolov. Učebňa cudzích jazykov ISCED 1 bola vybavená 20 ks tabletov a novým ozvučením. Pribudli 3 x 65 palcové interaktívne monitory – umiestnené v učebniach biológie , prírodovednej učebne a tabletovej učebne a tiež 1 x prezentačný monitor 55 palcový v čítárni školy.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Štátneho vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky a snoubordingový výcvik, vychádzka...) sa musí vychádzať z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

V Základnej škole J. A. Komenského sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy. Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok. Pred koncom školského roka vykonávame verejnú previerku BOZP s účasťou zástupcu zamestnancov pre BOZP, zistené závady sa podľa závažnosti odstraňujú okamžite alebo počas hlavných prázdnin. Taktiež sa robí poučenie žiakov na začiatku školského roku, ako aj na začiatku každej špecifickej činnosti. Bezpečnosť žiakov je zahrnutá aj v školskom poriadku. Je vypracovaný prevádzkový poriadok školy a bezpečnostné poriadky pre jednotlivé odborné učebne a telocvičňu, ako aj dopravnú – prevádzkový poriadok školy, prevádzkový poriadok BOZP, pracovný poriadok, organizačný poriadok.

Škola má vypracovaný celý rad potrebných smerníc, nevyhnutných k jej fungovaniu. Podľa legislatívnych zmien sa tvorí aj legislatíva školy, pravidelne dochádza k revidovaniu už existujúcich smerníc a sú pripravované smernice nové, ktoré schvaľuje pedagogická rada a zamestnanci školy sú s nimi dokazateľne oboznámení.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetlosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Vypracovaný rozvrh hodín vyhovuje všetkým týmto podmienkam i novej Vyhláške MŠ o základnej škole. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov) a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. V škole je prísny zákaz fajčiť, užívať alkoholické nápoje a iné omamné látky. Zamestnancom a žiakom je k dispozícii školský bufetový automat, žiaci majú možnosť sa zapojiť do projektu Školského ovocia, ako aj majú možnosť odoberať školskú desiatu a zapájať sa projektu Školského mlieka. Všetkým je k dispozícii školská jedáleň, ktorá spĺňa aj tie najprísnejšie hygienické a bezpečnostné normy. Pravidelne dochádza k výmene technologického zariadenia, ako aj rekonštruje sa zariadenie.

Pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb budeme:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“.

1.10 SWOT analýza školy

SWOT analýza uvádza silné a slabé stránky školy a taktiež príležitosti a ohrozenia. Je vypracovaná k 31.8.2024. Je uvedená v nasledujúcej tabuľke:

silné stránky	slabé stránky
zapojenie školy do projektov	nedostatočné priestorové podmienky
zavádzanie nových študijných programov podľa záujmov žiakov a rodičov	ešte čiastočne pretrvávajúce prvky tradičného vyučovania
široké zapojenie pedagógov školy do kontinuálneho vzdelávania	veková rôznorodosť kolektívu – vekové striedanie kolektívu
vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov	
široká ponuka mimoškolských aktivít	
široká ponuka záujmovej činnosti	
úspechy žiakov v súťažiach a prehliadkach	
projekčný tím školy	
sústavná modernizácia školy	
záujem verejnosti o dianie v škole	
príležitosti	riziká
metóda CLIL	nepriaznivý demokratický vývoj
zvyšovanie digitálnych kompetencií žiakov i učiteľov	sociálne znevýhodnená situácia mnohých rodín
zvyšovanie jazykových kompetencií žiakov i učiteľov	zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy
získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom grantov a projektov	zvýšená agresivita žiakov
vzdelávanie pedagogických zamestnancov	stres a vyhorenie učiteľov
zapojenie širokej rodičovskej verejnosti do aktivít školy	únavu pedagógov
on-line vzdelávanie	striedanie generácií
dištančné vzdelávanie	odchod mladých rodín za prácou mimo mesta

1.10 STEPE analýza

STEPE analýza je vypracovaná k 31.8.2024. Je uvedená v nasledujúcej tabuľke :

Skupiny faktorov		Prognózy vývoja	Predpokladaný dopad na školu
Sociálne	demokratický vývoj v regióne školy	pokles počtu detí na zápis	znižujúci sa počet detí v škole
	veľa sociálne odkázaných rodín žiakov	zvyšujúci sa trend	zvýšený počet sociálne odkázaných detí v škole
Technologické	nové edukačné softvéry a technológie	zvyšuje sa požiadavka využívať PC a interaktívnu tabuľu vo výchovno-vzdelávacom procese	stála potreba školenia pedagógov a stála potreba kupovania nových PC, notebookov a technológií
	nové zistenia v pedagogike a psychológii	nové stratégie učenia	potreba využívať ich v VVP
		zvyšujúca požiadavka rozvíjať kompetencie detí	Pomenovať a špecifikovať kompetencie rozvíjané v škole
Ekonomické	normatív na žiaka školy	možnosť zmeny na normatív na triedu	možnosť zníženia množstva finančných zdrojov
	neustále zvyšovanie cien energií	priebežné skryté zvyšovanie cien	zvýšenie zdrojov na prevádzku
	prerozdeľovanie finančných prostriedkov	možnosť zásahu zo strany zriaďovateľa	možnosť zníženia finančných zdrojov
	mimorozpočtové finančné zdroje školy	klesajúca tendencia	znižovanie finančných zdrojov
Politické	zmena školskej legislatívy	nejasné trendy,	neznámy
	štátna edukačná politika	nejasné trendy, chýba koncepcnosť	neznámy
Ekologické	separácia odpadu	zvyšovanie požiadaviek na recykláciu odpadov	dokúpenie nádob na separáciu odpadu
	ochrana životného prostredia	Zavedenie predmetu environmentálna výchova, zapojenie školy do projektu Zelená škola	vyškolenie pedagogických zamestnancov
	šetrenie energiami	zateplenie, nové okná, nové elektrospotrebiče, nové svietidlá	finančná náročnosť na nákup a vybavenie

	školská zóna oddychu	vybudovanie priestoru v areáli školy na regeneráciu a oddych	finančná náročnosť
--	----------------------	--	--------------------

2.1 Charkteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžky

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy. Dĺžka trvania primárneho vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník. Dĺžka trvania nižšieho stredného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov.

2.1.1 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním, resp. sú to žiaci s podpornými opatreniami,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

2.1.2 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny

2.2 Pedagogický princíp školy

Tento školský vzdelávací program vznikol s úmyslom prispôbiť pôsobenie školy súčasným požiadavkám kladeným na absolventa základnej školy a perspektívne smerovať činnosť školy k nad predmetovému pôsobeniu na žiaka a dosiahnuť uňho ucelené chápanie sveta. Chceme zmeniť lexikografický súhrn vedomostí na systémový, aby sa zabezpečila kvalita, zručnosť a samostatnosť pri získavaní a využívaní vedomostí. **Poslaním našej školy je kvalitná príprava žiakov na stredoškolské štúdium takým spôsobom, ktorý umožňuje žiakovi úspešne sa uchádzať o stredoškolské štúdium v odbore preňho najatraktívnejšom.**

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií štátneho vzdelávacieho programu, z analýzy vlastných materiálnych, finančných a personálnych možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a záujmov žiakov a nadviazaním na tradície školy. Kladie dôraz na princípy humanistickej pedagogiky. Vo výchove a vzdelávaní uplatňujeme tvorivo-humanistickú koncepciu s dôrazom na aktivitu a slobodu tvorivosti.

Víziou Základnej školy J. A. Komenského v Revúcej je budovanie modernej školy 21. storočia, v ktorej nájde uplatnenie každé dieťa. Keďže naša škola je a bude naďalej orientovaná na žiaka a bude vychádzať z dvoch základných princípov:

- škola je pre žiaka, a to pre každého, talentovaného aj menej nadaného,
- každý žiak je iný, jedinečný.

Hlavné priority vzdelávania:

- poskytnúť žiakom ucelený základný systém vedomostí a zručností s vysokým stupňom ovládania
- smerovať žiakov k rozvoju tohoto systému podľa individuálnych schopností, pričom žiak má byť pri tejto činnosti čo najviac aktívnym prvkom
- prostredníctvom voliteľných predmetov prehĺbiť vedomosti a schopnosti žiakov do miery, ktorá im umožní sa uchádzať o stredoškolské štúdium v príslušnom odbore
- dosiahnuť ucelený systém základných vedomostí, ktoré sú predpokladom efektívneho rozvoja schopností žiaka
- viesť žiaka spôsobom, ktorý priebežne zabezpečuje výchovu kompetentnej osobnosti
- vhodnou motiváciou dosiahnuť u žiaka, aby zmysluplne vyhľadával informácie z rozmanitých zdrojov a aby bol schopný tieto informácie sprostredkovať

- viesť žiakov k tímovej práci v triede na projektoch a v mimoškolskej činnosti
- nabádať žiakov k tvorbe sociálno-komunikačného prostredia vo vyučovacom procese
- podporovať talentovaných žiakov
- pristupovať k žiakovi ako individuálnej osobe (rôzne stupne ovládania učiva hodnotiť pozitívnym spôsobom)
- vedieť motivovať a nabádať k práci aj žiaka s menšími individuálnymi predpokladmi a umožňovať mu zažiť úspechy v škole (žiakom s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj rešpektovaním ich daností)
- výchovno – vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave pre život, aby sa žiak usiloval samostatne a tvorivo myslieť
- podporovať činnosti, ktoré stredne posilňujú hlavné priority (motivácia pedagogického kolektívu, spolupráca s rodičmi)
- aktívne zapájať žiakov do mimovyučovacích a mimoškolských činností
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, kritický a zároveň konštruktívny postoj k problémom, ktoré žiak okolo seba nachádza
- rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti , finančnej gramotnosti
- rozvíjať komunikáciu žiakov v cudzích jazykoch
- rozvíjať a budovať digitálne kompetencie .

V našej zvýšenej pozornosti sa nachádzajú aj integrovaní žiaci, vzdelávajúci sa podľa individuálnych výchovno vzdelávacích plánov, žiaci s podpornými opatreniami. K dispozícii máme aj asistenta učiteľa, služby školského psychológa a školského logopéda. Rokujeme o možnostiach prítomnosti špeciálneho pedagóga vo vyučovacom procese. Venujeme pozornosť tiež žiakom s odkladom povinnej školskej dochádzky, ktorí ju realizujú v nultom ročníku v ZŠ v našom meste. Pričom spolupracujeme s odborníkmi z CPPP v Revúcej.

Od 1.9.2024 sa naša škola zaradila medzi ďalších cca 400 škôl, ktoré v II. etape začali realizovať kurikulárnu reformu od I. ročníka I. cyklu / vid'. rámcové učebné plány pre I. cyklus /. V nábehu reformy pomáhajú našim kolegom RCPU Tisovec, ktorých zamestnanci zabezpečujú konzultácie, mentorig a tiež sme v úzkej spolupáci s NIVAMom v Banskej Bystrici, ktoré zabezpečuje pre našich učiteľov požadované inovačné vzdelávanie – Škola 21. storočia. Čo nám prináša reforma :

Škole

Je to predovšetkým možnosť prispôbiť vzdelávanie reálnym potrebám a možnostiam školy vo vzťahu ku konkrétnym žiakom, ktorí ju navštevujú. Ide vlastne o zvýšenie autonómie škôl pri určovaní obsahu vzdelávania, vzdelávacích foriem a metód pedagogickej práce. Iste, pôjde aj o novú prípravu školských vzdelávacích programov, ktoré však naozaj vyjadria podstatu chodu školy ako komplexnej inštitúcie a nebudú len formálnymi mŕtvymi dokumentmi.

Učiteľom

Učitelia si budú môcť určiť tempo pri vyučovaní, ktoré bude zodpovedať potenciálu ich žiakov. Tým, že sa odstráni príliš detailné vymedzenie obsahu vzdelávania v niektorých predmetoch, učiteľom aj školám sa otvorí možnosť pružnejšej organizácie vzdelávania (napr. blokové vyučovanie) a využívania rozmanitých vzdelávacích foriem a metód ako sú napríklad aktívne učenie sa žiakov, experimentovanie, objavovanie a diskusie medzi žiakmi. Reforma prinesie väčší súlad a konzistenciu medzi vyučovacími predmetmi a vzdelávacími oblasťami. Učitelia na prírodovedných predmetoch sa preto budú môcť spoľahnúť, že žiaci si už na matematike osvojili potrebné operácie, ktoré môžu využiť vo vzorcoch napríklad na fyzike. Učiteľov tiež čakajú moderné učebnice pripravené v súlade s ideami reformy, budú vyhradené finančné prostriedky na obnovu učebnicového fondu (vrátane digitálnej verzie učebníc). Poradenstvo pri zmenách v obsahu vzdelávania a zavádzaní nových metód a foriem výuky budú poskytovať krajské centrá metodologickej podpory a regionálne centrá podpory učiteľov, kde bude pôsobiť tím mentorov.

Žiakom

Nové kurikulum žiakom napomôže rozumieť zmyslu vzdelania pre nich samých. Aby nemali pocit, že vzdelávanie je zbytočné a nerozumejú tomu, čo a prečo sa majú učiť. Obsah vzdelávania lepšie zohľadní ich schopnosti a učebné tempo. Prostredníctvom nového kurikula dostanú žiaci obsah vzdelávania zodpovedajúci požiadavkám a výzvam 21. storočia, ktorý ich pripraví na ďalšie štúdium, na budúci osobný aj pracovný život. Osvoja si nielen rozmanité poznatky, ale aj stratégie pre efektívne učenie sa.

Vďaka prepojeniu obsahu vzdelávania s reálnymi životnými situáciami a rozvoju komplexných spôsobilostí namiesto memorovania budú žiaci lepšie rozumieť zmyslu školského učenia a zvýši sa ich motivácia. Na základe rešpektovania ich jedinečnosti, osobného tempa a záujmov, a teda väčšej personalizácie vzdelávania sa zvýši aj ich vnútorná motivácia a pocit šťastia v škole. Súčasťou obsahu vzdelávania budú aj témy zamerané na duševné zdravie a wellbeing žiakov.

Rodičom

Digitálne zručnosti tvoria základ pre úspešné uplatnenie na trhu práce. Cieľom zmien je, aby škola dala každému dieťaťu možnosť vzdelávať sa s využitím najmodernejších technológií. Deti milujú zážitky a prostredníctvom nich si aj veci najlepšie zapamätajú. Spoznať svet sa dá aj vďaka objavom, experimentom a vlastnej skúsenosti. Aj toto

prináša zmena v spôsobe rozvoja potenciálu každého žiaka. Zmeny nastanú aj v tom, že deti dostanú oveľa viac priestoru a možností pre aktívne trávenie času počas školy. Zásady zdravej životosprávy sa stanú súčasťou tém učiva na rôznych predmetoch.

Moderné školské štandardy Vzdelávania 21. storočia pripraví deti premýšľať a konať na základe získaných vedomostí a znalostí. Zníži sa kvantita učiva v prospech zvýšenia kvality učiva. Škola bude miestom, ktoré pripraví deti aj na nástrahy virtuálneho sveta. Naučí ich ako sa majú bezpečne a zodpovedne pohybovať v digitálnom prostredí. Zmena smeruje k zvýšeniu sebadôvery detí, čo prispeje aj k prevencii šikany.

2.2.1 Zameranie školy

Základná škola J. A. Komenského v Revúcej je miestom, kde sa v plnom rozsahu uplatňuje humanistický a prosociálny prístup k výchove a vzdelávaniu. Našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi a spoločne tvoria „trojuholník“ ako základnú bunku školy.

Na vyučovaní vytvárame pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní žiakov k čo najlepším osobným výkonom. Do výchovno-vzdelávacieho procesu implementujeme prvky moderných alternatívnych vyučovacích metód a foriem práce (projektové, kooperatívne vyučovanie, prezentácie, zavádzanie informačno-komunikačných technológií, vyučobvé programy).

Vo veľkej miere sa nám podarilo do procesov vzdelávania zaviesť tie najmodernejšie IKT prostriedkov. Používame interaktívne projektory. Interaktívne tabule, chytré steny, počítače, notebooky, tablety. V priestoroch školy je dispozícií WIFI sieť aj internetové rozvody vo všetkých učebniach a v telocvični, ako aj vo všetkých kancelárskych priestoroch.

Základná škola J. A. Komenského v Revúcej stojí na nasledovných základných pilieroch :

- rozvoj komunikácie v cudzích jazykoch – vyučujeme anglický jazyk od 1. ročníka už v rozsahu 2. vyučovacích hodín týždenne, pokračujeme druhým cudzím jazykom od 7. ročníka – ruským jazykom , resp. nemeckým jazykom. K dispozícii sú dve plnohodnotné jazykové laboratória pre primárne vzdelávanie a nižšie stredne vzdelávanie .Máme zavedené vyučovanie anglického jazyka prostredníctvom metódy CLILL , komunikujeme s partnerskými školami v zahraničí prostredníctvom anglického jazyka, hlavne v prípade poľskej školy v Ledzinách.
- rozvoj gramotnosti v oblasti IKT – vyučujeme informatiku od 2. ročníka . Škola má k dispozícii 3 počítačové učebne, wifi sieť, Využívame informačné technológie v rámci všetkých vyučovacích hodín, k dispozícii je 23 interaktívnych pracovísk , 40 tabletov v dvoch tabletových učebniach, 20 notebookov, 3 interaktívne monitory chytré steny.
- rozvoj environmentálneho cítenia - máme vlastný environmentálny projekt Ekologická škola. Úzko spolupracujeme so správou NP Muranská planina a štátnymi lesmi na projekte Krok za krokom smerom k lesu.
- šport – neoddeliteľná súčasť zdravého života – v rámci telesnej a športovej výchovy zavádzame basketbal, vybudovanie vlastnej mini telocvične – posilňovne , vlastný športový areál, ktorého súčasťou sú dve ihriská z recyklovanej gumy, bohatá ponuka športových záujmových útvarov – florbal, tenis, aikido, futbal, športové hry. V rámci ISCED 2 ponúkame žiakom voliteľný predmet so zameraním na pohybovú prípravu. Sme zapojení v projektoch školské mlieko a školské ovocie. Od

školského rok 2016/2017 sme zapojení v projekte Detská atletika pod vedením SAZ . Podarilo sa nám uspieť a získať v prvom roku celý rad úspechov až po celoslovenské. Zapojili sme do aktívneho športovania cca 180 našich detí.

-
- máme vybudovanú špecializovanú učebňu výtvarnej výchovy , zameranú na prácu s hlinou.
- školské divadelné súbory, školské mažoretky, školskú samosprávu – školský parlament
- rozvoj tvorivosti a estetického cítenia prostredníctvom umelecko-dramatických činností
- rozvoj polytechnickej výchovy – sme zapojení v národnom projekte podporujúcom rozvoj polytechnickej výchovy – máme nové učebné pomôcky v predmetoch – technika, fyzika, chémia, biológia
- rozvoj matematického myslenia – máme posilnené vyučovanie matematiky a v 9. ročníku 6 hodinami týždenne,
- máme širokú ponuku záujmových krúžkov.

Dané pilieri , ktoré sú zároveň aj piliermi nášho inovovaného školského vzdelávacieho programu , sú budované spolu s partnermi „ zákazníkmi „ školy a to rodičmi žiakmi , na základe ich požiadaviek, po zohľadnení personálnych , materiálnych a finančných možností školy. Budujeme novú kvalitu komunikácie medzi učiteľom a žiakom , školou a rodičmi na základe partnerstva, spolupráce, zapojenia rodičov do vyučovacieho procesu.

Škola kladie veľký dôraz na mimoškolskú činnosť a spoluprácu s inými organizáciami a širokou verejnosťou nielen z radov rodičov prostredníctvom krúžkovej činnosti, projektov, exkurzií, výletov, besied či zábavných popoludní.

Permanently sa zameriavame na žiaka , na jeho osobitosti a požiadavky. Vytvárame v škole moderné prostredie 21. storočia. Využívame aktívne vyučovacie metódy, skupinovú formu práce . Exkurziami , výletmi , pobytmi v zahraničím školami v prírode, plaveckými výcvikmi a lyžiarskymi výcvikmi aj účasťou na projektoch sa snažíme meniť a dopĺňať celkovú organizáciu vyučovania.

Ciele školy :

- podpora osobitostí a daností každého žiaka
- modernizácia vyučovacích prostriedkov
- zlepšovanie pracovných podmienok zamestnancov školy a estetizácia školy a jej okolia
- rozvoj aktivít smerujúcich k zvýšeniu úrovne čitateľskej a matematickej gramotnosti
- uplatňovanie metód aktívneho učenia sa žiakov
- rozvoj spolupráce s rodinou a verejnosťou
- podpora profesijného a osobného rozvoja pedagógov školy
- debyrokratizácia školy

2.3 Kompetenčný profil absolventa

Kompetenčný profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1 a nižšieho stredného vzdelávania – ISCED 2 Základnej školy J. A. Komenského v Revúcej sme prebrali zo štátneho vzdelávacieho programu. Zároveň sme sa pýtali našich „zákazníkov“ – rodičov, ktoré sú podľa nich tie najkľúčovejšie kompetencie, ktoré by mal mať absolvent ISCED 1 a ISCED 2 našej školy. Viac v nasledovných kapitolách.

2.3.1 Profil absolventa ISCED 1

Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov Zzáklady gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Stupeň vzdelávania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;

dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti

Podľa dotazníkového vyjadrenia našich zákazníkov – rodičov sa kľúčové kompetencie / ktoré sa snažíme prioritne budovať a rozvíjať cez náš školský vzdelávací program / – oblasti, spôsobilosti - absolventa ISCED 1 umiestnili nasledovne / od najsilnejšej po najslabšiu / :

1. oblasť sociálnych a komunikačných schopností
2. oblasť informačnej komunikačnej technológie
3. osobné , sociálne a občianske spôsobilosti
4. oblasť matematického a prírodovedného myslenia
5. spôsobilosť učiť sa „ učiť sa „
6. spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
7. spôsobilosť riešiť problémy

2.3.2 Profil absolventa ISCED 2

Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť. Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Stupeň vzdelávania

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom

stupni.

Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania

Podľa dotazníkového vyjadrenia našich zákazníkov – rodičov sa kľúčové kompetencie / ktoré sa snažíme prioritne budovať a rozvíjať cez náš školský vzdelávací program / – oblasti, spôsobilosti - absolventa ISCED 2 umiestnili nasledovne / od najsilnejšej po najslabšiu / :

1. spôsobilosti sociálne a personálne – v širokej miere používanie skupinového vyučovania na vyučovacích hodinách, ...
2. digitálna spôsobilosť – informatika 1 hodina týždenne, informatické krúžky, zapojenie školy do informatických projektov, využívanie interaktívnych technológií, ..
3. spôsobilosti občianske – zavedenie predmetu enviromentálna výchova, zapojenie žiakov do enviromentálnych projektov, ...

4. spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – zavedenie predmetu mediálna výchova v 5.- 7. ročníku 1 hodina týždenne, ...
5. spôsobilosť uplatňovať zásady matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky – posilnenie matematiky v 7.- 9. ročníku na 5. hodín týždenne , matematické a technické záujmové krúžky, ...
6. spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa
7. spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti – zavedenie predmetu Podnikanie v cestovnom ruchu, Základy podnikania, budovanie študentskej akciovej spoločnosti v 8. a 9. ročníku
8. sociálne a komunikačné spôsobilosti – posilnenie vyučovania cudzích jazykov 5. ročníka 4 hodiny ANJ a od 7. ročníka NEJ a RUJ, ...
9. spôsobilosti riešiť problémy – priestor pre prácu triedneho učiteľa i odborných zamestnancov CPPP a P v Revúcej.

2.4 Kompetenčný profil učiteľa

Profesijný štandard učiteľa našej školy člení požadované kompetencie učiteľa do troch oblastí :

- kompetencie orientované na žiaka – dimenzia žiak
- kompetencie orientované na pedagogickú činnosť učiteľa – dimenzia edukačný proces
- kompetencie orientované na učiteľa – dimenzia sebarozvoj učiteľa .

Každá dimenzia má vymedzené kľúčové kompetencie nášho učiteľa , pričom pre tvorbu kompetenčného profilu učiteľa Základnej školy J. A. Komenského bol kompetenčný profil žiaka a profesijný štandard .

Učiteľ našej školy by mal :

1. dimenzia žiak :

- vedieť pedagogicky diagnostikovať učenie sa žiaka
- identifikovať sociokultúrny kontext vývoja žiaka
- vedieť viesť učenie sa žiaka

2. dimenzia – edukačný proces :

- vedieť rozvíjať tvorivé myslenie žiaka
- vedieť rozvíjať komunikačné zručnosti žiaka
- vedieť rozvíjať sociálne zručnosti a postoje žiaka
- vedieť ovplyvňovať personálny rozvoj žiaka
- vedieť podporovať samostatnosť a zodpovednosť žiaka za svoje učenie sa
- vedieť plánovať, projektovať a realizovať projekt učenia
- vedieť vytvárať priaznivé podmienky na učenie
- vedieť vyhodnotiť realizáciu naprojektovaného procesu výučby a robiť korekcie
- vedieť integrovať IKT do procesu učenia sa

3. dimenzia – sebarozvoj učiteľa :

- mať schopnosť profesijného rastu a sebarozvoja.

Od urovne dosahovania jednotlivých kompetencií v jednotlivých dimenziách sa bude odvíja aj samotne vypracované hodnotenie pedagogických zamestnancov školy , ako aj ich finančné ohodnotenie prostredníctvom odmien a osobných hodnotení. Je vypracovaný samostatný vnútorný predpis na hodnotenie a odmeňovanie pedagogických i prevádzkových zamestnancov školy, ktorý sa samozrejme aj dodržiava a uplatňuje.

Pre úspešné pedagogické riadenie školy sú dôležité požiadavky na vedúceho PK a MZ . Jeho základné roly v našej škole sú :

- tvorca kurikula
- projektant
- koordinátor
- poradca
- reflexný hodnotiteľ.

2.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobnosti a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s nadaním škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť v súlade s písomným vyjadrením riaditeľa školy, okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- v prípade potreby vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec

poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Ak zdravotné znevýhodnenie žiakovi špeciálnej triedy znemožňuje, aby sa vzdelával podľa vzdelávacieho programu podľa druhu zdravotného znevýhodnenia, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je úlohou školy zabezpečiť žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;

- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

2.5.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca 26(dalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- a. uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- b. podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk²⁷;
- c. využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- d. identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období²⁸ platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovné, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe). Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete. Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiakovi – cudzincovi s potrebou podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostných školách alebo národnostných triedach môže škola poskytnúť podporu cez rozšírené vzdelávanie v rámci povinného vyučovacieho predmetu, voliteľného vyučovacieho predmetu, kurzu či doučovania so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy. V prípade jazykového kurzu ho môže škola sprostredkovať aj cez externého poskytovateľa, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Žiaci – cudzinci v národnostných školách a národnostných triedach, ktorí taktiež neovládajú slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka. Škola môže na základe odporúčania zariadenia a poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu

vypracovať pre žiaka individuálny vzdelávací program. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra. Ak ide o žiaka, ktorý sa začne na škole vzdelávať vo vyšších ročníkoch a ktorý sa vzdeláva v národnostných školách a národnostných triedach, upraví časť programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vzdelávacím programom jazykového kurzu.

2.6 Charakteristika prierezových tém a ich začlenenie

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Enviromentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;

- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;

- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezové témy realizujeme na úrovni primárneho vzdelávania nasledovnými viacerými formami :

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu rôznych oblastí vzdelávania – sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov a následne zavedené do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov
- formou kurzov napr. škola v prírode a pod.
- formou účelových cvičení

Ochrana života a zdravia :

- zabezpečuje sa prostredníctvom didaktických hier v prírode / pre žiakov 1. – 4. ročníka / , 1 x v roku v trvaní 4 hodín . Pred didaktickými hrami realizujeme deň prípravy na teoretickú časť v trvaní 1 –2 hodín.

Dopravná výchova :

- zabezpečujeme pobytom na našom školskom dopravnom ihrisku
- zabezpečujeme pobytom na miestom detskom dopravnom ihrisku

Začlenenie prierezových tém zabezpečujú aj jednotliví koordinátori :

- koordinátor environmentálnej výchovy – environmentálna výchova
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu – výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ďalšie prierezové témy sú začlenené a rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov a tematických výchovno – vzdelávacích plánoch na stupni primárneho vzdelávania. V priebehu vzdelávacieho procesu sa môžu meniť, dopĺňať a zapracovávať .

Školu v prírode a poznávacie pobyty realizujeme v prípade záujmu žiakov a za finančnej podpory rodičov i finančnej podpory RZ a od školského roku 2015/2016 aj za finančnej podpory štátu. Škola v prírode sa realizuje 1 x ročne, v trvaní 5 dní, v rámci celej SR pre žiakov 4. ročníka.

Od 2. 9. 2024 realizujeme pre žiakov ISCED 1 – ranné kruhy :

Ročník	Forma realizácie ranných kruhov
1.	1. hodina - každý deň - 10 minút v úvode hodiny - aktivity, rozhovory s triednou učiteľkou. Téma RK zapísaná v poznámke triednej knihy.
2.	1. hodina - každý pondelok - 15 minút - aktivity, rozhovory s triednou učiteľkou. Téma RK zapísaná v poznámke triednej knihy.
3.	1. hodina - každý pondelok - 15 minút - aktivity, rozhovory s triednou učiteľkou. Téma RK zapísaná v poznámke triednej knihy.
4.	1. hodina - každý pondelok - 15 minút - aktivity, rozhovory s triednou učiteľkou. Téma RK zapísaná v poznámke triednej knihy.

Od 2. 9.2024 zabezpečujeme pre žiakov ISCED 1 – 3. hodinu telesnej a športovej prípravy a to nasledovne :

Ročník	Aktivita/počet hod.	Aktivita/počet hod.	Aktivita/počet hod.	Aktivita/počet hod.	Aktivita/počet hod.	Aktivita/počet hod.	Spolu 33 hodín
1.	september - Turisticko športové dopoludnie - 5 „Za krásami jesene - Turistický výlet“	október - Športové hry - 5 „Rýchlosť, sila, zábava: Športujeme spolu“	december - január - Sánkované, korčuľovanie 2 x 4 hod.	apríl - Športové hry - 5 „Športový deň plný výziev“	máj -Turisticko športové dopoludnie - 5 „Kroky k objavovaniu: Turistický deň plný zážitkov“	jún - Športové hry - 5 „Pohyb nás spája: Športový deň pre každého“	33 hodín
2.	september - Turisticko športové dopoludnie - 5 „Za krásami jesene - Turistický výlet“	október - Športové hry - 5 „Rýchlosť, sila, zábava: Športujeme spolu“	december - január - Sánkované, korčuľovanie 2 x 4 hod.	apríl - Športové hry - 5 „Športový deň plný výziev“	máj -Turisticko športové dopoludnie - 5 „Kroky k objavovaniu:	jún - Športové hry - 5 „Pohyb nás spája: Športový deň pre každého“	33 hodín

					Turistický deň plný zážitkov“		
4.	september - Turisticko športové dopoludnie - 5 „Za krásami jesene - Turistický výlet“	október - Športové hry - 5 „Rýchlosť, sila, zábava: Športujeme spolu“	december - január - Sánkovanie, korčuľovanie 2 x 4 hod.	apríl - Športové hry - 5 „Športový deň plný výziev“	máj -Turisticko športové dopoludnie - 5 „Kroky k objavovaniu: Turistický deň plný zážitkov“	jún - Športové hry - 5 „Pohyb nás spája: Športový deň pre každého“	33 hodín

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov⁴ alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá.

Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar, predchádza mu 1 – 2 hodinová teoretická príprava.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Prierezové témy realizujeme na úrovni nižšieho stredného vzdelávania nasledovnými viacerými formami :

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu rôznych oblastí vzdelávania - sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov a následne zavedené do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov
- formou kurzov / plavecký kurz, lyžiarsky kurz, škola v prírode, poznávací pobyt , / . Plavecký kurz sa realizuje v trvaní 5 dní , v rozsahu 4 hodiny denne, 2 hodiny denne teoretickej prípravy, 2 hodiny denne praktická časť. Lyžiarsky kurz sa realizuje v trvaní 5 dní . Škola v prírode sa realizuje v trvaní 5 dní. Všetky menované aktivity sa realizujú na základe záujmu žiakov, po súhlase zákonných zástupcov a finančnej podpory zákonných zástupcov a RZ pri ZŠ v rámci SR, a od školského roku 2015/2016 aj za finančnej podpory štátu. Realizujeme pre žiakov 9. Ročníka.
- formou účelových cvičení
- samostatným predmetom

Ochrana života a zdravia :

- zabezpečuje prostredníctvom účelového cvičenia / ochrana človeka a prírody / v trvaní 10 hodín – 2 x 5 hodiny, 2 x ročne, formou minikurzov prvej pomoci a iných kurzov , ktoré zabezpečujú triedni učitelia, spravidla na jeseň a jar . Pred realizáciou vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 2 – 3 hodín , ktorého súčasťou je aj poučenie O BOZP pri menovaných aktivitách

Mediálna výchova :

- v ročníkoch 5. – 9. je zapracovaná do učebných osnov jednotlivých predmetov

Environmentálna výchova :

- v 5. až v 9. ročníku je prierezová téma začlenená a zapracovaná do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra :

- v 5. až 9. ročníku je prierezová téma začlenená a zapracovaná do učebných osnov jednotlivých predmetov

Začlenenie prierezových tém zabezpečujú aj jednotliví koordinátori :

- koordinátor environmentálnej výchovy – environmentálna výchova
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu – výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ďalšie prierezové témy na ISCED 2 sú začlenené a podrobne rozpracované v učebných osnovách a tematických výchovno – vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov na stupni nižšieho stredného . V priebehu vzdelávacieho procesu sa môžu meniť, dopĺňať a zapracovávať .

Plavecký výcvik realizujeme v rámci telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy v prípade záujmu žiakov a za podpory rodičov a to pre primárne vzdelávanie kurz základov plávania a pre nižšie stredne vzdelávanie minimálne 10 hodinový plavecký kurz.

Lyžiarsky výcvik realizujeme v rámci telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy v trvaní 5 dní , v mesiacoch december – apríl, pre žiakov 9. ročníka zo štátnej dotácie a na základe zberu údajov RIS pre normatívne financovanie. Realizujeme ho v 9. ročníku, financujeme zo štátnej dotácie vo výške 150€/žiak.

Základná škola má rozpracovanú stratégiu rozvíjania čitateľskej gramotnosti a stratégiu rozvíjania finančnej gramotnosti / vrátane zapracovania do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov /. Rozvoj a implementáciu finančnej gramotnosti zabezpečuje koordinátor finančnej gramotnosti.

Od 2. 9. 2024 realizujeme pre žiakov ISCED 2 – ranné kruhy :

Ranné kruhy: Ranné kruhy sa budú realizovať 15 minút týždenne pod vedením triedneho učiteľa. Aktivity počas ranných kruhov budú prebiehať v súlade s metodickou príručkou Ministerstva školstva SR. Zapisovať sa budú do triednej knihy ako poznámka na týždeň. V prípade absencie triedneho učiteľa, resp. potreby bude k dispozícii výchovný poradca.

Od 2. 9.2024 zabezpečujeme pre žiakov ISCED 2 – 3. hodinu telesnej a športovej prípravy a to nasledovne :

Tretia hodina telesnej výchovy bude realizovaná v súlade s odporúčaniami Ministerstva školstva SR formou športových blokov. Celkovo bude zrealizovaných 33 hodín počas školského roka, pričom plán je nasledovný: každý druhý mesiac raz týždenne v rozsahu 5-6 hodín. Plán bude priebežne upravovaný, pričom obsah športových blokov bude aktualizovaný podľa poveternostných a organizačných podmienok školy.

Ročník	Aktivita/počet hod.	Aktivita/počet hod.	Aktivita/počet hod.	Aktivita/počet hod.	Aktivita/počet hod.	Aktivita/počet hod.	Spolu 33hod
5.	Turistika okolie Revúcej/6hod	Turnaj vo florbale/5hod	Turnaj v ringu/5hod	Turnaj v badminton/5hod	Turnaj vo vybíjanej/6hod	Turistika Muránsky hrad/6hodín	
6.	Turistika okolie Revúcej/6hod	Turnaj vo florbale/5hod	Turnaj v ringu/5hod	Turnaj v badminton/5hod	Turnaj vo vybíjanej/6hod	Turistika Muránsky hrad/6hodín	
7.	Jesenná vychádzka do prírody/6hod	Turnaj v Kinbale/5hod	Turnaj vo florbale/5hod	Aktivity rope-skipping/5hod	Turnaj v badminton/5hod	Jarná vychádzka do prírody – Vyhliadka/6hod	
8.	Jesenná vychádzka do prírody/6hod	Turnaj v Kinbale/5hod	Turnaj vo florbale/5hod	Aktivity rope-skipping/5hod	Turnaj v badminton/5hod	Jarná vychádzka do prírody – Vyhliadka/6hod	
9.	Jesenná vychádzka do prírody/6hod	Turnaj v Kinbale/5hod	Turnaj vo florbale/5hod	Aktivity rope-skipping/5hod	Turnaj v badminton/5hod	Jarná vychádzka do prírody – Vyhliadka/6hod	

3.1 Kontrola a hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Systém hodnotenia žiakov vychádza z legislatívy na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Vo všeobecnosti je hodnotenie chápané ako zisťovanie hodnoty, oceňovanie, posudzovanie rôznych činností a výkonov žiaka vo vyučovaní, pričom hodnotiť znamená používať širokú škálu foriem, pričom výsledky pedagogického hodnotenia sa najčastejšie vyjadrujú v zovšeobecnenej forme ako klasifikácia (teda známkovanie, používanie piatich číselných stupňov od 1 do 5) alebo slovné hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa v plnej miere využíva pozitívna motivácia, pričom základom hodnotenia je pokrok žiaka voči sebe samému. Zároveň hodnotenie obsahuje prvky zodpovednosti žiaka za svoje výsledky, teda sebahodnotenie, ako aj hodnotenie spolužiakmi.

Pre účely hodnotenia sa využívajú:

- metódy systematického pozorovania – analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, rozpoznávanie individuálnych zvláštností jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka (výrobky, kresby, písomné práce...);
- metódy autentického hodnotenia – pozornosť sa sústreďuje na úlohy dôležité pre praktický život (schopnosť niečo vyrobiť – modely, grafy, denníky, záznamy, projekty – alebo vykonať);
- ústne skúšky (odpovede) – zisťujú a poskytujú informácie o osvojení si faktov, štruktúry javov, schopnosti vytváraní súvislostí, porovnávaní javov, hľadani podobného či rozdielneho; zároveň informujú o presnosti a správnosti vyjadrovania, formulovaní myšlienok; podávajú obraz i schopnosti verejne vystupovať;
- písomné skúšky (testy, kvízy, slohové práce, písomné práce...) – zisťujú a poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného myslenia žiaka, jeho schopnosti koncentrovať sa, zručnosti organizovať svoju myšlienkovú činnosť. Zároveň poskytujú obraz o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka;
- portfóliá žiakov primárneho vzdelávania – súbor rôznych produktov, vytvorených žiakom; portfólio je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz o tom, ako sa žiak učí, ako uvažuje. Obsahujú zväčša tematické písomné práce, projekty apod.;
- žiacke knižky – popri elektronickej žiackej knižke využívame aj klasickú žiacku knižku, do ktorej vpisujeme priebežné hodnotenia;

- priebežné hodnotenie – plnenie čiastkových úloh – toto hodnotenie môže mať podobu slovného hodnotenia, tabuliek, grafov a pod.
- záverečné hodnotenie – vo forme vysvedčenia.

Kritériá hodnotenia žiakov ISCED 1 a ISCED 2 sú rozpracované v osobitnom dokumente – Kritéria hodnotenia žiakov, schválenom pedagogickou radou 4.9.2023 s platnosťou od 5.9.2023.

3.2 Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov legislatívne vychádza z platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch , Zákonníka práce a zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a novelizácie jednotlivých zákonných noriem Kritéria hodnotenia sú samostatne rozpracované vrátane zásad odmeňovania. Základným pojmom z ktorého vychádzame pri hodnotení je pracovný výkon. Pracovný výkon je determinovaný :

- predpokladmi pre prácu : kompetencie, spôsobilosti, skúsenosti
implicitné teórie učenia a vyučovania
talent, empatia, tvorivosť, komunikatívnosť
- postojmi k práci : dodržiavanie pravidiel, iniciatíva, aktivita, ochota
presnosť a dochvilnosť v plnení úloh
- výsledkami práce : plnenie cieľov a úloh v oblasti edukácie
tvorba učebných zdrojov pre žiakov
výsledky ostatných aktivít súvisiacich so životom školy

Ako typy hodnotenia sa používajú neformálne hodnotenie, formálne hodnotenie i príležitostné hodnotenie.

Hlavnými cieľmi hodnotenia našich zamestnancov sa snažíme aby bolo :

- zvýšenie profesijných kompetencií a kvality činností pedagogických zamestnancov a primerané ocenenie ich práce
- vytvorenie nových princípov odmeňovania pedagogických zamestnancov, v ktorom sa uplatní odmeňovanie v nadväznosti na systém kontinuálneho vzdelávania, kariérny systém a profesijné štandardy
- identifikácia individuálnych vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov v súlade s rozvojom jednotlivca i rozvojom školy.

Snažíme sa , aby hodnotenie prinášalo zisky nielen hodnotenému , ale aj hodnotiteľovi a škole :

Hodnotenie pracovného výkonu umožňuje :

- motivovať k lepšiemu výkonu
- dávať spätnú väzbu
- identifikovať prítomnosť kompetencií
- rozvíjať silné stránky zamestnanca
- plánovať rozvojové aktivity zamestnanca
- stanovovať pravidlá odmeňovania

Zisky hodnotenia pre zamestnanca :

- ocenenie vlastnej práce a podnety k úsiliu
- pohľad na názor nadriadeného
- možnosť prezentovať svoje potreby
- príležitosť na vyjadrenie svojich názorov
- možnosť ovplyvňovať vlastný popis práce
- možnosť ovplyvňovať ciele, organizáciu a rozvoj školy

Zisky hodnotenia pre hodnotiteľa :

- získať viac informácií o zamestnancovi
- možnosť ovplyvňovať kultúru školy
- možnosť získať učiteľa pre rozvoj školy
- možnosť identifikovať individuálne potreby učiteľa, jeho silné a slabé stránky.

Kritéria hodnotenia pedagogického zamestnanca na našej škole sa delia do nasledovných oblastí :

Oblasť edukácie :

- plánovanie a projektovanie edukácie, ciele orientované na učenie sa žiaka, stanovenie základného a rozširujúceho učiva, formulácia učebných úloh
- vhodné používanie aktivizujúcich a zážitkových metód vyučovania, voľba rôznych foriem edukácie
- vytváranie dobrých učebných podmienok v triede, tvorivá a neohrozujúca klíma, umožňovanie voľby partnera v učení , voľby náročnosti úloh, a vlastného tempa práce

- vytváranie učebných zdrojov pre žiakov

Oblasť mimoškolských a mimovyučovacích aktivít :

- vedenie PK, MZ, zbierky, sklady , učebne
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- aktivity so žiakmi nad rámec vyučovania
- reprezentácia školy.

Oblasť pracovného správania :

- presnosť a dochvilnosť
- dodržiavanie pravidiel
- práca v tíme
- iniciatíva
- postoj k zmenám
- komunikácia s kolegami, ovplyvňovanie pracovnej klímy
- plnenie cieľov školy.

Hodnotenie je zabezpečované formou dotazníkov, pozorovania, rozhovorov, hospitácií, kontrole dokumentácie , kontroly kvality vyučovacieho procesu, kontroly kvality mimoškolskej činnosti a to vedením školy i učiteľmi navzájom.

Na hodnotenie zamestnancov školy je vypracovaný samostatný dokument – vnútorný systém hodnotenia zamestnancov školy.

3.3 Hodnotenie školy

Hodnotenie školy sa prioritne zameriava na budovanie kľúčových kompetencií a stanovených cieľov, ako aj ich začleňovanie do výchovno – vzdelávacieho procesu.

Prvou oblasťou hodnotenia školy je školský vzdelávací program. Cieľom je kontrolovať jeho realizovanie a to prostredníctvom pozorovania, ankiet, dotazníkov a hospitácií. Pričom pozornosť sa venuje našim zákazníkom a to rodičom a žiakom . Zaujímá nás ich spokojnosť s budovaním a realizáciou školského vzdelávacieho programu.

Druhou oblasťou hodnotenia sú podmienky v ktorých prebieha vzdelávanie a výchovný proces v škole. Sledujeme atmosféru – klímu v škole a to prostredníctvom ankiet, komunikáciou s rodičmi, komunikáciou na poradách, cez SWOT a STEPE analýzu a pravidelne raz ročne vyhodnocujeme. Zaujímajú nás aj priestorové a materiálne podmienky realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu a to cez pozorovanie, dotazníky a požiadavky na rodičov a žiakov , samozrejme i učiteľov. Vyhodnocujeme pravidelne. Dôležitým hodnotením prechádza aj úroveň riadenia školy, a to cez porady, pedagogické rady, Vyhodnocujeme jeden krát ročne.

Hodnotenie smeruje k spokojným žiakom , rodičom i učiteľom .

3.4 Profesionálny rozvoj

Legislatívne východiská :

1) Podľa § 4 ods. 1 písm. i) zákona č. 138/2019 Z. z. je pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie.

1. Zákonník práce (zákon č. 433/2003 Z. z.) §153 Zamestnávateľ sa stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zamestnávateľ prerokuje so zástupcami zamestnancov opatrenia zamerané na starostlivosť o kvalifikáciu zamestnanca, jej prehlbovanie a zvyšovanie.

§154 ods.3 Zamestnanec je povinný sústavne si prehlbovať kvalifikáciu na výkon práce dohodnutej v pracovnej zmluve. Prehlbovanie kvalifikácie je aj jej udržiavanie a obnovovanie. Zamestnávateľ je oprávnený uložiť zamestnancovi zúčastniť sa na ďalšom vzdelávaní s cieľom prehĺbiť si kvalifikáciu. Účasť na vzdelávaní je výkonom práce, za ktorý patrí zamestnancovi mzda.

2. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

§7 ods.1 Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa tohto zákona.

3. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

§3 ods.1 písm g) Pedagogický zamestnanec pri výkone pedagogickej činnosti má právo na profesionálny rozvoj.

§4 ods.1 písm h) Pedagogický zamestnanec je povinný: - podieľať sa na tvorbe a uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu,

§4 ods.1 písm i) - udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie,

§4 ods.1 písm j) - absolvovať aktualizčné vzdelávanie

§40 ods. 4 - Profesionálny rozvoj sa riadi podľa plánu profesionálneho rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesionálneho rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.

4. Smernica č. 19/2009-R z 20.októbra 2009, ktorou sa vydáva Rámcový Program adaptačného vzdelávania s účinnosťou od 20.11.2009. Príloha (Záznam o adaptačnom vzdelávaní pedagogického zamestnanca).

5. Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok

Profesijný rozvoj (138/2019 Z. z. § 40 (1) písm. a - f) je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií. Získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činností vedúceho pedagogického zamestnanca.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti. (138/2019 Z. z. § 40 (2))

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ciele pre jednotlivé druhy kontinuálneho vzdelávania

Zákon 138/2019 § 42 ods. 1

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizčné vzdelávanie.

a) **Kvalifikačné vzdelávanie** (§ 43, 44, 45, 46 Zákona č. 138/2019) - Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.

b) **Funkčné vzdelávanie** (§ 47, 48 Zákona č. 138/2019) - Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

c) **Špecializačné vzdelávanie** (§ 49, 50 Zákona č. 138/2019) - Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

d) **Adaptačné vzdelávanie** (§ 51, 52 Zákona č. 138/2019) - Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

e) **Predatestačné vzdelávanie** (§ 53, 54 Zákona č. 138/2019) - Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

f) **Inovačné vzdelávanie** (§ 55, 56 Zákona č. 138/2019) - Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca a uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

g) **Aktualizačné vzdelávanie** (§ 57 Zákona č. 138/2019) - Cieľom aktualizáčného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii, získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

h) **Rozširujúce vzdelávanie** (§ 45 Zákona č. 138/2019) - Cieľom rozširujúceho vzdelávania je získanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii, alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca.

Učitelia Základnej školy J. A. Komenského spĺňajú požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti a väčšina z nich i niekoľkoročné skúsenosti a schopnosti z oblasti výchovy a vzdelávania. Snažia sa uplatňovať nové pedagogické i didaktické postupy vo vyučovaní, zapájajú sa do projektov. Učitelia a výchovní zamestnanci sa vzdelávajú počas roka formou externého štúdia, kontinuálneho vzdelávania a školení vo svojich odboroch. Medzi učiteľmi je dôvera a spolupráca, prevláda optimizmus, pozitívna orientácia na prácu. Podporuje sa aktivita a tvorivosť učiteľov. Každý zamestnanec má rovnakú možnosť pre zdokonaľovanie svojej profesionality, pre sebazvdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti a kreativity. Hlavným znakom vzdelávania je motivácia, samostatnosť, aktivita, tvorivosť a zodpovednosť za výsledky. V škole pracujú výchovná poradkyňa, koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor medzinárodného projektu Comenius, koordinátor k výchove k manželstvu a rodičovstvu, školský logopéd ,

Úlohou výchovného poradcu je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych, ale i sociálnych potrieb žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi, ďalej riadiť proces rozmiestňovania žiakov končiacich školskú dochádzku na základnej škole do stredných škôl. Úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení najmä v procese začleňovania žiakov so špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried.

V škole pracuje celý rad koordinátorov :

- poslaním koordinátora pre environmentálnu výchovu je posilňovať pozitívny vzťah k životnému prostrediu a viesť k celistvému chápaniu.
- poslaním koordinátora protidrogovej prevencie je sprostredkovať informácie o zdravom vývine žiakov a podieľa sa na protidrogovej prevencii.
- koordinátor medzinárodného projektu Comenius koordinuje návštevy v partnerskej krajine, umožňuje žiakom možnosť vyskúšať si už nadobudnuté vedomosti v reálnom jazykovom prostredí a podporuje záujem o štúdium cudzích jazykov a zároveň zviditeľňuje náš región.
- výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.
- logopéd pracuje v oblasti prevencie a nápravy porúch hovorenej reči u detí v našej škole i partnerskej materskej škole.

ďalším koordinátormi sú :

- školský digitálny koordinátor,
- koordinátor finančnej gramotnosti,
- koordinátor projektu Zelená škola.

Pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania , organizovaného hlavne metodickými centrami, Štátnym pedagogickým ústavom a Ústavom prognóz a informácií školstva. Kontinuálne vzdelávanie sa zabezpečuje v závislosti na potrebách a cieľoch školy. Dvaja pedagógovia školy absolvovali Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky, traja sa zapojili do Projektu MVVP ZŠ a stali špecialistami IKT, traja pedagógovia sa zúčastnili Ďalšieho vzdelávania učiteľov I. stupňa v cudzích jazykoch . Viac ako polovica pedagógov školy má kreditný príplatok a štyria sú s absolvovanou II. atestáciou. V prípade potreby je zabezpečované vzdelávanie vedúcich zamestnancov školy, v tomto období sú to zástupcovia riaditeľa školy. Riaditeľ školy má absolvované funkčné inovačné vzdelávanie.

Potreba vzdelávania učiteľov školy vychádza z priamo od učiteľov k vedúcim PK , MZ a smeruje k vedeniu školy, ktoré okrem zabezpečenia osobného profesijného rastu zamestnancom musí dbať aj na ciele a smerovanie školy. Je preto potrebné sa ďalej zameriavať aj na skupinové vzdelávanie učiteľov :

- čitateľskú gramotnosť,

- finančnú gramotnosť,
- prácu s IKT,
- výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP / ADHD, poruchy pozornosti, ... /
- boj so stresom a vyhorením pedagogického zamestnanca

a iné, podľa aktuálnych potrieb jednotlivých predmetových komisií a metodických združení. Jednotlivé návrhy na profesijný rast pedagógov budú aktualizované v Ročnom pláne profesijného rozvoja.

4.1 Učebný plán ISCED 1

Rámcový učebný plán ISCED 1																						
vzdelávacia oblasť	predmet	skratka	1.ročník	ŠVP	ŠkvP		2.ročník	ŠVP	ŠkvP		3.ročník	ŠVP	ŠkvP		4.ročník	ŠVP	ŠkvP		Celkom	z toho		
																				ŠVP	ŠkvP	
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	9	9	0		8	8	0		8	7	1		7	7	0		32	31	1	
	prvý cudzí jazyk	1. CJ	2	0	2		2	0	2		3	3	0		3	3	0		10	6	4	
človek a príroda	prirodoveda	PDA	0	0	0		0	0	0		1	1	0		2	2	0		3	3	0	
	prvouka	PRV	1	1	0		2	2	0		0	0	0		0	0	0		3	3	0	
človek a spoločnosť	vlastiveda	VLA	0	0	0		0	0	0		1	1	0		2	2	0		3	3	0	
človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	ETV/NBV	1	1	0		1	1	0		1	1	0		1	1	0		4	4	0	
matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	4	4	0		4	4	0		4	4	0		5	4	1		17	16	1	
	informatika	INF	0	0	0		1	0	1		1	1	0		1	1	0		3	2	1	
človek a svet práce	pracovné vyučovanie	THD	0	0	0		0	0	0		1	1	0		1	1	0		2	2	0	
umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	0		1	1	0		1	1	0		1	1	0		4	4	0	
	výtvarná výchova	VYV	2	2	0		2	2	0		1	1	0		1	1	0		6	6	0	
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	0		2	2	0		3	2	1		2	2	0		9	8	1	
			22	20	2		23	20	3		25	23	2		26	25	1	0	96	88	8	

Rámcový učebný plán - 1. cyklus															
vzdelávacia oblasť	predmet	skratka	1.ročník		2.ročník		3.ročník		Spolu za cyklus	ŠVP					
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	9		8		8		25	24					
	prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	ANJ	1		2		2		5	3					
človek a príroda	prvouka (človek a príroda)	PRV	1		1		2		4	3					
človek a spoločnosť	vlastiveda - región	VLA	0		1		2		3	3					
	etická /náboženská výchova	ETV/NBV	1		1		1		3	3					
matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	5		5		4		14	12					
	informatika	INF	0		0		1		1	1					
človek a svet práce	pracovné vyučovanie	THD	1		1		1		3	3					
umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1		1		1		3	3					
	výtvarná výchova	VYV	1		1		1		3	3					
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2		2		2		6	6					
sumár hodín za cyklus bez disponibilných hodín			64												
voliteľné (disponibilné hodiny)			3		2		1		6						
spolu za cyklus			70												
			22		23		25		70						

4.2 Učebný plán ISCED 2

[illegible]

Skratky predmetov		
vzdelávacia oblasť	predmet	skratka
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL
	prvý cudzí jazyk	1. CJ
človek a príroda	fyzika	FYZ
	chémia	CHE
	biológia	BIO
človek a spoločnosť	dejepis	DEJ
	geografia	GEG
	občianska náuka	OBN
človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	ETV/NBV
matematika a práca s informáciami	matematika	MAT
	informatika	INF
človek a svet práce	technika	THD
umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV
	výtvarná výchova	VYV
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV
VOLITEĽNÉ PREDMETY - dispon.hod	druhý cudzí jazyk	VLP

4.3 Poznámky

A :

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny – VDH - je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

10. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

11. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

13. Škola môže poskytovať vzdelávanie v úvodnom ročníku pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa a pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v úvodnom ročníku je 20 hodín.

B :

Maximálny počet vyučovacích hodín pre žiakov prvého a druhého ročníka nepresahuje 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nepresahuje 26, pre žiakov piateho a šiesteho ročníka nepresahuje 30 a pre žiakov siedmeho až deviateho ročníka nie je vyšší ako 34.

Predmety , počet skupín v predmete a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových , personálnych a finančných podmienok našej školy v danom konkrétnom školskom roku , podľa charakteru činnosti žiakov , podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

V predmete cudzí jazyk je možné v jednej skupine zvýšiť počet žiakov najviac o 3, keďže nám to priestorové, personálne. Bezečnostné a technické podmienky dovoľujú.

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok našej školy.

Vyučovacie hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Delenie predmetov v jednotlivých ročníkoch – ISCED 1 :

- na vyučovanie predmetu etická výchova a náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať tak skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Počet žiakov skupine možno zvýšiť o 3.
- na vyučovanie predmetu – prvý cudzí jazyk - možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s počtom žiakov 17 žiakov, ktorý je možné zvýšiť maximálne o 3 žiakov,
- na vyučovanie informatiky možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s počtom najviac 17 žiakov,
- predmet telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

Delenie predmetov v jednotlivých ročníkoch – ISCED 2 :

- na vyučovanie predmetu etická výchova a náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať tak skupiny s počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Počet žiakov v skupine možno zvýšiť o 3.
- na vyučovanie predmetu prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny spravidla s počtom žiakov 17, ktorý je možné zvýšiť maximálne o 3 žiakov.
- Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchovy sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak v nej je počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- na predmete – druhý cudzí jazyk sa delia podľa záujmu žiakov a rodičov od 7. ročníka na základe preukazateľného zájmu žiakov – zákonných zástupcov zisteneho na konci 6. ročníka ZŠ, v ďalších ročníkoch nie je možné zo strany žiaka meniť druhý cudzí jazyk, pričom možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny spravidla s počtom najviac žiakov 17, ktorý je možno zvýšiť o 3. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať, ak sa prihlási aspoň 12 žiakov z ročníka.
- na vyučovanie predmetu informatiky možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najviac s počtom 17 žiakov
- na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny spravidla s počtom najviac žiakov 17,

Voliteľné predmety ISCED 2 :

- v 7. ročníku si každý žiak vyberá jeden z voliteľných predmetov : druhý cudzí jazyk – nemecký alebo ruský

- v 8. ročníku si každý žiak vyberá jeden z voliteľných predmetov : druhý cudzí jazyk – nemecký alebo ruský
- v 9. ročníku si každý žiak vyberá z predmetov - druhý cudzí jazyk – nemecký alebo ruský

4.4 Dodatky k štátnemu vzdelávaciemu programu

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Konsolidované znenie podľa:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.
- Dodatku č. 3, ktorým sa menil rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod č. 2019/4559:1-A1010 s účinnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom.
- Dodatku č. 7, ktorým došlo k zosúladieniu znenia Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie so znením školského zákona, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110 s platnosťou od 1. 9. 2020.
- Dodatku č. 10 so vzdelávacím štandardom vyučovacieho predmetu dejepis pre školy s vyučovacím jazykom maďarským a dodatkom k vzdelávacím štandardom pre vyučovacie predmety dejepis a hudobná výchova v školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny k štátnemu vzdelávaciemu programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2021/11733:21- C1630 s platnosťou od 1. 9. 2022.
- Dodatku č. 11, ktorým došlo k zmene a zosúladieniu štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie a rámcových učebných plánov pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny so znením školského zákona a vyhlášky o základnej škole; schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/10162:2-A2140 s účinnosťou od 1. septembra 2022.
- Dodatok č. 12, ktorým sa upravuje používanie štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie; schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/7991:1-A2140 s účinnosťou od 1. septembra 2023.
- Dodatku č. 13, ktorým došlo k zmene a zosúladieniu štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie so znením školského zákona, a rámcových

učebných plánov pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny; schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/10619:4-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023.

- Dodatky: Dodatok, Dodatok č. 1, Dodatok č. 2, Dodatok č. 4 a Dodatok č. 5, body 1 a 3 Dodatku č. 7 a Dodatok č. 9 stratili svoju platnosť vydaním neskorších dodatkov.
- Dodatok č. 6 dopĺňa vzdelávacie štandardy pre primárne vzdelávanie.
- Platnosť Dodatok č. 8 upravuje Dodatok č. 12.