

Základná škola J. A. Komenského Revúca

Komenského 7, 050 01 Revúca



Výchovný program Školského klubu detí pri Základnej škole J. A. Komenského Revúca



Motto:

Deti potrebujú skôr vzory ako kritiku.

Joseph Joubert

Výchovný program školského klubu detí :

Stupeň vzdelania	Školský klub detí pri základnej škole
Názov výchovného programu	Slniečko
Výchovný jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania	27. august 2024
Dátum schválenia	27. august 2024
Platnosť	2. september 2024

Predkladateľ :

Názov školy	Základná škola J. A. Komenského Revúca
Adresa	Komenského 1099/7, 050 01 Revúca
IČO	37833847
Riaditeľ školy	Mgr. Emil Valko,
Koordinátori pre tvorbu VP	Mgr. Emil Valko, Mgr. Adriana Ružiaková, Mgr. Jarmila Rojáková
Kontakty	tel. č.: 058/2851580, e-mail: skola@zskomre.sk
Web	http://www.zskomre.sk

Zriaďovateľ :

Názov	Mesto Revúca
Adresa	Námestie slobody 13/17, 050 01 Revúca
Kontakty	tel. č.: 058/2851540, fax č. : 058/2812011, e-mail : info@revuca.sk

.....
Mgr. Zuzana Pervanová
predseda Rady školy

.....
Mgr. Emil Valko
riaditeľ školy

Úprava platnosti, revidovanie a iné zmeny :

[illegible]

Obsah

1	Názov výchovného programu
1.1	Charakteristika žiakov školského klubu detí
1.2	Charakteristika výchovného programu
2	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy
2.1	SWOT analýza
2.2	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
2.3	Kľúčové kompetencie žiakov školského klubu detí
3	Formy výchovy a vzdelávania
4	Tematické oblasti výchovy
5	Výchovný plán
6	Výchovný jazyk
7	Personálne zabezpečenie
8	Materiálno-technické a priestorové podmienky
9	Podmienky na zabezpečenie ochrany a zdravia pri výchove
10	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov školského klubu detí
11	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu detí
12	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
13	Prílohy
13.1	Plán činnosti školského klubu detí
13.2	Vnútorný poriadok školského klubu detí
13.3	Denný režim
14	Záver

1	Názov výchovného programu
----------	----------------------------------

Výchovný program Školského klubu detí – Slniečko nadväzuje na program školy a preto vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

1.1 Charakteristika žiakov ŠKD

Deti navštevujúce ŠKD sú prevažne z mesta Revúca, ale máme aj deti z okolitých dedín a miest- Jelšava, Muráň, Mokrý Lúka. Deti sú z ročníkov 1-4, teda veková kategória 6-10 rokov. Vychovávateľky nášho zariadenia majú dobré skúsenosti s výchovou a vzdelávaním žiakov so špeciálnymi potrebami, takže tieto deti majú v našom zariadení dobré podmienky na svoj rozvoj.

1.2 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia

Školský klub detí pri ZŠ J.A. Komenského má oddelenia vytvorené podľa počtu prihlásených žiakov tak, maximálne do 25 detí v jednom oddelení. Zvyčajne je to od štyroch až do siedmich oddelení. Výchovno-vzdelávacia práca v klube zabezpečuje deťom odpočinok, regeneráciu síl, využitie voľného času rôznymi záujmovými činnosťami a prípravu na vyučovanie. Činnosť je zameraná tak, aby sa mohli realizovať všetky deti, bez ohľadu na vek a schopnosti. Dôraz kladieme na správnu motiváciu detí, aby činnosť bola zábavou a deti nemali pocit, že robia niečo z donútenia. Dôležité je pre nás pozitívne hodnotenie žiakov, aby sme vzbudili u detí sebadôveru vo vlastné sily. Príprava na vyučovanie je realizované prevažne formou didaktických hier, aby sa deti necítili zaťažované povinnosťami aj popoludňajších hodinách. Rozmanitosť aktivít zabezpečí deťom zmysluplné, tvorivé a radostné využitie voľného času po vyučovaní. Okrem spomínaných aktivít kladieme v ŠKD veľký dôraz na slušné správanie detí a dodržiavanie školského poriadku.

2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

Vzdelávacia a výchovná činnosť reaguje na spoločenské zmeny v domácom, európskom a svetovom meradle. Pripravujeme deti na náročné životné situácie, učíme ich na ne reagovať. Je dôležité naučiť žiakov praktické životné zručnosti pre život. Preto ŠKD zaujal systémový prístup k výchove detí a cvičí ich v kľúčových kompetenciách pre riešenie konkrétnych životných situácií. Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov a čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Výchovný program ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy. Na rozvoj kompetencií, vedomostí a schopností detí získaných na vyučovaní.

Hlavným cieľom je pestrá a zaujímavá činnosť v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vzdelávací proces, uspokojovať záujmy žiakov s prevahou činností oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

Uplatňovať a rozvíjať environmentálnu výchovu, regionálnu výchovu, vypestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám.

Záujmovou a tvorivou činnosťou v rôznych záujmových útvaroch motivovať žiakov k radostnému, spokojnému a bezpečnému pobytu v ŠKD.

Naučiť deti správne komunikovať s ľuďmi, nadobúdať skúsenosti v medziľudských vzťahoch, vzájomne si pomáhať, viesť ich k úcte k starším ľuďom, radosti z dobre využitého voľného času po náročnej práci na vyučovaní.

Vytvárať u detí mravné postoje, schopnosti a zručnosti potrebné pre jedinca v spoločnosti.

Podnecovať radosť z aktívneho pohybu, čím sa bude rozvíjať fyzická zdatnosť.

Skvalitniť spoluprácu s rodičmi a inštitúciami v meste.

Základná charakteristika školy a školského klubu

Základná škola bola odovzdaná do užívania 30. 12. 1979. Slávnostné otvorenie školy sa uskutočnilo 1. 9. 1980. Vo funkcii riaditeľa školy sa vystriedali Daniel Maukš, Ján Galovič, Rudolf Repák, Mgr. Ivan Smerek. Súčasným riaditeľom školy je Mgr. Emil Valko. Počas viac ako tridsaťročnej existencie školy sa o výchovu a vzdelanie viac ako 3000 žiakov staralo okolo 100 pedagogických pracovníkov, 25 prevádzkových a 16 pracovníkov ŠJ. Vďaka pedagogickému majstrovstvu našich bývalých i súčasných pedagógov naši bývalí žiaci pracujú na významných postoch, sú uznávanými odborníkmi vo svojich profesiách. Škole od jej vzniku pomáhala a v súčasnosti významne pomáha rodičovské združenie a sponzori školy. Škola počas svojej histórie udržiava družobné partnerské styky so školou v Litvli v ČR a v súčasnosti buduje družobné styky so školou v poľských Ledzinách. O histórii, veríme že najlepšej školy v regióne by sa dalo napísať ešte oveľa viac, ale najlepšou vizitkou práce pedagógov školy sú žiaci, ktorých škola vychovala. Od roku 2000 sa píše nová história školy. Škola sa zapojila do celého radu významných projektov regionálneho, celoslovenského i medzinárodného významu. Vďaka realizovaným projektom, vo veľkej miere z európskych peňazí sa škola stala školou modernou, školou 21. storočia, v ktorej nájde uplatnenie každé dieťa. Škola nadviazala partnerské vzťahy aj so školou v Poľsku v Ledzinách, spoločne s ktorou realizuje celý rad projektov. Od roku 2001 sa škola hrdí čestným názvom Základná škola J. A. Komenského Revúca. S účinnosťou od 1.7.2002 je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Významným medzníkom v histórii školy sa stal rok 2009, keď sa v rámci projektu Infraštruktúry vzdelávania, financovaného z Európskeho fondu regionálneho rozvoja, štátneho rozpočtu a z prostriedkov mesta Revúca začala a v máji 2010 ukončila rozsiahla rekonštrukcia. Celková výška investície predstavovala cca 1 mil. €

Základná škola J. A. Komenského je plnoorganizovanou základnou školou. Počet žiakov školy sa pohybuje medzi 400 až 450 žiakmi. Celková kapacita pôvodne 13 triednej školy je 21 tried pre ISCED 1 a ISCED 2 s počtom 540 žiakov. Počet pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 40. O prevádzku sa stará viac ako 15 zamestnancov (administratíva, školská kuchyňa, prevádzka školy). Škola sídli v novo zrekonštruovanej budove, samostatne na jednom zo sídlisk mesta. Do jej školského obvodu patrí aj obec Mokrá Lúka. Moderná budova, sídlisko plné mladých ľudí a v blízkosti materská škola jej pridávajú na atraktivite. V školskej jedálni sa priemerne stravuje 350 až 450 strávníkov. O záujmovú činnosť sa stará celý rad záujmových krúžkov, ktoré navštevuje od 300 do 350 žiakov školy i žiakov iných škôl nášho mesta.

Škola sa nachádza v obvode, v ktorom žije mnoho mladých rodín. Tradične prichádzajú do školy na zápis žiaci z okolitých dedín Revúčky, Muránskej Zdychavy a samozrejme Mokrej Lúky. Školu navštevujú aj žiaci zo vzdialenejších obcí - Jelšavy, Lubeníka, Chyžného. V ostatných

rokoch sa začal proces poklesu žiakov prichádzajúcich na zápis do prvého ročníka, čo je problém nielen v Revúcej, ale aj problém celoslovenský. Zvyšuje sa počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný na základe odporúčania CPPPaP a ŠPP vlastný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý je pravidelne aktualizovaný a dopĺňaný. Pravidelne sa stretáva skupina učiteľov majúcich v triede menovaných žiakov. Rastie počet žiakov z rómskeho etnika a žiakov prichádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nenavštevovali materskú školu, pričom k dispozícii majú asistenta učiteľa pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Súčasťou školy je Školský klub detí pri ZŠ J. A. Komenského aj školská knižnica a školská jedáleň.

Vyučovací jazyk je slovenský.

Hlavným poslaním ŠKD je zabezpečenie záujmovej činnosti, odpočinku a relaxácie detí. Veľký dôraz kladie na spoločenské správanie detí, učí ich zásadám slušnosti stolovania, hygieny, vzťahom v kolektíve. Okrem výchovno-vzdelávacích činností plní ŠKD funkciu sociálnu – dohľad nad deťmi na určitú dobu pred, alebo po vyučovaní. ŠKD pracuje v kontexte ďalších subjektov ponúkajúcich aktivity mimo vyučovania (záujmové krúžky, ZUŠ a pod.) Na svoju činnosť využíva triedy a ostatné priestory školy.

2.1 SWOT ANALÝZA

Základným predpokladom kvalitného programu je hodnotenie podmienok pre činnosť školského klubu. Analýza bola vypracovaná za účelom zistenia, aké úspešné môže byť zariadenie pri plnení svojich úloh.

Tab. SWOT analýza ŠKD

Rozbor súčasného stavu školského klubu detí podávame na základe SWOT analýzy, strategického plánovania, poznania okolitého prostredia a interných možností ŠKD.

Pre zabezpečenie pozície na trhu musí mať ŠKD jasno o svojich kvalitách, ale aj nedostatkoch. Pri dobrom poznaní je možné zamerať sa na ich akceptáciu, resp. odstránenie.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
-kvalifikovanosť vychovávateľiek -služba rodičom, poobedná služba -možnosť využívať školskú knižnicu - možnosť využívať odborné učebne -spolupráca so školou a triednymi učiteľmi -dobrá spolupráca s rodičmi -využívanie športového a relaxačného areálu školy - využívanie komunitnej záhrady, (vyvýšené záhony) -využívanie materiálneho vybavenia školy -školská jedáleň v priestoroch školy -dobrá informovanosť rodičov o činnosti ŠKD cez www stránku školy FB profil školy	-absencia vlastných priestorov ŠKD -predlžovanie režimových momentov -doplňovanie úväzkov vychovávateľiek vyučovacími hodinami -migrácia žiakov počas činností – vyberanie rodičmi na krúžkovú činnosť
PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
-výraznejšie prezentovať výsledky ŠKD -spolupráca so športovými a kultúrnymi subjektmi -možnosť výmeny pedagogických skúseností	-znižovanie populácie -záujmové útvary mimo ZŠ -znižovanie rozpočtu ŠKD – originálnych kompetencií

Možnosti riešenia

Nadalej prezentovať činnosť na internetovej stránke školy .

2.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogický zbor školského klubu detí si spolu s vedením školy stanovil na základe analýzy, vytvorených podmienok na výchovu detí, kvality zamestnancov ciele a priority pre výchovu a vzdelávanie, ktoré odrážajú myslenie vychovávateľov, detí a rodičov i požiadavky zriaďovateľa.

Hlavné ciele školského klubu detí :

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole, - zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti žiakov, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon žiaka, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je tiež rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa, postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie.

2.3 Kľúčové kompetencie žiakov ŠKD

1. Kompetencie k učeniu – vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:

- prejavovať záujem celoživotné vzdelávanie
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- poznávať zmysel a cieľ učenia, rozvíjať sebahodnotenie
- vyhľadávať a triediť informácie pre vlastnú potrebu

2. Kompetencie občianske:

- obhajovať svoje rozhodnutie
- dieťa si vie uvedomiť svoje práva a práva iných ľudí
- dieťa vníma nespravodlivosť, šikanovanie, dokáže sa brániť
- vie dbať na zdravie svoje aj iných
- vie sa správať zodpovedne aj s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné i spoločenské)

3. Kompetencie komunikačné:

- vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať aj v spoločenskom styku

- porozumieť neverbálnej komunikácii
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, obhajovať svoj názor, zapájať sa do diskusie

4. Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v kolektíve
- upevňovať dobré medziľudské vzťahy
- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v kolektíve
- ovládať svoje jednanie, rešpektovať názory a správanie iných
- vie zvládnuť jednoduché stresové situácie
- vie si vytvoriť pozitívnu predstavu o sebe – primerane rozvíja sebadôveru
- dieťa vie ovládať svoje správanie tak, aby dosiahlo pocit sebauspokojenia a sebaúcty

5. Kompetencie pracovné a kompetencie k riešeniu problémov:

- vážiť si prácu iných ľudí
- chrániť svoje zdravie, aj zdravie ostatných
- chrániť životné prostredie
- uplatňovať svoje práva a dodržiavať povinnosti
- pracovné povinnosti dokončiť

6. Kompetencie kultúrne:

- dieťa pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- vie rešpektovať iné kultúry a zvyky
- samostatne sa chce podieľať na kultúrnych podujatiach skupiny

- snaží sa kultivovať svoj talent
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dieťa rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor na vkus

7. Kompetencie k tráveniu voľného času:

- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- posilňovať svoje slabšie stránky
- rozvíjať svoje nadanie

Výchovný program ŠKD umožňuje osobnostný rozvoj každého dieťaťa v prospech zdokonaľovania jeho osobnosti.

Činnosť ŠKD sa uskutočňuje formou poldennej starostlivosti. Prevádzka ŠKD je rozdelená na ranný klub od 6:30 – 7:45 hod. a hlavnú činnosť od 11:25 – 16:00 hod., poobedná služba od 16:00 do 17:00 hod.

V školskom klube detí budú realizované:

- a) pravidelné formy činností
- b) priebežné formy činností
- c) príležitostné formy činností

V školskom klube detí :

- zabezpečujeme odpočinok – odpočinkové činnosti
- zabezpečujeme relaxáciu – rekreačné činnosti
- zabezpečujeme zmysluplné využívanie voľného času detí
- vedieme deti k sebaobslužným činnostiam
- realizujeme verejnoprospešné činnosti
- využívame prakticky poznatky z vyučovania a prehlbujeme ich didaktickými hrami
- zabezpečujeme rôzne režimové momenty
- zabezpečujeme sebarealizáciu dieťaťa
- zabezpečujeme socializáciu dieťaťa najmä formou spoločenských vzťahov

Výchovný proces prebieha v organizačných formách, organizačných jednotkách. Výchovné formy – organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť pomocou zásad, metód a prostriedkov.

Podľa druhu a obsahu činnosti formy zamerané na:

- výchovu spoločenskovednú, prírodovedno-environmentálnu,
- pracovno-technickú,
- telovýchovnú a športovú, estetickú výchovu,
- výchovu k vzdelávaniu, prípravy na vyučovanie,
- oddych – relaxáciu,
- sebaobslužné činnosti a verejnoprospešné činnosti

Podľa vplyvu na žiaka:

- formy kolektívneho a individuálneho charakteru.

Vplyvu dĺžky trvania na formy:

- krátkodobé a dlhodobé.

Podľa organizácie výchovného vplyvu na formy:

- organizované a spontánne.

Formy výchovy a vzdelávania sú veľmi rôznorodé a pestré. Najbežnejšími formami výchovnej práce sú hra, besedy, rozhovory, diskusné kruhy, ankety, súťaže, kvízy, vychádzky, telovýchovné rozcvičky, návštevy podujatí, návštevy knižnice, výstav prác, kultúrnych podujatí, účasť na športových podujatiach, Formy výchovy a vzdelávania úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú. Pri výbere vhodných foriem, prostriedkov a metód vychádzame zo zásad výchovného procesu z cieľa, ktorý chceme dosiahnuť, z obsahu, z poznania objektu výchovy, z podmienok a možností, ktoré pre realizáciu máme z momentálnej situácie atď. V procese výchovy sa vyhýbame určitej stereotypnosti pri používaní foriem a metód a ak je to možné, volíme predovšetkým metódy aktivizujúce.

Deti zo školského klubu detí sa aktívne podieľajú na vnútro klubových projektoch :

- príprava programu pre mamičky,
- organizovanie karnevalu,
- burza kníh,
- príprava Akadémie,
- organizácia zberu papiera,
- zhotovenie darčiekov pre prvákov na zápis,

-

a iné

V škole sa realizujú dlhodobé školské projekty pri ktorých im ŠKD pomáha:

- separovanie zberu,
- zber elektroodpadu,
- dopravná výchova na školskom dopravnom ihrisku.

Podporné aktivity školského klubu detí pri organizovaní:

- pobytu v škole v prírode pre žiakov 1. – 4. ročníka,
- letného poznávacieho tábora,
- letného pobytového tábora.

Spolupráca s rodinou a rodičovskou radou:

Vedenie školy rodičov sa zapája do práce s deťmi, spoluorganizuje podujatia, spolupracuje pri získavaní doplnkových finančných zdrojov (prázdninová činnosť, prezentácie pre rodičov...).

Školský klub detí využíva príležitostne rodičov ako odborníkov v priamom výchovnom procese i záujmovej činnosti (na besedách, tvorivých dielňach)

Spolupráca so subjektmi:

Správa NP Muránska planina – príležitostne náučné popoludnia (o lese, živočíchy v lese, fauna,...) mestská knižnica, PSG Revúca, Mestská polícia Revúca - zabezpečuje sprievod polície pri hromadných presunoch detí. ŠKD využíva príležitostne ponuku MsP Revúca a prizýva odborníkov na dopravnú výchovu a protidrogovú výchovu. Preventívne výchovné programy v škole sú prijímané aj v ŠKD ako nešpecifická forma výchovného pôsobenia, ktorá nám umožňuje deti vybaviť vedomosťami, zručnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám a ohrozeniam existujúcim v súčasnej spoločnosti. Výchovné pôsobenie reaguje na nebezpečenstvá ako sú: drogová závislosť, gamblerstvo, agresivita, neznášanlivosť, virtuálne drogy, delikvencia, alkoholizmus, fajčenie, záškoláctvo, šikanovanie, vandalizmus, detská pornografia, rôzne formy zneužívania detí a iné sociálno-patologické javy.

Osobitnú pozornosť venujeme deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom s výchovnými problémami, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým, deťom so špecifickými vzdelávacími potrebami a nadaným deťom. Chceli by sme zlepšiť ich diagnostikovanie. Zlepšiť ich výchovu v spolupráci so školským logopédom a s odborníkmi z CPPP a P Revúca.

Tematické oblasti výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah výchovy tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikátory, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločenstvo odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah výchovy sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločenstvo prebralo z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom výchovy sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci ale aj mimo práce ale taktiež aj sociálnokultúrne obsahy osobnostného rozvoja dieťaťa, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody, atď. Tematické oblasti teda v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Hlavnou činnosťou ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania v týchto oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

1. Komunikácia a práca s informáciami

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami :

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

2. Sebarozvoj a svet práce

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.

Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce :

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda :

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.

8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4. Spoločnosť a príroda

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti.

Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda :

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.

3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5. Kultúra a umenie

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo.

Slovensko – moja krajina.

Náboženstvo.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.

2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebaujavenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Príprava na vyučovanie:

Je to okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľmi a rodičmi detí. Mali by tu mať miesto činnosti odlišné od vyučovania ako napr. didaktické hry a záujmové činnosti dávajúce možnosť praktickej aplikácie vedomostí, ich rozširovanie a prehĺbovanie.

Odpočinkové činnosti:

Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychicky a fyzicky náročné. Majú charakter prechádzok, voľných rozhovorov, individuálnej záujmovej činnosti – čítanie, zberateľstvo, hudobné činnosti, pracovné činnosti. V súčasnej dobe sa uplatňujú aj špecifické relaxačné techniky, primeraný autogénny tréning a pod. Do režimu ŠKD sú zaradované kedykoľvek, podľa potreby detí, aj individuálne.

Rekreačné činnosti:

Obsahujú pohybovo náročnejšie aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu. Mali by sa realizovať vonku. Zaraďujeme sem telovýchovné aktivity, športové, turistické aktivity a manuálne práce. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj.

Sebaobslužné činnosti:

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, práca s informáciami, spoločenské správanie. Podmienkou je pravidelnosť, denný režim, dôslednosť a vytrvalosť.

Verejnoprospešné činnosti:

Deti vedieme k dobrovoľnej práci v prospech druhých ľudí, jednotlivcov, skupín. Patria sem ochrana životného prostredia, kultúrne a osvetové činnosti, pomoc chorým, starším, slabším a pod. Úlohou týchto činností je formovať charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.

Prierezové témy:

1. Ochrana života a zdravia
2. Dopravná výchova
3. Multikultúrna výchova
4. Mediálna výchova
5. Osobnostný a sociálny rozvoj
6. Environmentálna výchova
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Osobnostný a sociálny rozvoj

September - 3 hodiny kurz s vychovávateľom, školským špeciálnym pedagógom a so školským psychológom na tému:

- ako odbúrať trému, stres,
- vytvoriť dobrú klímu v oddelení

Environmentálna výchova

Apríl – týždeň v mesiaci bude zameraný na environmentálnu výchovu.

- 10 hodín aktivity v spolupráci so Správou NP Muránska planina.

Multikultúrna výchova

December – 10 hodín

- vianočná besiedka

Február – 6 hodín

- karneval

Mediálna výchova

Marec - 4 hodiny

- beseda v mestskej a školskej knižnici
- 10 hodín
- burza kníh

Ochrana života a zdravia

Jún - 5 hodín

– športové popoludnie (Deň detí)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Marec - 5 hodín

- žiacka konferencia

Máj – 3 hodiny

- akadémia spojená s prezentáciou ŠKD

Pri zostavovaní výchovného plánu sme vychádzali zo školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy (ISCED 1 – primárne)

Východiskovou bázou pre výchovný plán ŠKD je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí ako základu nasledujúcich cieľov ŠKD:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u detí spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, pedagógom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností
Vzdelávacia oblasť	148
Komunikácia a práca s informáciami	38
Sebarozvoj a svet práce	37
Zdravie a subjektívna pohoda	37
Spoločnosť a príroda	35
Kultúra a umenie	38

Vyučovací jazyk je slovenský. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme. Pretože SR ako členská krajina EÚ zabezpečuje etnickým skupinám ich práva. Rómske deti budú mať možnosť používať svoj jazyk v niektorých záujmových OV, napr. v esteticknej OV – spev, tanec.

V školskom klube detí pracuje 4 - 7 oddelení.

ŠKD zamestnáva iba kvalifikovaných pedagogických zamestnancov s pedagogickou i odbornou spôsobilosťou. Z odborného pedagogického hľadiska je to pedagóg profesijne pripravený na výchovno-vzdelávaciu činnosť v oblasti teórie výchovy mimo vyučovania, metodík výchov, ktorý sa v rámci svojho profilujúceho štúdia formoval priebežnou i súvislou praxou predovšetkým vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Ťažisko práce spadá do popoludňajších hodín.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú uvedené podmienky:

- kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, (absolventi strednej pedagogickej školy - odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy)
- preukazujú predmetné a edukačno-vedecké odborové spôsobilosti i praktické iniciačné odborové, t. j. pedagogické spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone výchovných funkcií: pri plánovaní a realizovaní výchovy a vzdelávania (spôsobilosť projektovať ciele obsahového celku, spôsobilosť motivovať, komunikovať hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy žiakov, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu žiakov) sú schopní ako súčasť pedagogického zboru a celkovej učiacej sa a znalostnej organizácie školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov.

Pomoc pri výchove podľa potreby poskytuje:

- triedny učiteľ,
- školský logopéd, výchovný poradca,
- pedagogickí asistenti.

ŠKD má len jeden vlastný priestor – herňu ŠKD. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme využívať triedy jednotlivých ročníkov. Na pohybové aktivity budeme využívať telocvičňu, posilňovňu, školský dvor a ihriská.

ŠKD je financované z rozpočtu mesta, prostredníctvom originálnych kompetencií.

Priestory a ich vybavenie pri výchove vo voľnom čase silne ovplyvňujú psychickú pohodu detí a tým aj ich duševné zdravie. Priestory, v ktorých prebieha výchova a trávenie voľného času vyhovujú hygienickým, pedagogickým a estetickým požiadavkám. Z hygienického hľadiska je významná veľkosť priestoru vzhľadom k počtu detí, čistota, vetranie, teplota, vlhkosť vzduchu, hlučnosť, zariadenie nábytkom. Z pedagogického hľadiska priestory až tak nezodpovedajú výchovným zámerom, typu voľno časových aktivít, funkcii ŠKD a veku detí.

Škola má zriadených 21 kmeňových učební. ŠKD z toho využíva na svoju činnosť kmeňové triedy žiakov 1. stupňa vybavené školským nábytkom a skrinkou pre vychovávateľa. Sú to improvizované priestory, ktoré supľujú priestory herní a ktoré je potrebné vhodne upravovať. Celá časť miestnosti je pokrytá ľahko umývateľným povrchom pre činnosti ako modelovanie, maľovanie a pod. Časť miestnosti je vyhradená hraniu na podlahe – táto časť je pokrytá kobercom. Okrem toho je zriadená jedna miestnosť - HERŇA - zariadená knižnicou a hracím a odpočinkovým kútikom. Využíva sa podľa potreby a dohody jednotlivých oddelení.

Po 14:00 hodine môže ŠKD podľa potreby využiť:

- Učebne informatiky vybavené 30 počítačmi so zapojením na internet, slúchadlami, dataprojektorom, kontaktnou tabuľou, kamerou. Využívajú sa na krúžkové činnosti a voľno časové aktivity detí. Počítačové zostavy sú vymieňané tak, aby vyhovovali dnešnému trendu.
- Kuchynka sa využíva na krúžkovú činnosť.
- Telocvičňa je modernizovaná, s novou maľovkou, šetriacim osvetlením, oknami a presklením a novou podlahou. Je využívaná počas príležitostných aktivít v školskom klube detí, ako aj počas pravidelnej činnosti.
- Tabletová učebňa – jazyková učebňa ISCED1 – vybavená tabletmi.

- Športový areál je vo vyhovujúcom stave. Sú na ňom umiestnené multifunkčné ihriská, atletická dráha, doskočisko a trávnatá plocha. Areál využívajú deti počas prípravy na súťaže, rekreačnej, oddychovej a športovej činnosti. Areál využíva aj verejnosť v popoludňajších hodinách na osobný relax
- Posilňovňa slúži na kondičnú prípravu a kondičné cvičenie v popoludňajších hodinách na voľno časové aktivity, tréningy i relax zamestnancov.

Iné priestory:

- Zborovňa pre vychovávateľov ŠKD slúži pedagogickým zamestnancom pre prípravné práce, relaxáciu a uloženie pomôcok, obuvi a odevov.
- Archív je samostatne zriadený na archivovanie a uloženie dokumentácie školy.
- Šatne sú umiestnené na prízemí. Slúžia deťom na odkladanie odevov, obuvi a prezúvanie. Sú vybavené lavičkami, vešiakmi a poličkami na odkladanie obuvi.
- Priestory pre hygienu sú určené zvlášť pre deti (chlapcov a dievčatá) a zvlášť pre personál (mužov a žien).

ŠKD každoročne priebežne dopĺňa hry, športové náčinie a iné pomôcky pre výchovu na základe požiadaviek vychovávateľov. Je nevyhnutné vynakladať viac financií do moderných pomôcok, literatúry a didaktickej techniky.

Súčasťou školy je školská jedáleň s alternatívnym vydávaním jedla, s pitným režimom zameraným na pitie čistej vody a ovocných štiav. Podávajú sa mäsité i bezmäsité jedlá. Jedlá sa objednávajú i evidujú elektronicky. Jedálny lístok je zverejňovaný na prístupných miestach a internete s dvojtyždňovým predstihom. Strava sa podáva v prípade záujmu aj počas voľných dní a prázdnin.

Psychika človeka je výrazne ovplyvnená materiálnym a sociálnym prostredím. Z hľadiska duševnej hygieny detí je citlivá úprava prostredia veľmi dôležitá, lebo deti tu trávajú veľa času. Aby sa zamestnanci i deti cítili v ŠKD čo najpríjemnejšie, dôraz kladieme na upravené a esteticky riešené prostredie oddelení a chodieb. O estetický vzhľad tried sa starajú triedni učitelia v spolupráci s vychovávateľom a ich deťmi. Z výchovného hľadiska je cenné, že sa na realizácii úprav prostredia podieľajú aj deti, ktoré ho využívajú. Úspešné kolektívy sú pravidelne mesačne ohodnotené a na konci školského roku vyhrávajú zájazd podľa vlastného výberu. Ceny finančne zabezpečuje občianske združenie. Mesačné témy, sú podnetom pre výchovnú prácu vychovávateľov. Sú zamerané na utužovanie detských kolektívov, vzťahov medzi deťmi a pedagógmi, na environmentálnu,

protidrogovú výchovu. Deti svoje projekty prezentujú na nástenkách v učebni, na internete alebo nástenkách na chodbách. Pri vstupe do budovy je umiestnená informačná tabuľa, ktorá pomáha orientovať sa v budove, informuje o profilácii školy a najaktuálnejších činnostiach ŠKD. V priestoroch chodieb je umiestnená galéria s vystaveným diplomami, pohármi a oceneniami žiakov z rôznych súťaží a olympiád. Zároveň poskytujú priestor na prezentáciu jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.. Niektoré nástenky sú zamerané tematicky a pravidelne sa obmieňajú a aktualizujú. Zdrojom aktuálnych informácií je webová stránka školy (www.zskomre.sk). Okrem základných informácií obsahuje časť aktivít ŠKD a fotogalériu. Aktuálne sú dopĺňané najčerstvejšie informácie o aktivitách ŠKD. Na stránke sú zverejnené mailové adresy zamestnancov. Informačný a komunikačný systém je na veľmi dobrej úrovni.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a výchovu. Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, výcvikom alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá. Dvakrát ročne je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov, zamestnancov a presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

Stručné pravidlá BOZP v ŠKD:

- za bezpečnosť žiakov počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ,
- prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ,
- ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov, po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu,
- počas konania popoludňajšieho vyučovania i náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľov do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi,
- pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť žiakov o bezpečnosti,
- pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí,
- ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet žiakov,
- v prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze,
- nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané,
- dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky,
- straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poistného žiaka vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a vedením školy,
- pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD,

- z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov,
- ak zistí vychovávateľ u žiaka zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu upovedomí o tom rodičov.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana detí pred úrazmi, je dostupná miestnosť prvej pomoci vybavená potrebným materiálom a zdravotnými pomôckami. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí. V škole pracuje technik bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarmi. Zistené nedostatky sú odstraňované okamžite. Deti na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od cvičení a aktivít podriadených v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne 2 –krát ročne pripravené odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku. Škola sústredila pozornosť aj na zdravú výživu žiakov. Z jedálneho lístka sú postupne vylučované ochutené nápoje a nahrádzané sú ovocím, zeleninou.

- denná kontrola dochádzky detí
- kontrola pre stravovanie
- kontrola PNS
- slovné hodnotenie detí , pochvala, povzbudenie

Cieľom hodnotenia je poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť, motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, ako dieťa pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve. Vedeťme individuálne rozhovory s rodičmi v rámci oficiálne vyčlenených konzultačných hodín. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Cieľom hodnotenia je taktiež zamedziť vnútornej segregácii detí na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných detí. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom. Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na hodnotenie priebežné a hodnotenie záverečné.

Pravidlá v hodnotení detí:

- hodnotiace kritériá sú vopred známe a jasné pre deti
- dôraz je na rozvoji sebahodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností
- dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania, ktoré determinujú potom aj výsledky,
- väčší dôraz sa dáva na priebežné hodnotenie žiaka, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej normy,
- vymedzuje sa didakticky správna časová postupnosť medzi priebežným a záverečným hodnotením,
- sú stanovené výkonové štandardy, ktoré sú požiadavkami na splnenie a potvrdenie určitej úrovne výchovy a vzdelania.

Hodnotenie ŠKD

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- SWOT analýza

- je realizovaný: vedúcou školského klubu formou školskej kontroly, ktorá je zameraná na triednu agendu.
- Riaditeľom ZŠ alebo ním poverením zástupcom
- ŠŠI a poverením zamestnancom zriaďovateľa vo vymedzených oblastiach
- Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred.

V zmysle platnej legislatívy môže kontrolu v ŠKD vykonať Štátna školská inšpekcia, riaditeľ ZŠ, poverený zástupca riaditeľa školy, poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach, vedúca vychovávateľka ŠKD. Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému riaditeľa ZŠ zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide o hospitácie. Hospitácia riaditeľa ZŠ sa vychovávateľovi ŠKD takisto oznamuje aspoň deň vopred. Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ ZŠ v rámci jeho kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Hodnotenie zamestnancov vychádza z Plánu práce školy a kolektívnej zmluvy

Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor,
- rokovania MZ
- výsledky detí,.
- hodnotenie vychovávateľov žiakmi
- úspešnosť detí v reprezentácii školy,
- podiel na realizácii prázdninovej činnosti,
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, spoločenská aktivita, podiel na estetike prostredia,
- sledovania pokroku detí vo výsledkoch pod vedením vychovávateľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

- podiel zamestnanca na úspešnom plnení úloh Plánu práce školy, ŠKD, plnenie zvýšených pracovných nárokov
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov,
- odbornno-metodická práca vychovávateľa, jeho záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania, schopnosť odovzdávať odbornno-metodické kvality a pod.

12	Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov
-----------	---

Riaditeľ školy zabezpečuje pre svojich zamestnancov školenie realizované NIVAM, resp., vlastnými zamestnancami – adaptačné vzdelávanie, aktualizácie vzdelávanie. Vychovávateľky môžu využívať osobné notebooky v rámci sebvzdelávania a prípravy na výchovnú činnosť. Vychovávateľky sa vzdelávajú aj vlastným štúdiom odbornej literatúry, časopisov. K dispozícii majú pracovné NTB.

Príloha č.1

Plán činností ŠKD

Príležitostné činnosti:

Bezpečne na cestách

Výroba darčiekov pre prvákov

Púšťanie šarkanov

Vianočná besiedka

Súťaž v sánkovaní

Súťaž v stavaní snehuliakov

Moje mesto – vedomostná súťaž

Fašiangový karneval

Burza kníh

Veľkonočné tvorivé dielne

Prechádzka rozprávkovým lesom

Deň matiek – dramatické pásmo

Švihadlová olympiáda

Juniáles

Piesne môjho kraja – súťaž v speve

Príloha č. 2

Vnútorný poriadok školského klubu detí

1. Úvodné ustanovenie

Školský poriadok školského klubu detí je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. ŠKD je súčasťou školy a plní úlohy v mimo vyučovacom čase.

2. Organizačné pokyny

Prevádzka ŠKD: ranný klub 6.30 -- 7.45 hod.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa začína po skončení poslednej vyučovacej hodiny podľa ročníkov: 11.25 --- 16.00 hod.

Poobedný klub: 16:00 - 17:00 hod.

3. Riadenie a organizácia ŠKD

- Školský klub detí (ďalej ŠKD) riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje člen vedenia, poverený riaditeľom školy.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku
- V jednom oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 26 žiakov.

4. Prevádzka ŠKD

- ŠKD je v prevádzke počas celého školského roka, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 6.30 do 17.00 hod.
- Počas vedľajších školských prázdnin je prevádzka ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí a zriaďovateľ prevádzku povolí.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

5. Zaraďovanie žiakov do ŠKD

- Žiaci sú do ŠKD prijatí na 1 školský rok, najneskôr do 30. júna príslušného školského roka na základe prihlášky podanej zákonnými zástupcami dieťaťa. Žiaci 1. ročníka do 15. septembra šk. roka, v ktorom začnú navštevovať ZŠ, predbežne sa prihlasujú pri zápise do 1. ročníka.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca.
- Do ŠKD sú prednostne prijímaní žiaci nižších ročníkov, ktorých rodičia sú zamestnaní.

6. Výchovno-vzdelávacia činnosť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná činnosť oddychového, rekreačného záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie.
- Záujmová činnosť sa spravidla uskutočňuje v záujmových útvaroch príležitostného, alebo dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na iných formách záujmovej činnosti mimo školy.
- V oblasti rekreačného charakteru sa umožňuje deťom čo najviac voľného času tráviť pobytom na čerstvom vzduchu ,aby bol zaručený dobrý telesný rozvoj detí.

- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci pod vedením vychovávateľiek vypracujú domáce úlohu, zopakujú učivo formou didaktických hier .
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do školskej jedálne čistí, slušne upravení, pri stolovaní sa správajú podľa pravidiel slušnosti. Po skončení obeda spoločne odídu do oddelenia ŠKD. Stravné karty zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej ŠJ.
- Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú ihriská, telocvičňa a ostatné priestory školy.

7. Dochádzka žiakov

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo areálu školy uvedie rodič na zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu z ŠKD oznámi rodič písomne.
- Žiak môže byť uvoľnený z ŠKD v inom čase, ako je uvedený na zápisnom lístku, len na základe písomného oznámenia rodičov.
- Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť, alebo odhlásiť z ŠKD vždy len písomnou formou.
- Za príchod dieťaťa do ranného klubu detí, ktorý je v prevádzke od 6.30 do 7.30 hod zodpovedajú rodičia. O 7.30 hod. odchádzajú žiaci 1. – 4. roč. do svojich tried.

8. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

- Za bezpečnosť detí počas ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Prechod žiakov do ŠKD po vyučovaní v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ.

- Ak sú oddelenia vytvorené z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú hodinu.
- Počas popoludňajšieho vyučovania, náboženskej výchovy a krúžkovej činnosti preberajú zodpovednosť za deti príslušní učitelia a po skončení činnosti odovzdajú deti vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
- Pri akciách mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia, alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy, alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet žiakov.
- V prípade úrazu, poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi to vedeniu školy a napíše záznam o úraze.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných akciách, zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich odchodu z ŠKD podľa časového údajá na zápisnom lístku, alebo písomnej žiadosti rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, alebo zvýšenú teplotu, upovedomí o tejto skutočnosti rodičov.

9. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

1. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD, ktorého výšku určuje zriaďovateľ, je 15 €, deti v hmotnej núdzi uhrádzajú 0 €, nárok na zníženie trvá len počas doby, pokiaľ trvajú dané podmienky.
- Príspevok uhrádza zákonný zástupca vždy do 15. dňa v mesiaci.

- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási svoje dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie príspevku.
- Spôsob úhrady sa uskutočňuje na účet školy – bezhotovostne.
- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí príspevok ani po viacnásobnom upozornení, môže vedenie školy rozhodnúť o vyradení žiaka z ŠKD.

Školský klub detí pri Základnej škole J. A. Komenského, Revúca

Informácie pre rodičov na školský rok

1. ŠKD je v prevádzke od 6:30 do 17:00 hod.
2. Ranný klub je v prevádzke od 6:30 do 7:30 hod.
3. Deti z ŠKD odchádzajú na základe informácie na zápisnom lístku o odchode žiaka. Inak dieťa môže byť uvoľnené iba na písomné požiadanie rodiča na samostatnom lístku, nie v slovníčku. Žiadosť o uvoľnenie dieťaťa by mala obsahovať nasledovné údaje: **meno dieťaťa, dátum, kedy má byť dieťa z ŠKD uvoľnené, hodina odchodu, podpis rodiča.**
4. Ak pre dieťa príde iná dospelá osoba ako tá, ktorá je uvedená na zápisnom lístku, musí sa táto preukázať písomným poverením rodiča (zákonného zástupcu).
5. Ak dieťa žije s jedným rodičom a je vydané súdne rozhodnutie o zákaze styku dieťaťa s druhým rodičom, je potrebné z dôvodu bezpečnosti a ochrany dieťaťa kópiu tohto rozhodnutia predložiť príslušnej vychovávateľke dieťaťa v ŠKD.
6. Telefonická požiadavka na uvoľnenie dieťaťa z ŠKD nebude zo strany vychovávateľiek akceptovaná.
7. Počas ŠKD žiaci nepoužívajú mobilný telefón (podľa školského poriadku ho majú odložený v školskej taške, za stratu a poškodenie mobilu škola nezodpovedá).
8. Príspevok na výchovno-vzdelávaciu činnosť školského klubu detí mesačne na jedného žiaka vo výške 15 € sa uhrádza základnej škole, najneskôr do 10. dňa v príslušnom kal. mesiaci.
9. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD (v prípade akejkoľvek absencie dieťaťa v škole sa finančná čiastka nevracia).
10. Zákonný zástupca, ktorý predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi a písomne požiada o zníženie príspevku, prispieva mesačne na jedného žiaka príspevkom vo výške 0 €. Nárok na zníženie trvá len počas doby, pokiaľ trvajú dané podmienky.
11. Príspevok musí byť uhradený v uvedenom termíne (do 10. v mesiaci) aj v prípade neprítomnosti dieťaťa z dôvodu choroby.

Uvedené oznamy a opatrenia sú v súlade s vnútorným poriadkom ŠKD a sú prijaté z dôvodu ochrany vychovávateľiek ako aj ochrany detí, ktoré ŠKD navštevujú.

Príloha č. 3

ROZVRH TÝŽDENNEJ ČINNOSTI V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ

Názov školského zariadenia: Školský klub detí pri ZŠ J. A. Komenského, Komenského 7, Revúca

Oddelenie:

Školský rok

Deň	Výchovno-vzdelávacia činnosť					
	Oddychová, relaxačná 11.25 – 12.00	Príprava na obed, obed 12.00 – 12.45	Rekreačná 12.45 – 13.45	Príprava na vyučovanie 13.45 – 14.30	Tematická oblasť výchovy 14.30 – 15.30	Individuálna činnosť 15.30 – 17.30
Pondelok	-Rozhovory s deťmi -Voľné kreslenie -Hlavalamy, hádanky, riekanky, tajničky	Uloženie vecí do tašiek Osobná hygiena	-Vychádzky do blízkeho okolia - Skákanie cez gumu -Hry na školskom ihrisku	Písanie domácich úloh Čítanie z čítanky Rozvíjanie slovnej zásoby	Komunikácia a práca s informáciami	Spontánne hry Kreslenie
Utorok	-Prezeranie detských časopisov -Spoločenské hry	O B E D Správna kultúra stolovania	-Preskoky cez švihadlo -Pohybové a hudobné hry	Opakovanie učiva Doplňovačky	Sebarozvoj a svet práce	Prezeranie kníh a časopisov Počúvanie hudby, tanec ...
Streda	-Čítanie na pokračovanie -Hry s hračkami a hrami		-Hry s loptou -Besedy, súťaže	Tajničky Matematické logické hry	Zdravie a subjektívna pohoda	

Štvrtok	-Stolové hry, karty, skladačky -Omaľovánky -Čítanie a sledovanie rozprávok	-Hry na školskom dvore -Sezónne športy -Kolektívne a spontánne hry na multifunkčnom ihrisku	Didaktické hry Individuálna príprava na vyučovanie Prepisovanie krátkych textov	Spoločnosť a príroda
Piatok	-Hry s hračkami -Hry na interaktívnej tabuli	-Vychádzky do prírody -Nácvik piesní a tancov	Jazykolamy	Kultúra a umenie

Poznámky : Obsah činnosti vyplýva z týždenného plánu oddelenia. Hodnotiaci rituál sa uskutočňuje priebežne.

Školský klub detí supluje sčasti rodinné prostredie a zabezpečuje spoločenskú, záujmovú a relaxačnú činnosť. Využívajú ho hlavne žiaci zamestnaných rodičov a žiaci dochádzajúci zo spádových obcí, ktorí tak nie sú odkázaní tráviť čas na ulici a na autobusovej zastávke. Rodičia i žiaci ponuku ŠKD radi využívajú, o čom svedčí naplnenosť všetkých oddelení.