



Základná škola J. A. Komenského

Komenského 7, 050 01 Revúca

Tel. č. 058/2851580, IČO : 037833847

E-mail : skola@zskomre.sk

Dodatok č. 1

Hodnotenie a klasifikácia žiakov školy

I. cyklus

Schválený pedagogickou radou

dňa : 28.8.2025

Mgr. Emil Valko, riaditeľ školy

Hodnotenie v 1. cykle je zamerané na sledovanie **individuálneho pokroku žiaka**, jeho **úsilia a schopnosti učiť sa**, nie iba na konečný výsledok. Cieľom je poskytovať žiakovi a rodičom zrozumiteľnú spätnú väzbu, ktorá podporuje motiváciu, sebadôveru a zodpovednosť za vlastné učenie.

Čo sa hodnotí

- úroveň osvojenia vedomostí a zručností,
- schopnosť ich uplatniť v praxi,
- rozvoj kompetencií (učenie, komunikácia, spolupráca, tvorivosť),
- proces učenia a prístup k nemu,
- sebahodnotenie a schopnosť reflektovať svoju prácu.

Spôsoby hodnotenia

- v **1. ročníku** sa používa **slovné hodnotenie**, ktoré popisuje, čo žiak zvláda a kde potrebuje podporu,
- hodnotí sa aj **postup a myslenie žiaka**, nie iba výsledok,
- na konci polroka a školského roka sa celkové hodnotenie vyjadruje: **prospel / neprospel**.
- v **2. ročníku** sa používa **slovné hodnotenie v kombinácii s klasifikáciou**
- v **3. ročníku** je to **klasifikácia**

Percentuálna stupnica výkonu

- **100–88 % → 1**
- **87–75 % → 2**
- **74–50 % → 3**
- **49–25 % → 4**
- **24–0 % → 5**

Hodnotenie diktátov v 1. a 2., ročníku

- **0–2 chyba → 1**
- **3–4 chyby → 2**
- **5–7 chýb → 3**
- **8–10 chýb → 4**
- **11 a viac chýb → 5**

Hodnotenie diktátov v 3.ročníku

- **0–1 chyba → 1**
- **2–4 chyby → 2**
- **5–7 chýb → 3**
- **8–10 chýb → 4**
- **11 a viac chýb → 5**

Hodnotenie – 1. ročník (3 úrovne výkonu)

Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávací cieľ: Rozvoj základnej jazykovej a čitateľskej gramotnosti.

Kritérium	Úroveň 1 – výborne zvláda	Úroveň 2 – čiastočne zvláda	Úroveň 3 – nezvláda ani s podporou
Číta s porozumením jednoduchý text	Číta plynule, rozumie obsahu a odpovie na otázky.	Číta s chybami, rozumie len s pomocou učiteľa.	Nerozumie textu ani s podporou.
Vyjadruje jednoduchý dojem z textu	Vie povedať, čo sa mu páčilo/nepáčilo a prečo.	Vyjadruje sa len s pomocou učiteľa.	Nevie vyjadriť názor ani s podporou.
Píše krátke slová a vety	Píše čitateľne, správne, dodržiava základné pravidlá.	Píše s chybami alebo s pomocou učiteľa.	Nepíše čitateľne ani s podporou.
Vytvorí krátky opis alebo príbeh	Samostatne vytvorí krátky text.	Text je neúplný, potrebuje pomoc.	Nevytvorí ani s podporou.
Zapája sa do rozhovoru	Pozdraví, predstaví sa, odpovie na otázku.	Zapája sa len s pomocou učiteľa.	Nevie sa zapojiť ani s podporou.

Hravá angličtina – 1. ročník

Vzdelávací cieľ: Žiak rozumie jednoduchým pokynom, pozná základnú slovnú zásobu a zapája sa do krátkej komunikácie.

Kritérium	Úroveň 1 – výborne	Úroveň 2 – čiastočne	Úroveň 3 – nezvláda
Rozumie jednoduchým pokynom	Rozumie a reaguje správne.	Rozumie len niečomu, potrebuje pomoc.	Nerozumie ani s podporou.
Pomenúva predmety a osoby	Pomenuje väčšinu správne.	Len niektoré, občas chyby.	Nepomenuje ani s podporou.
Zapája sa do krátkeho dialógu	Vie sa predstaviť, pozdraviť, odpovedať.	Zapája sa len s pomocou.	Nevie ani s podporou.
Reprodukuje riekanku/pieseň	Povie/zaspieva správne.	S chybami alebo len s pomocou.	Nevie ani s podporou.

Matematika a práca s informáciami – 1. ročník

Vzdelávací cieľ: Žiak počíta do 20, pozná základné tvary a rieši jednoduché úlohy.

Kritérium	Úroveň 1 – výborne	Úroveň 2 – čiastočne	Úroveň 3 – nezvláda
Sčíta a odčíta do 20	Počíta správne a samostatne.	Chybuje alebo potrebuje pomoc.	Nevie ani s podporou.
Usporiadúva čísla do 20	Vie správne zoradiť.	Len čiastočne alebo s pomocou.	Nevie ani s podporou.
Porovnáva čísla do 20	Používa správne znaky <, >, =.	Robí chyby, potrebuje pomoc.	Nevie ani s podporou.
Rieši slovné úlohy	Chápe zadanie, vyrieši samostatne.	Len s pomocou, riešenie neúplné.	Nerozumie ani s podporou.
Rozoznáva tvary	Pomenuje základné tvary správne.	Len niektoré alebo s chybami.	Nepozná ani s podporou.
Zapíše riešenie	Zápis je správny a čitateľný.	Zápis je neúplný alebo chybný.	Zápis je nejasný.

Človek a príroda – 1. ročník

Vzdelávací cieľ: Žiak poznáva prírodu, vie pozorovať a triediť objekty, chápe základné podmienky života a správa sa ohľaduplne.

Kritérium	Úroveň 1 – výborne	Úroveň 2 – čiastočne	Úroveň 3 – nezvláda
Rozpoznáva prírodné javy	Pomenuje bežné javy (slnko, dážď, vietor).	Pomenuje len niektoré s pomocou.	Nepomenuje ani s podporou.
Pozoruje a opisuje prírodu	Vie opísať, čo vidí.	Opisuje neúplne alebo s pomocou.	Nevie ani s podporou.
Triedi objekty	Triedi podľa farby, tvaru, veľkosti.	Triedi s chybami, potrebuje pomoc.	Netriedi ani s podporou.
Vie, čo potrebujú rastliny a živočíchy	Vie pomenovať základné podmienky.	Spomenie len časť alebo s pomocou.	Nepozná ani s podporou.
Správa sa k prírode	Správa sa ohľaduplne k prírode.	Len občas alebo s usmernením.	Nespráva sa ohľaduplne ani s podporou.

Človek a svet práce – 1. ročník

Vzdelávací cieľ: Žiak si osvojuje základné pracovné návyky, používa pomôcky a pracuje bezpečne.

Kritérium	Úroveň 1 – výborne	Úroveň 2 – čiastočne	Úroveň 3 – nezvláda
Pracuje podľa postupu	Dodržiava postup samostatne.	Len s pomocou učiteľa.	Nedodržiava ani s podporou.
Používa pomôcky a materiály	Používa správne a bezpečne.	S drobnými chybami alebo s pomocou.	Nepoužíva ani s podporou.
Dodržiava bezpečnosť	Dodržiava pravidlá bezpečne.	Len po pripomenutí.	Nedodržiava ani s podporou.
Dokončí výrobok	Dokončí podľa zadania.	Len s pomocou učiteľa.	Nedokončí ani s podporou.
Spolupracuje	Spolupracuje aktívne.	Len občas alebo s pomocou.	Nespolupracuje ani s podporou.

Umenie a kultúra – 1. ročník

Vzdelávací cieľ: Žiak tvorivo vyjadruje pocity, používa základné umelecké prostriedky a spolupracuje na spoločnej práci.

Kritérium	Úroveň 1 – výborne	Úroveň 2 – čiastočne	Úroveň 3 – nezvláda
Vyjadruje pocity	Vyjadruje spontánne a tvorivo.	Len s pomocou.	Nevie ani s podporou.
Používa umelecké prostriedky	Používa správne (farby, tvary, tóny).	Používa neúplne alebo s chybami.	Nepoužíva ani s podporou.
Tvorí umelecký prejav	Samostatne vytvorí jednoduchý obraz/pieseň.	Len s pomocou.	Nevytvorí ani s podporou.
Spolupracuje	Spolupracuje aktívne a rešpektuje iných.	Len občas alebo s pomocou.	Nespolupracuje ani s podporou.
Záujem o umenie	Má radosť a záujem o činnosti.	Len občas alebo s podporou.	Nezaujíma sa ani s podporou.

Zdravie a pohyb – 1. ročník

Vzdelávací cieľ: Žiak si osvojuje základné pohybové zručnosti, učí sa spolupráci, fair play a zásadám zdravého životného štýlu.

Kritérium	Úroveň 1 – výborne	Úroveň 2 – čiastočne	Úroveň 3 – nezvláda
Vykonáva základné pohyby	Vykonáva správne a samostatne.	S chybami alebo s pomocou.	Nevie ani s podporou.
Koordinácia a obratnosť	Pohyby plynulé a isté.	Občas chyby, neistota.	Nevie ani s podporou.
Dodržiava pravidlá hier	Dodržiava samostatne a férovo.	Len po pripomenutí.	Nedodržiava ani s podporou.
Spolupracuje v tíme	Spolupracuje aktívne a ochotne.	Len občas alebo s pomocou.	Nespolupracuje ani s podporou.
Uplatňuje fair play	Správa sa férovo a rešpektuje iných.	Len občas, potrebuje usmernenie.	Nevie ani s podporou.
Dodržiava hygienu a bezpečnosť	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Len s usmernením.	Nevie ani s podporou

Človek a hodnoty – 1. ročník

Vzdelávací cieľ: Žiak sa učí vnímať seba a iných, rozpoznáva základné hodnoty, správa sa ohľaduplne a zodpovedne.

Kritérium	Úroveň 1 – výborne	Úroveň 2 – čiastočne	Úroveň 3 – nezvláda
Vníma seba a svoje emócie	Vie pomenovať svoje pocity a potreby.	Vie len čiastočne alebo s pomocou.	Nepomenúva ani s podporou.
Prejavuje ohľaduplnosť	Správa sa ohľaduplne a láskavo.	Len občas alebo s pomocou.	Neprejavuje ani s podporou.
Rozlišuje dobro a zlo	Vie rozlíšiť správne a nesprávne správanie.	Len čiastočne alebo s pomocou.	Nerozlišuje ani s podporou.
Rešpektuje pravidlá	Dodržiava pravidlá samostatne.	Len s pripomenutím.	Nedodržiava ani s podporou.
Prejavuje zodpovednosť	Správa sa zodpovedne k sebe a iným.	Len niekedy alebo s pomocou.	Nespráva sa ani s podporou.

Jazyk a komunikácia– 1. cyklus (2.–3. ročník)

Vzdelávací cieľ: Žiak rozvíja jazykové, čitateľské a komunikačné zručnosti – číta s porozumením texty primerané veku, píše od jednoduchých po súvislé texty, zapája sa do rozhovorov a diskusií, vyjadruje a zdôvodňuje svoj názor.

Kritérium	1	2	3	4	5
Číta s porozumením text	Číta plynule a správne, plne rozumie obsahu a vie ho reprodukovať.	Číta s drobnými chybami, väčšinou rozumie obsahu.	Číta pomalšie, robí viac chýb, rozumie len časti textu.	Číta s veľkými ťažkosťami, rozumie len s pomocou učiteľa.	Nerozumie textu ani s podporou.
Vyjadruje obsah a názor na text	Zhrnie obsah a vyjadrí svoj názor.	Obsah zhrnie s drobnými nepresnosťami, názor je jednoduchý.	Obsah reprodukuje len čiastočne, názor stručný.	Obsah vyjadruje len s pomocou učiteľa, názor veľmi obmedzený.	Nevytvorí zhrnutie ani názor ani s podporou.
Píše texty (slová, vety, krátke útvary)	Píše čitateľne, správne a súvisle, dodržiava pravopisné a gramatické pravidlá.	Píše čitateľne, robí drobné chyby, text je zrozumiteľný.	Píše s viacerými chybami, text je čiastočne zrozumiteľný.	Text je neúplný alebo s množstvom chýb, ťažko čitateľný.	Text je nečitateľný alebo nevytvorený ani s pomocou.
Vytvorí krátky opis, rozprávanie alebo list	Vytvorí súvislý a zrozumiteľný text.	Vytvorí text s drobnými chybami, je zrozumiteľný.	Vytvorí text len s pomocou, súvislosť je narušená.	Text je veľmi neúplný, potrebuje veľa pomoci.	Nevytvorí text ani s podporou.
Používa pravopisné a gramatické pravidlá	Používa správne gramatiku a pravopis, robí len drobné	Robí ojedinelé chyby, text je zrozumiteľný.	Robí viacero chýb, znížená zrozumiteľnosť textu.	Časté chyby výrazne narúšajú text.	Neovláda gramatiku ani pravopis ani s pomocou.

	chyby.				
Aktívne počúva hovorené slovo	Počúva hovorené slovo, rozumie obsahu a primerane reaguje.	Väčšinou počúva, rozumie s drobnými chybami, reaguje stručne.	Počúva len čiastočne, reaguje neúplne alebo nejasne.	Počúva a reaguje len s pomocou učiteľa.	Nepočúva pozorne, nereaguje ani s podporou.
Zapája sa do rozhovoru a diskusie	Zapája, kladie otázky a odpovedá.	Zapája sa, otázky a odpovede sú jednoduché.	Zapája sa len občas, odpovede sú neúplné.	Zapája sa len s pomocou učiteľa.	Nezapája sa.

Hravá angličtina – 1. cyklus (2.–3. ročník)

Vzdelávací cieľ: Žiak si osvojuje základy cudzieho jazyka – rozumie jednoduchým pokynom a vetám, používa základnú slovnú zásobu, zapája sa do krátkych rozhovorov a postupne dokáže opísať predmety, osoby a činnosti.

Kritérium	1	2	3	4	5
Rozumie jednoduchým pokynom a vetám	Rozumie jednoduchým pokynom a vetám, reaguje správne.	Väčšinou rozumie, drobné nepresnosti v reakcii.	Rozumie len časti, potrebuje pomoc učiteľa.	Rozumie len s výraznou pomocou učiteľa.	Nerozumie pokynom ani vetám ani s podporou.
Vie pomenovať základné predmety, osoby a činnosti	Pomenuje a správne používa väčšinu základnej slovnej zásoby.	Pomenuje väčšinu slov, občas s chybou.	Pomenuje len časť slov, časté chyby.	Pomenuje len s pomocou učiteľa, mnohé chyby.	Nepomenuje ani s podporou.
Zapája sa do jednoduchého dialógu	Aktívne sa zapája, vie sa predstaviť, pozdraviť a odpovedať na otázky.	Zapája sa, dialóg je jednoduchý, drobné chyby.	Zapája sa len občas, odpovede sú neúplné.	Zapája sa len s podporou učiteľa.	Nevie sa zapojiť do dialógu ani s podporou.
Vie reprodukovať riekanku, pieseň alebo krátky text	Reprodukuje plynule a správne.	Reprodukuje s drobnými chybami.	Reprodukuje s viacerými chybami, zrozumiteľnosť čiastočná.	Reprodukuje len s pomocou učiteľa.	Nevie reprodukovať ani s podporou.
Opisuje predmety, osoby a činnosti	Dokáže opísať predmet, osobu alebo činnosť.	Opisuje s drobnými chybami, ale zrozumiteľne.	Opisuje len čiastočne alebo s viacerými chybami.	Opisuje len s pomocou učiteľa.	Nedokáže opísať ani s podporou.
Prejavuje pozitívny postoj k učeniu sa jazyka	Zapája, prejavuje radosť z učenia.	Väčšinou sa zapája, potrebuje občas povzbudenie.	Zapája sa málo, záujem je slabý.	Zapája sa len po výzve učiteľa.	Nezapája sa.

Matematika a práca s informáciami – 1. cyklus (2.–3. ročník)

Vzdelávací cieľ: Žiak si osvojuje základné matematické pojmy a operácie, rieši jednoduché aj zložitejšie úlohy, rozvíja logické myslenie a učí sa používať matematiku v praktických situáciách.

Kritérium	1	2	3	4	5
Sčíta a odčíta čísla	Správne sčíta a odčíta čísla, postup vysvetlí.	Väčšinou správne, drobné chyby.	Zvláda len jednoduchšie príklady, častejšie chyby.	Má problémy s postupom, potrebuje veľa pomoci.	Nezvláda ani s podporou.
Vie usporiadať a porovnávať čísla	Čísla usporiada a porovná správne, používa znaky.	Väčšinou správne, občasná chyba.	Usporiada len časť čísel, porovnáva s chybami.	Usporiadanie a porovnanie len s pomocou učiteľa.	Nevie usporiadať ani porovnať ani s podporou.
Rieši slovné úlohy	Chápe zadanie, samostatne rieši a vysvetlí postup.	Rieši s drobnými chybami, väčšinou správne.	Rieši len jednoduché úlohy, postup neúplný.	Rieši len s pomocou učiteľa, časté chyby.	Nevyrieši ani s podporou.
Pozná a používa násobilku a delenie	Vie násobilku a jednoduché delenie plynulo a bez chýb.	Vie s drobnými chybami.	Ovláda len časť, robí častejšie chyby.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nevie násobilku ani delenie ani s podporou.
Rozpoznáva a zakresľuje geometrické útvary	Správne rozozná a zakreslí základné útvary, vie určiť obvod.	Väčšinou správne, drobné chyby.	Vie len niektoré tvary, časté chyby.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nerozozná ani nezakreslí ani s podporou.
Používa jednotky merania (cm, m, kg, h, min)	Správne meria, váži a určuje čas, vie aj prevádzať jednotky.	Väčšinou správne, drobné nepresnosti.	Vie len časť jednotiek, časté chyby.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nevie použiť jednotky ani s podporou.
Rieši logické a praktické úlohy	Samostatne rieši logické úlohy a aplikuje poznatky v praxi.	Rieši s drobnými chybami, väčšinou správne.	Rieši len časť úloh, postup neúplný.	Vie riešiť len s pomocou učiteľa.	Nevyrieši.

Hodnotiaca škála – Informatika –1. cyklus (3. ročník)

Kritérium	1	2	3	4	5
Práca s informáciami	Vie samostatne vyhľadať a použiť jednoduchú informáciu.	Vyhľadá s malou pomocou.	Vie len čiastočne alebo s pomocou učiteľa.	Má ťažkosti aj s podporou.	Nevie ani s pomocou.
Práca s počítačom	Samostatne zapne/vypne PC, otvorí program a pracuje v ňom.	Väčšinou samostatne, občas potrebuje pomoc.	Zvládne len niektoré úkony.	Len s podporou učiteľa.	Nevie ani s pomocou.
Algoritmické myslenie	Vie vytvoriť postup krokov a dodržať ho.	Väčšinou správne, s drobnými chybami.	Postup vytvorí len s pomocou.	Má ťažkosti aj s podporou.	Nevie ani s pomocou.
Tvorba a prezentácia	Vytvorí jednoduchý obrázok/text a prezentuje ho.	Vytvorí s drobnými chybami.	Len s pomocou učiteľa.	Dokáže minimálne, s veľkou podporou.	Nevie ani s pomocou.
Bezpečné správanie	Dodržiava zásady bezpečnosti pri práci s internetom.	Väčšinou dodržiava, občas potrebuje pripomenutie.	Len s pomocou učiteľa.	Zriedka, aj s usmernením.	Nedodržiava ani s podporou.

Človek a príroda – 1. cyklus (2.–3. ročník)

Vzdelávací cieľ: Žiak pozoruje a spoznáva prírodné javy, rastliny a živočíchy, učí sa ich triediť, skúmať a chrániť, rozvíja environmentálne cítenie.

Kritérium	1	2	3	4	5
Pozná a rozlišuje prírodné javy	Samostatne pomenuje a vysvetlí bežné prírodné javy.	Väčšinou pomenuje a vysvetlí, drobné chyby.	Pomenuje len časť javov, neistota vo vysvetlení.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nepozná javy ani s podporou.
Pozoruje a opisuje prírodu	Vie správne pozorovať a opísať, čo vidí.	Väčšinou správne, občasná nepresnosť.	Vie opísať len časť, potrebuje usmernenie.	Opisuje len s pomocou učiteľa.	Nevie opísať ani s podporou.
Triedi a porovnáva objekty podľa znakov	Triedi predmety a prírodniny podľa viacerých znakov, porovnáva správne.	Väčšinou triedi správne, drobné chyby.	Triedi len podľa jedného znaku alebo s chybami.	Triedi len s pomocou učiteľa.	Netriedi ani s podporou.
Vie, čo rastliny a živočíchy potrebujú k životu	Správne popíše všetky základné podmienky.	Väčšinou správne, občas zabudne.	Vie len časť podmienok.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nepozná podmienky ani s podporou.
Vykonáva jednoduché pokusy a pozorovania	Samostatne vykoná a vie ich vyhodnotiť.	Vykoná s drobnými chybami, vie popísať výsledok.	Vykoná len časť, potrebuje pomoc.	Vykonáva len s usmernením učiteľa.	Nevykoná ani s podporou.
Analyzuje a interpretuje údaje z pozorovaní	Správne analyzuje údaje, vyvodí závery a vie ich vysvetliť.	Väčšinou správne, drobné nepresnosti.	Analyzuje len čiastočne, závery sú neúplné.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nedokáže analyzovať ani s podporou.
Formuluje a skúša jednoduché hypotézy	Samostatne navrhne, čo sa môže stať, a overí to pokusom.	Vie formulovať jednoduchú hypotézu s pomocou.	Hypotézu formuluje nepresne, potrebuje usmernenie.	Vie len s navádzaním učiteľa.	Nevytvorí hypotézu ani s podporou.
Prejavuje environmentálne správanie	Aktívne chráni prírodu, triedi odpad, správa sa ekologicky.	Väčšinou dodržiava environmentálne návyky.	Dodržiava ich len občas.	Dodržiava len po výzve učiteľa.	Nedodržiava ani s podporou.

Človek a spoločnosť – 1. cyklus (2.–3. ročník)

Vzdelávací cieľ: Žiak spoznáva rodinu, školu, obec a spoločenstvá, učí sa dodržiavať pravidlá, poznáva povolania, symboly Slovenska a základné tradície, rozvíja empatiu, spoluprácu a základy občianskeho správania.

Kritérium	1	2	3	4	5
Pozná svoju rodinu a blízke okolie	Vie predstaviť členov rodiny.	Väčšinou vie predstaviť rodinu, drobné nepresnosti.	Predstaví len niektorých členov, vyjadruje sa neúplne.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nedokáže predstaviť ani s podporou.
Rozumie pravidlám v triede, škole a spoločnosti	Dodržiava pravidlá.	Väčšinou ich dodržiava, občas potrebuje pripomenutie.	Dodržiava len niektoré pravidlá.	Dodržiava len s pomocou učiteľa.	Nedodržiava ani s podporou.
Pozná povolania a činnosti ľudí	Pomenuje a vysvetlí význam povolaní.	Väčšinou pomenuje správne, občas sa pomýli.	Pomenuje len niektoré povolania.	Pomenuje len s pomocou učiteľa.	Nepozná povolania ani s podporou.
Pozná symboly Slovenska	Spozná a pomenuje symboly.	Spozná väčšinu symbolov, drobné chyby.	Spozná len časť symbolov.	Spozná len s pomocou učiteľa.	Nepozná ani s podporou.
Opisuje základné spoločenstvá (trieda, škola, obec)	Vie opísať triedu, školu a obec.	Väčšinou vie správne, občasné nepresnosti.	Vie len niečo, opis je neúplný.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nevie ani s podporou.
Rozumie právam a povinnostiam	Vie pomenovať základné práva a povinnosti dieťaťa.	Väčšinou vie, drobné nepresnosti.	Pozná len časť, vysvetlenie neúplné.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nepozná ani s podporou.
Prejavuje empatiu a ohľaduplnosť	Je ohľaduplný, vie sa vcítiť do iných.	Väčšinou ohľaduplný, občas potrebuje usmernenie.	Je ohľaduplný len občas.	Empatiu prejavuje len po výzve učiteľa.	Nevie prejaviť ani s podporou.

Spolupracuje v skupine	Spolupracuje, rešpektuje iných.	Väčšinou spolupracuje, drobné nedostatky.	Spolupracuje len občas, neúplne.	Vie spolupracovať len s pomocou učiteľa.	Nespolupracuje ani s podporou.
Pozná tradície a sviatky	Vie pomenovať a vysvetliť význam tradícií a sviatkov.	Väčšinou vie, drobné chyby.	Vie len časť, vysvetlenie neúplné.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nepozná ani s podporou.
Bezpečné správanie a dopravná výchova	Uplatňuje zásady bezpečnosti.	Väčšinou bezpečne, drobné chyby.	Dodržiava len časť zásad.	Vie bezpečne len po výzve učiteľa.	Nedodržiava ani s podporou.

Človek a svet práce – 1. cyklus (2.–3. ročník)

Vzdelávací cieľ: Žiak si osvojuje základné pracovné návyky, učí sa plánovať a dodržiavať postupy, bezpečne používa pomôcky a náradie, vytvára jednoduché výrobky, spolupracuje pri práci a hodnotí svoju činnosť.

Kritérium	1	2	3	4	5
Pracuje podľa pracovného postupu	Dodržiava postup krok za krokom.	Väčšinou dodržiava postup, drobné chyby.	Dodržiava len časť postupu, časté chyby.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nedodržiava ani s podporou.
Používa pomôcky a náradie	Používa správne a bezpečne pomôcky.	Väčšinou správne, drobné chyby.	Používa len čiastočne alebo s častými chybami.	Vie používať len s pomocou učiteľa.	Nepoužíva ani s podporou.
Dodržiava bezpečnostné pravidlá pri práci	Dodržiava bezpečnostné pravidlá.	Väčšinou ich dodržiava, občas potrebuje usmernenie.	Dodržiava len časť pravidiel.	Dodržiava len s pomocou učiteľa.	Nedodržiava ani s podporou.
Vytvorí výrobok podľa zadania	Dokončí výrobok.	Výrobok má len drobné nedostatky.	Výrobok je neúplný alebo s viacerými chybami.	Výrobok dokončí len s pomocou učiteľa.	Nevytvorí ani s podporou.
Plánuje a hodnotí svoju prácu	Vie si pripraviť pomôcky, naplánovať postup a zhodnotiť výsledok.	Väčšinou vie, občas potrebuje pomoc.	Vie len časť (napr. pripraviť pomôcky), hodnotenie neúplné.	Vie len s pomocou učiteľa.	Nevie ani s podporou.
Spolupracuje pri práci v skupine	Spolupracuje a pomáha iným.	Väčšinou spolupracuje, občas potrebuje usmernenie.	Spolupracuje len čiastočne, pasívny.	Vie spolupracovať len s pomocou učiteľa.	Nespolupracuje ani s podporou.

Umenie a kultúra – 1. cyklus (2.–3. ročník)

Vzdelávací cieľ: Žiak rozvíja tvorivosť, estetické cítenie a kultúrne povedomie, vyjadruje pocity prostredníctvom výtvarnej, hudobnej a dramatickej činnosti, používa základné umelecké prostriedky a spolupracuje na umeleckých aktivitách.

Kritérium	1	2	3	4	5
Vyjadruje pocity prostredníctvom umeleckej činnosti	Vyjadruje pocity hudbou, výtvarne alebo dramaticky, používa fantáziu.	Vie vyjadriť pocity, občas potrebuje usmernenie.	Vyjadruje len časť pocitov, prejav je jednoduchý.	Vie vyjadriť pocity len s pomocou učiteľa.	Nevie vyjadriť ani s podporou.
Používa umelecké prostriedky (farby, tvary, tóny, pohyb)	Vie primerane použiť prostriedky, kombinuje techniky.	Väčšinou používa správne, drobné chyby.	Používa len niektoré, nepresne.	Používa len s pomocou učiteľa.	Nepoužíva ani s podporou.
Tvorí umelecký prejav (obraz, pieseň, dramatizácia)	Vytvorí súvislý, originálny a zrozumiteľný prejav.	Vytvorí prejav so základnými znakmi, menšie chyby.	Prejav je neúplný, potrebuje pomoc.	Prejav len s navádzaním učiteľa.	Nevytvorí ani s podporou.
Reflektuje svoju tvorbu	Vie zhodnotiť svoju prácu, .	Vie zhodnotiť prácu s drobnými chybami.	Zhodnotí len stručne, neúplne.	Hodnotí len s pomocou učiteľa.	Nevie zhodnotiť ani s podporou.
Reflektuje cudziu tvorbu	Vie vyjadriť názor na prácu iných, zdôvodní svoje tvrdenia.	Väčšinou vyjadrí názor, jednoduché zdôvodnenie.	Vyjadruje sa stručne, neúplne.	Názor len s pomocou učiteľa.	Nevyjadrí názor ani s podporou.
Spolupracuje na umeleckom projekte	Zapája sa, rešpektuje iných a prispieva k spoločnému dielu.	Väčšinou spolupracuje, drobné nedostatky.	Spolupracuje len občas, málo prispieva.	Spolupracuje len po výzve učiteľa.	Nespolupracuje ani s podporou.
Prejavuje záujem o kultúru a tradície	Zaujíma o kultúrne dianie, pozná základné tradície a prejavuje k nim pozitívny vzťah.	Väčšinou vie a prejavuje záujem, občas s pomocou.	Vie len niektoré fakty, záujem je slabší.	Prejavuje záujem len po výzve učiteľa.	Nezaujíma sa.

Zdravie a pohyb – 1. cyklus (2.–3. ročník)

Vzdelávací cieľ: Osvojiť a zdokonaľovať základné pohybové zručnosti, bezpečne sa hýbať, spolupracovať, uplatňovať fair play a zásady zdravého životného štýlu.

Kritérium	1 – výborný	2 – chválitebný	3 – dobrý	4 – dostatočný	5 – nedostatočný
Základné pohyby (beh, skok, hod, lezenie/šplh)	Vykonáva plynulo a technicky správne samostatne.	Väčšinou správne, drobné nedostatky.	Len časť zručností alebo častejšie chyby.	Iba s pomocou učiteľa.	Nezvláda ani s podporou.
Koordinácia, obratnosť, rovnováha	Isté, kontrolované pohyby, udrží rovnováhu v rôznych situáciách.	Menšie zaváhania, rovnováhu udrží.	Neistota v koordinácii, rovnováha len krátko.	Potrebuje oporu/usmernenie.	Rovnováhu neudrží ani s podporou.
Sila, rýchlosť, vytrvalosť (primerane veku)	Primerane veku vytrvalo cvičí, tempo udrží, zlepšuje výkon.	Tempo udrží s drobnými výkyvmi.	Tempo často kolíše, rýchlo sa unaví.	Cvičí len krátko a s pomocou.	Odmieťa záťaž, preruší hneď.
Držanie tela a posturálne návyky	Udržiava správne držanie tela pri stoji, behu aj cvičení.	Väčšinou správne, drobné chyby opraví.	Časté chyby, potrebuje pripomenutie.	Správne držanie len s vedením.	Nesprávne držanie pretrváva.
Rozcvičenie a ukončenie (strečing/uvoľnenie)	Rozcvičí a po cvičení uvoľní primerane.	Väčšinou samostatne, drobné vynechania.	Potrebuje pripomenutie jednotlivých častí.	Rozcvičí sa len s vedením.	Nerazcvičí sa ani s podporou.
Technika v disciplínach a s pomôckami	Bezpečne používa pomôcky, dodrží techniku.	Väčšinou správne, občasná chyba.	Časté technické chyby.	Správne len s pomocou učiteľa.	Používanie je nebezpečné/nesprávne.
Pravidlá hier a základná taktika	Pravidlá dodržiava samostatne, rozumie	Väčšinou dodržiava, taktiku	Pravidlá čiastočne, taktika	Len po výzve učiteľa.	Pravidlá nedodržiava ani

	základnej taktike.	uplatní jednoducho.	neúplná.		s podporou.
Spolupráca v tíme	Aktívne spolupracuje, rozdelí si úlohy, pomáha iným.	Väčšinou spolupracuje, drobné nedostatky.	Spolupracuje občas, pasívny.	Spolupracuje len s usmernením.	Nespolupracuje ani s podporou.
Fair play	Rešpektuje súperov a rozhodnutia.	Väčšinou férovo, občas potrebuje usmernenie.	Férovo len niekedy.	Len po výzve učiteľa.	Neférové správanie pretrváva.
Bezpečnosť a zvládanie rizika	Predvída riziká, dodržiava bezpečnostné pokyny.	Väčšinou bezpečne, drobná chyba.	Občas riskantné správanie.	Bezpečne len s dohľadom.	Ohrozuje seba/iných aj po usmernení.
Zdravý životný štýl (pohyb, hygiena, pitný režim, oblečenie)	Uplatňuje zásady a vie ich vysvetliť.	Väčšinou uplatňuje, drobné výpadky.	Len niektoré zásady, neúplne.	Len po výzve učiteľa.	Neuplatňuje ani s podporou.
Sebaregulácia a vytrvalosť v úlohe	Udrží pozornosť, dokončí úlohu, primerane reguluje emócie.	Väčšinou udrží, občas potrebuje povzbudenie.	Pozornosť kolíše, úlohy dokončí s ťažkosťami.	Len s vedením a častými pauzami.	Úlohy nedokončí ani s podporou.

Človek a hodnoty – 1. cyklus (2.–3. ročník)

Vzdelávací cieľ: Žiak pomenúva a vyjadruje svoje emócie, rozvíja empatiu, rešpektuje pravidlá a hodnoty, správa sa zodpovedne k sebe a iným.

Kritérium	1 – výborný	2 – chválitebný	3 – dobrý	4 – dostatočný	5 – nedostatočný
Vníma a vyjadruje emócie	Vie pomenovať a primerane vyjadriť pocity.	Väčšinou pomenúva, nie vždy ich primerane vyjadruje.	Vie len s pomocou učiteľa.	Často nevie primerane reagovať.	Nevie ani s podporou.
Prejavuje ohľaduplnosť a empatiu	Vcíti sa do pocitov iných, koná ohľaduplne.	Väčšinou prejavuje empatiu.	Prejaví len niekedy.	Len po upozornení.	Nevie ani s podporou.
Rozlišuje dobro a zlo, odôvodní	Vie vysvetliť, prečo je niečo správne/nesprávne.	Väčšinou vie odôvodniť.	Len s pomocou učiteľa.	Rozlišuje nejasne.	Nerozlišuje ani s podporou.
Rešpektuje pravidlá a authority	Dodržiava pravidlá, rešpektuje učiteľa a spolužiakov.	Väčšinou rešpektuje.	Len s pomocou učiteľa.	Občas ich nedodržiava.	Nedodržiava ani s podporou.
Prejavuje zodpovednosť a úctu k hodnotám	Správa sa zodpovedne, prejavuje úctu k tradíciám a kultúre.	Väčšinou zodpovedne, väčšinou s úctou.	Len niekedy alebo s pomocou.	Zriedka, po upozornení.	Nevie ani s podporou.

Sebahodnotenie žiakov v 1. cykle

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov podľa princípov vzdelávacej reformy a odporúčaní *Sprievodcu hodnotením žiakov*. Umožňuje žiakom rozvíjať schopnosť sebareflexie, uvedomiť si svoje pokroky a pomenovať oblasti, v ktorých sa potrebujú zlepšiť.

Sebahodnotenie podporuje:

- zodpovednosť žiakov za vlastné učenie,
- schopnosť pomenovať svoje silné a slabšie stránky,
- motiváciu k ďalšiemu učeniu,
- spoluprácu medzi učiteľom, žiakom a rodičom.

Sebahodnotenie sa realizuje prostredníctvom **sebahodnotiacich hárkov**, ktoré sú prispôsobené veku žiakov. V 1. cykle sú kritériá vyjadrené jednoduchým jazykom a žiaci hodnotia mieru zvládnutia pomocou obrázkových symbolov .

Sebahodnotiace hárky sa používajú pravidelne – na konci tematického celku, polroka alebo podľa potreby učiteľa. Sú doplnkom k slovnému hodnoteniu učiteľa a tvoria dôležitú súčasť formatívneho hodnotenia.

Sebahodnotiaci hárok – Jazyk a komunikácia (1. ročník)

☐ ☐ **Moje hodnotenie:**

Vyber si, ako sa ti darí.

Kritérium	Zvládam	Ešte sa učím	Je to pre mňa ťažké
Viem prečítať krátky text.			
Rozumiem tomu, čo čítam.			
Viem napísať krátke slová alebo vetu.			
Viem povedať, čo sa mi v príbehu páčilo.			
Dokážem sa zapojiť do rozhovoru (pozdrav, odpoveď).			

Sebahodnotiaci hárok – Hravá angličtina (1. ročník)

☐ ☐ **Moje hodnotenie:**

Vyber si, ako sa ti darí.

Kritérium	Zvládam	Ešte sa učím	Je to pre mňa ťažké
Rozumiem jednoduchým pokynom učiteľa.			
Viem pomenovať základné predmety a osoby.			
Viem sa predstaviť a pozdraviť.			
Odpoviem na krátku otázku.			
Viem zaspievať pesničku alebo povedať riekanku.			

Sebahodnotiaci hárok – Matematika a práca s informáciami (1. ročník)

☐ ☐ **Moje hodnotenie:**

Vyber si, ako sa ti darí.

Kritérium	Zvládam	Ešte sa učím	Je to pre mňa ťažké
Viem sčítať a odčítať čísla do 20.			
Viem zoradiť čísla do 20.			
Viem porovnať čísla (<, >, =).			
Viem vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu.			
Poznám základné tvary (kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik).			

Sebahodnotiaci hárok – Človek a príroda (1. ročník)

☐ ☐ **Moje hodnotenie:**

Vyber si, ako sa ti darí.

Kritérium	Zvládam	Ešte sa učím	Je to pre mňa ťažké
Viem pomenovať prírodné javy (slnko, dážď, vietor, sneh).			
Viem pozorovať a opísať, čo sa deje v prírode.			
Viem rozdeliť predmety podľa farby, tvaru alebo veľkosti.			
Viem, čo potrebujú rastliny a zvieratá na život.			
Správam sa ohľaduplne k prírode a chránim ju.			

Sebahodnotiaci hárok – Človek a hodnoty (1. ročník)

☐ **Moje hodnotenie:**

Vyber si, ako sa ti darí.

Kritérium	Zvládam	Ešte sa učím	Je to pre mňa ťažké
Viem povedať, ako sa cítim.			
Správam sa ohľaduplne k spolužiakom.			
Viem rozlíšiť, čo je správne a čo nie.			
Dodržiavam pravidlá v škole a doma.			
Snažím sa byť zodpovedný voči sebe a iným.			

Sebahodnotiaci hárok – Človek a svet práce (1. ročník)

☐ **Moje hodnotenie:**

Vyber si, ako sa ti darí.

Kritérium	Zvládam	Ešte sa učím	Je to pre mňa ťažké
Viem pracovať podľa postupu učiteľa.			
Viem správne používať pomôcky a materiály.			
Dokážem dokončiť svoju prácu.			
Viem spolupracovať s kamarátmi pri práci.			
Dodržiavam bezpečnosť a poriadok pri práci.			

Sebahodnotiaci hárok – Umenie a kultúra (1. ročník)

☐ ☐ **Moje hodnotenie:**

Vyber si, ako sa ti darí.

Kritérium	Zvládam	Ešte sa učím	Je to pre mňa ťažké
Viem vyjadriť pocity kresbou, piesňou alebo pohybom.			
Viem použiť farby, tvary alebo tóny.			
Dokážem vytvoriť jednoduchý obraz alebo pieseň.			
Viem spolupracovať s kamarátmi pri spoločnej činnosti.			
Mám radosť z umenia a tvorenia.			

Sebahodnotiaci hárok – Zdravie a pohyb (1. ročník)

☐ ☐ **Moje hodnotenie:**

Vyber si, ako sa ti darí.

Kritérium	Zvládam	Ešte sa učím	Je to pre mňa ťažké
Viem správne cvičiť základné pohyby (beh, skok, hod).			
Dokážem pohyby dobre skombinovať.			
Dodržiavam pravidlá hier a hrám férovo.			
Viem spolupracovať s kamarátmi v tíme.			
Dbám na bezpečnosť a hygienu pri cvičení.			

Sebahodnotiaci hárok – Jazyk a komunikácia (2.–3. ročník)

Kritérium	1	2	3	4	5
Čítam plynule a rozumiem textu.					
Viem zhrnúť obsah textu.					
Píšem súvislý text s použitím pravopisu.					
Dokážem vyjadriť svoj názor na text.					
Viem počúvať spolužiaka a reagovať.					

Sebahodnotiaci hárok – Matematika a práca s informáciami (2.–3. ročník)

Kritérium	1	2	3	4	5
Viem sčítať a odčítať čísla.					
Viem riešiť slovné úlohy.					
Poznám násobilku a delím jednoduché príklady.					
Viem pracovať s počítačom a otvoriť program.					
Dokážem vytvoriť jednoduchý obrázok alebo text.					

Sebahodnotiaci hárok – Človek a príroda (2.–3. ročník)

Kritérium	1	2	3	4	5
Pozorujem a opíšem prírodné javy (slnko, dážď, vietor, sneh).					
Triedim a usporadúvam predmety alebo organizmy podľa znakov.					
Vysvetlím, čo potrebujú rastliny a živočíchy na život.					
Vyhľadám a použijem jednoduchú informáciu o prírode.					
Formulujem a skúšam jednoduché hypotézy.					
Prejavujem environmentálne správanie a chránim prírodu.					

Sebahodnotiaci hárok – Človek a spoločnosť (2.–3. ročník)

Kritérium	1	2	3	4	5
Viem predstaviť svoju rodinu, školu a triedu.					
Dodržiavam pravidlá v triede a v škole.					
Správam sa ohľaduplne a viem spolupracovať s kamarátmi.					
Poznám symboly Slovenska a niektoré tradície alebo sviatky.					
Rešpektujem práva iných a viem pomenovať svoje povinnosti.					

Sebahodnotiaci hárok – Človek a svet práce (2.–3. ročník)

Kritérium	1	2	3	4	5
Viem pracovať podľa postupu alebo návodu.					
Používam správne a bezpečne pomôcky a materiály.					
Dokážem dokončiť prácu a dbať na jej úpravu.					
Viem spolupracovať pri spoločnej práci.					
Dodržiavam bezpečnosť a poriadok pri práci.					

Sebahodnotiaci hárok – Umenie a kultúra (2.–3. ročník)

Kritérium	1	2	3	4	5
Dokážem vyjadriť svoje pocity kresbou, piesňou alebo pohybom.					
Používam správne umelecké prostriedky (farby, tvary, tóny).					
Vytváram vlastné tvorivé práce alebo vystúpenia.					
Spolupracujem s kamarátmi pri spoločnej umeleckej činnosti.					
Mám záujem o umenie a kultúrne aktivity.					

Sebahodnotiaci hárok – Zdravie a pohyb (2.–3. ročník)

Kritérium	1	2	3	4	5
Ovládam základné pohybové zručnosti (beh, skok, hod, lezenie).					
Dokážem cvičiť koordinovane, vytrvalo a obratne.					
Dodržiavam pravidlá hier a hrám férovo.					
Spolupracujem s kamarátmi v tíme.					
Dbám na bezpečnosť, hygienu a zdravý životný štýl.					

Sebahodnotiaci hárok – Človek a hodnoty (2.–3. ročník)

Kritérium	1	2	3	4	5
Viem pomenovať a vyjadriť svoje pocity.					
Správam sa ohľaduplne a viem pomôcť kamarátovi.					
Viem rozlíšiť, čo je správne a nesprávne.					
Dodržiavam pravidlá a rešpektujem učiteľa a spolužiakov.					
Správam sa zodpovedne a prejavujem úctu k hodnotám.					