



Základná škola J. A. Komenského

Komenského 7, 050 01 Revúca

Tel. č. 058/2851580, IČO : 037833847

E-mail : skola@zskomre.sk

Interný predpis základnej školy

Vnútrotný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov školy

Vypracoval : Mgr. Emil Valko, riaditeľ školy

Schválený pedagogickou radou

dňa : 28.8.2025

Mgr. Emil Valko, riaditeľ školy

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

1. Legislatívne východiská hodnotenia žiakov

2. Skratky hodnotenia žiaka

3. Oboznámenie sa so systémom hodnotenia žiakov

4. Hodnotenie predmetov ISCED 1

5. Hodnotenie predmetov ISCED 2

6. Hodnotenie správania žiakov

Dodatok č. 1 – Hodnotenie a klasifikácia žiakov školy I. cyklus

1. Legislatívne východiská hodnotenia žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov Základnej školy J. A. Komenského v Revúcej vychádza z nasledovnej legislatívy :

Školský zákon :

1. januára 2022 nadobudol účinnosť [zákon č. 415/2021 Z. z.](#), ktorý novelizoval [školský zákon](#). Novela školského zákona upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

§ 55

(1)Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

- a) priebežne počas školského roka a
- b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

(2) Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- a) klasifikácie,
- b) slovného hodnotenia,
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

(3) Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až piatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou

- a) klasifikácie,
- b) slovného hodnotenia alebo
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

(4) Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v šiestom až deviatom ročníku základnej školy a v strednej škole sa vykonáva formou

- a) klasifikácie alebo
- b) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

(5) Hodnotenie žiaka v prípravnom ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia. Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.

(6) Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chválitebný,

- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 - nedostatočný.

(7) Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(8) Kombinované hodnotenie je

- a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
- b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

(9) Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: "Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka."

(10) Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

(11) Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(12) Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) "aktívne absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) "absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) "neabsolvoval", ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

(13) Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe uvedie formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.

(14) Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) je slovné hodnotenie "Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka." alebo
- c) neabsolvoval vyučovací predmet.

(15) Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,

d) 4 - neuspokojivé.

§ 55a

(1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

(2) Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, ak odsek 10 neustanovuje inak, vyjadruje takto

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel alebo
- d) neprospel.

(3) Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré" ; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie výborný.

(4) Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré"; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.

(5) Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak

- a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
- b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- c) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie "aktívne absolvoval" alebo "absolvoval" alebo
- d) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a) až c).

(6) Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

(7) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.

(8) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

(9) Účastník výchovy a vzdelávania nemôže opakovať ročník.

(10) Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa tohto zákona.

(11) Žiak špeciálnej školy a žiak s autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; celkové hodnotenie takého žiaka je prospel alebo neprospel.

(12) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu nepľnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

(13) V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V poslednom ročníku vzdelávacieho programu strednej školy alebo odborného učilišťa sa žiakom vydáva vysvedčenie v posledný vyučovací deň pred začiatkom záverečnej skúšky, maturitnej skúšky alebo absolventskej skúšky.

§ 56

(1) Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

(2) Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

(3) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d). Žiak konzervatória, ktorý z umeleckej praxe alebo z profilového predmetu neprospel, alebo žiak školy umeleckého priemyslu, ktorý z umeleckej praxe alebo z profilového predmetu neprospel, nemôže vykonať komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d).

(4) Komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d) môže vykonať aj žiak, ktorý na konci prvého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(5) Termín komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) určí riaditeľ školy tak, aby sa táto skúška podľa

a) odseku 3 vykonala do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra,

b) odseku 4 vykonala do klasifikačnej porady za druhý polrok.

(6) Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d), z vyučovacieho predmetu neprospeš.

(7) Žiak nadväzujúcej formy odborného vzdelávania a prípravy a externej formy štúdia sa nehodnotí zo správania.

(8) Ak plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z príslušného vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

§ 57 Komisionálne skúšky v základných školách a stredných školách

(1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak

- a) vykonáva rozdielovú skúšku v strednej škole,
- b) požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka,
- c) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
- d) neprospeš z vyučovacieho predmetu,
- e) študuje podľa individuálneho učebného plánu v strednej škole,
- f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- g) vykonáva na konci prvého polroka a druhého polroka v konzervatóriu alebo v škole umeleckého priemyslu skúšku z umeleckej praxe a skúšku z profilového predmetu,
- h) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom,
- i) vzdeláva sa individuálne podľa § 24 alebo
- j) vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.

(2) Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaďuje riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.

(3) Ak sa komisionálna skúška koná z dôvodu, že žiak neprospeš z vyučovacieho predmetu a túto komisionálnu skúšku koná najmenej 20% žiakov z príslušného ročníka, komisionálna skúška sa môže konať za prítomnosti povereného zamestnanca Štátnej školskej inšpekcie a povereného zamestnanca orgánu miestnej štátnej správy v školstve.

(4) V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

(5) Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľ školy. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

§ 58 Opatrenia vo výchove

(1) Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

(2) Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

(3) Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca alebo člena školského podporného tímu. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá

a) zákonného zástupcu,

b) zdravotnú pomoc, ⁴⁵⁾

c) Policajný zbor ⁴⁶⁾ alebo

d) odborného zamestnanca zariadenia poradenstva a prevencie.

(4) Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 :

a jeho prílohy

Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole :

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadéním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzívnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.

19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Príloha č. 3 k metodickému pokynu č. 22/2011 Základné rizikové faktory školského neúspechu:

Základnými rizikovými faktormi školského neúspechu sú najmä:

1. Žiak v príslušnom školskom roku opakuje ročník
2. Žiak má zvýšený počet vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku
3. Žiak má zvýšený počet vymeškaných ospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku
4. Žiak sa počas dištančného vzdelávania nepripájal na vyučovacie hodiny online a neposielať vypracované zadania
5. Žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi
6. Žiak pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia
7. Žiak bol dlhodobo v zahraničí
8. Žiak má zdravotné znevýhodnenie
9. Žiak prejavuje samotárske sklony, nezáujem, apatiu, úzkosť
10. Žiak prejavuje silné emócie, nepriateľské správanie sa voči spolužiakom, zmenu nálad
11. Žiakovi sa podstatne zhoršil prospech v minulom školskom roku
12. Žiak stratil motiváciu, nemá záujem o školu
13. Žiak má dlhodobo nepriaznivé domáce prostredie
14. Žiak má náhlu nepriaznivú situáciu v rodine
15. Žiak sa nevzdeláva v materinskom jazyku a spôsobuje mu to problémy.

2. Skratky hodnotenia žiaka

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa **môžu** používať tieto platné skratky:

veľmi dobré – VD

uspokojivé – USP

menej uspokojivé – MUSP

neuspokojivé – NEUSP

veľmi dobré výsledky – VDV

dobré výsledky - DV

uspokojivé výsledky – UV

neuspokojivé výsledky – NV

prospel s vyznamenaním – PV

prospel veľmi dobre – PVD

prospel – P

neprospel – N

absolvoval – abs.

neabsolvoval – neabs.

Skratky pre vzdelávacie programy, skratky pre vzdelávacie oblasti, skratky predmetov sa môžu používať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.

3. Oboznámenie sa so systémom hodnotenia žiakov

S pravidlami a systémom hodnotenia sú oboznámení :

- pedagogickí a odborní zamestnanci na zasadnutí pedagogickej rady
- všetci žiaci školy na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie daného predmetu príslušným vyučujúcim
- rodičia na triednej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci konzultácií.

Dokument je umiestnený k nahliadnutiu u riaditeľa školy .

K systému hodnotenia a pravidlám hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- pedagogickí a odborní zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov,
- rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov.

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Cieľom vnútorného systému hodnotenia a klasifikácie žiakov školy je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania.

Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí pedagogickej rady a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v elektronickej žiackej knižke. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimo vyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií.

Žiak je skúšaný ústne, písomne alebo prakticky v polročnom hodnotiacom období najmenej dvakrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 1-2 hod. týždenne a najmenej trikrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 3 a viac hodín v týždni.

V polročnom hodnotiacom období musí byť aspoň jedna skúška ústna pred triedou, s výnimkou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. V spolupráci so žiakom a triednym učiteľom rozhodne o tom, ktoré práce budú zaradené do portfólia žiaka

4. Hodnotenie predmetov ISCED 1

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách

Všetky predmety okrem náboženskej výchovy, etickej výchovy a informatiky sú klasifikované známku v 3. - 4. ročníku.

Na hodnotenie sa využíva vnútorná školská stupnica pre žiakov ISCED 1 :

Celkové dosiahnuté percento úspešnosti – výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov :

Počet percent	Známka
100 % - 90 %	Výborný (1)
89 % - 75 %	Chválitebný (2)
74 % - 50 %	Dobrý (3)
49 % - 25 %	Dostatočný (4)
24 % - 0 %	Nedostatočný (5)

Žiaci 1. stupňa píšu písomné práce, ktoré sú zostavované učiteľmi príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom a školským vzdelávacím programom. Hodnotenú sú hore uvedenou bodovo – percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadania písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

1. ročník ZŠ:

V 1. ročníku je zavedené slovné hodnotenie všetkých predmetov.

Odmenou za usilovnosť žiaka je pečiatka „včielka“. Zo všetkých predmetov píše učiteľ priebežne, podľa potreby, krátke hodnotenie podľa zvolenej formy. Písomné práce žiakov sú hodnotené percentuálne. Vysvedčenie so slovným hodnotením zo všetkých predmetov dostávajú žiaci na konci prvého polroka a na konci školského roka. Hodnotenie vyučujúceho má motivačný charakter.

SJL - (minimálne)	MAT - (minimálne)	PRV - (minimálne)	ANJ - (minimálne)
2- krát písomná práca	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2- krát čítanie	2-krát geometria	1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď
2-krát pravopisné cvičenie	2-krát päťminútovka		
1- krát výstupný test	1-krát výstupný test		

TSV - (minimálne)	HUV - (minimálne)	VYV - (minimálne)
2-krát atletika	2-krát spev	2-krát kresba
2-krát pohybové hry	1-krát hudobno-pohybové činnosti	2-krát maľba
1-krát gymnastika		

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel,
- b) neprospel

3. – 4. ročník ZŠ:

Používané stupne klasifikácie:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné a originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Uplatňuje osvojené vedomosti samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom aj písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často vážne nedostatky. Vo výsledkoch jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Klasifikácia a hodnotenie jednotlivých predmetov:

Slovenský jazyk



Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 3. – 4. ročníku

Známka	Počet chýb
Výborný (1)	0 – 1
Chváľitebný (2)	2 – 4
Dobrý (3)	5 – 7
Dostatočný (4)	8 – 10
Nedostatočný (5)	11 a viac

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

Počet : 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Rozsah: 30 – 40 plnovýznamových slov

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rozsah: 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Hodnotenie jednotlivých zložiek predmetu:

Váha známky: štandardná (1x)

3. ročník /minimálne/	4. ročník /minimálne/
2- krát písomná práca	2 - krát písomná práca
2- krát čítanie	2 - krát čítanie
2 –odpis, prepis	2 –odpis, prepis
2 - krát slohová práca	2 - krát slohová práca
1 - krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď
1-krát prednes	1-krát prednes
2-krát pravopisné cvičenia	2-krát pravopisné cvičenia
2 –krát diktát	2 –krát diktát

Vstupná písomná práca: váha 0

Výstupná písomná práca: váha 1

3. ročník	4. ročník
vstupná písomná práca	vstupná písomná práca
výstupná písomná práca	výstupná písomná práca

V písomných prácach a v pravopisných cvičeniach sa hodnotí úroveň osvojených jazykových vedomostí a zručností. V slohových prácach sa hodnotí písomný prejav žiaka a v čítaní technika čítania a porozumenie textu. Výsledky hodnotenia písomných prác vyučujúci oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 15 dní. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín.

Matematika

Váha známky: štandardná (1x)

3. ročník /minimálne/	4. ročník /minimálne/
2- krát písomná práca	2- krát písomná práca
2-krát geometria	2-krát geometria
2-krát päťminútovky	2-krát päťminútovky

Vstupná písomná práca: váha 0

Výstupná písomná práca: váha 1

3. ročník	4. ročník
vstupná písomná práca	vstupná písomná práca
výstupná písomná práca	výstupná písomná práca

Hodnotenie slovných úloh:

jednoduchá slovná úloha – 4 body

zložená slovná úloha – 5 body

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica:

Počet percent	Známka
100 % - 90 %	Výborný (1)
89 % - 75 %	Chváľitebný (2)
74 % - 50 %	Dobrý (3)
49 % - 25 %	Dostatočný (4)
24 % - 0 %	Nedostatočný (5)

V predmete matematika sa ústne skúšanie v 3. a 4. ročníku štandardne nevyužíva. U žiakov, ktorým boli určené podporné opatrenia, sa pripúšťa ústne preskúšanie ako jedna z foriem hodnotenia.

Prírodoveda



3. a 4. ročník

V prírodovede sa budeme zameriavať na hodnotenie:

- rozvoja abstraktného myslenia
- aktívnu manipuláciu s materiálmi
- schopnosť identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky
- schopnosť zovšeobecňovať na základe predchádzajúcich skúseností
- schopnosť vyjadriť svoje predstavy o javoch

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica:

Počet percent	Známka
100 % - 90 %	Výborný (1)
89 % - 75 %	Chválitebný (2)
74 % - 50 %	Dobrý (3)
49 % - 25 %	Dostatočný (4)
24 % - 0 %	Nedostatočný (5)

Váha známky: štandardná (1x)

3. ročník (minimálne)	4. ročník (minimálne)
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď
1-krát referát alebo projekt	1-krát referáty alebo projekty

Hodnotenie projektových úloh, alebo referátov :

- dodržanie témy
- rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
- estetická úroveň.

Vlastiveda

3. a 4. ročník

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochota spolupracovať a správanie žiaka na vyučovacích hodinách.

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica:

Počet percent	Známka
100 % - 90 %	Výborný (1)
89 % - 75 %	Chválitebný (2)
74 % - 50 %	Dobrý (3)
49 % - 25 %	Dostatočný (4)
24 % - 0 %	Nedostatočný (5)

Váha známky: štandardná (1x)

3. ročník (minimálne)	4. ročník (minimálne)
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď
1-krát referát alebo projekt	1-krát referáty alebo projekty

Hodnotenie projektových úloh alebo referátov :

- dodržanie témy,
- rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita,
- estetická úroveň.

Prvouka

Kritéria hodnotenia:

1. ročník

- priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách a práca s pracovným listom
- pri praktických aktivitách sa hodnotí samostatnosť a správnosť tvorby záverov riešenia úloh, schopnosť komunikácie

1. ročník (minimálne)
2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď

2. ročník

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica:

Počet percent	Známka
100 % - 90 %	Výborný (1)
89 % - 75 %	Chválitebný (2)
74 % - 50 %	Dobrý (3)
49 % - 25 %	Dostatočný (4)
24 % - 0 %	Nedostatočný (5)

Váha známky: štandardná (1x)

2. ročník (minimálne)
2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď
1 referát alebo projekt

Cudzí jazyk

1. ročník

Prvé skúsenosti žiaka s anglickým jazykom by mali byť spojené prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka. V prvom ročníku má hodnotenie motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať. Dieťa musí prejsť adaptačnou fázou vyrovnávania sa s cudzím jazykom. Zameriavame sa na kreativitu, sociálne správanie, rečové zručnosti a vyjadrovacie schopnosti. A úplne sa vyhýbame písomnému prejavu.

1. ročník (minimálne)
2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď

2. ročník

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica:

Počet percent	Známka
100 % - 90 %	Výborný (1)
89 % - 75 %	Chváľitebný (2)
74 % - 50 %	Dobrá (3)
49 % - 25 %	Dostatočný (4)
24 % - 0 %	Nedostatočný (5)

Váha známky: štandardná (1x)

2. ročník (minimálne)
2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď
1-krát referát alebo projekt

- správne napísanie slov, ktoré majú rovnakú zvukovú aj písomnú podobu
- skúšanie slovnej zásoby
- ústne odpovede prebiehajúce formou jednoduchého dialógu s učiteľom

Váha známky: štandardná (1x)

3. ročník (minimálne)	4. ročník (minimálne)
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď
1-krát čítanie	1-krát čítanie
1-krát referát alebo projekt	1-krát referát alebo projekt

Hudobná výchova

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch.

1. ročník (minimálne)
2-krát spev
1-krát hudobno-pohybové činnosti

Váha známky: štandardná (1x)

2. ročník /minimálne/	3. ročník /minimálne/	4. ročník /minimálne/
2-krát spev	2-krát spev	2-krát spev
2-krát hudobno-pohybové činnosti	2-krát hudobno-pohybové činnosti	2-krát hudobno-pohybové činnosti

Kritériá hodnotenia:

Výborný:

- žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

Chváľitebný:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

Dobrý:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

Dostatočný:

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný:

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem, nereaguje na učiteľa

Výtvarná výchova

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických prezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta).

1. ročník (minimálne)
2-krát kresba
2-krát maľba

Váha známky: štandardná (1x)

2. ročník /minimálne/	3. ročník /minimálne/	4. ročník /minimálne/
2-krát kresba	2-krát kresba	2-krát kresba
2-krát maľba	2-krát maľba	2-krát maľba
1-krát kombinovaná technika	1-krát kombinovaná technika	1-krát kombinovaná technika

Kritériá hodnotenia:

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Chválitebný

- v podstate spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobrý

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom
-

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

Telesná a športová výchova

Overovanie výkonov žiakov a ich hodnotenie sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu v jednotlivých ročníkoch.

1. ročník (minimálne)
2-krát atletika
2-krát pohybové hry
1-krát gymnastika

Váha známky: štandardná (1x)

2. ročník /minimálne/	3. ročník /minimálne/	4. ročník /minimálne/
2-krát atletika	2-krát atletika	2-krát atletika
2-krát športové hry	2-krát športové hry	2-krát športové hry
1-krát gymnastika	1-krát gymnastika	1-krát gymnastika

Kritériá hodnotenia:

Výborný

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v športovej činnosti.

Chválitebný

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobry

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotovú, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotovú, netvorivú, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Pracovné vyučovanie

3. a 4. ročník

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatkové i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

3. ročník /minimálne/	4. ročník /minimálne/
2-krát práca s rôznym materiálom	2-krát práca s rôznym materiálom
1-krát technika	1-krát technika

Kritériá hodnotenia:

Výborný:

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chváľitebný:

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobrý

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavuje omyl. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov.

Informatika

3. – 4. roč.

V súlade so vzdelávacími štandardmi sa etická výchova neklasifikuje. Hodnotenie a klasifikácia sa uplatňuje slovne. Priebežne vyučujúci motivačne hodnotí žiakov prostredníctvom „emotikonu“ 4-krát počas školského roka.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo aktívne absolvoval, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracováva zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo neabsolvoval, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti, ani na podnet učiteľa.

Kritéria hodnotenia:

- úroveň osvojených poznatkov
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, tvorivosť a samostatnosť
- schopnosť riešiť úlohy samostatne alebo v skupine

Etická výchova

V súlade vzdelávacími štandardmi sa etická výchova neklasifikuje. Hodnotenie a klasifikácia sa uplatňuje slovne. Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej Priebežne vyučujúci motivačne hodnotí žiakov prostredníctvom „emotikonu“ 4-krát počas školského roka.

Obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo aktívne absolvoval, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracováva zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo neabsolvoval, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti, ani na podnet učiteľa.

Kritéria hodnotenia:

- úroveň osvojených poznatkov zo životných situácií, mravné hodnoty
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, tvorivosť a samostatnosť
- schopnosť riešiť úlohy samostatne alebo v skupine
- vnímanie inakosti, prosociálne správanie

Náboženská výchova

Hodnotenie predmetu náboženská výchova sa realizuje rovnako ako na ISCED 2.

5. Hodnotenie predmetov ISCED 2

Matematika

1. Predmetom hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa školských učebných osnov a vzdelávacieho štandardu, pričom žiak sa hodnotí systematicky.
2. Priebežné hodnotenie sa vykonáva známkou a slovným hodnotením. Súhrnné hodnotenie žiaka na konci klasifikačného obdobia sa vykonáva známkou podľa platných klasifikačných stupňov.
3. Pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a výkony žiaka sa hodnotenia komplexne.
4. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie pomocou rôznych druhov skúšok, pričom každému druhu skúšky je na základe náročnosti a obsahu priradená váha známky takto:

Druh skúšky:

- a) písomná práca - váha známky 1
- b) písomná práca po tematickom celku - váha známky 1
- c) písomná práca štvrťročná – váha známky 2
- d) aktivity - váha známky 1
- e) on-line testy, 5-minútovky – váha 0,5
- f) vstupný test – percentuálne hodnotenie
- g) výstupný test - váha známky 1

5. Žiak je povinný absolvovať v danom klasifikačnom období aspoň jednu štvrťročnú prácu, polovicu tematických previerok. V prípade absencie žiak podľa zváženia vyučujúceho píše náhradnú kontrolnú previerku. Počet známok z predmetu matematika je minimálne 6 za polrok.

6. Žiak je vopred oboznámený s termínmi všetkých opakovacích písomných prác a písomných prác po tematických celkoch. Termín čiastkových písomných prác (príklady z domácich úloh, učivo niekoľkých predchádzajúcich hodín) vyučujúci nie je povinný vopred oznámiť.

7. Písomky a testy sú bodované a na základe získaných bodov, podľa percenta úspešnosti je žiak hodnotený:

100% – 90% - výborný

89,9% - 75% - chváľitebný

74,9% - 50% - dobrý

49,9% - 25% - dostatočný

24,9 % - % - nedostatočný

8. Výsledná známka za klasifikačné obdobie sa určí na základe váhy známok pomocou váženého priemeru známok.

Biológia, chémia, fyzika

1. Predmetom hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa školských učebných osnov a vzdelávacieho štandardu, pričom žiak sa hodnotí systematicky.
2. Priebežné hodnotenie sa vykonáva známkou a slovným hodnotením. Súhrnné hodnotenie žiaka na konci klasifikačného obdobia sa vykonáva známkou podľa platných klasifikačných stupňov.
3. Pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a výkony žiaka sa hodnotenia komplexne.
4. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie pomocou rôznych druhov skúšok, pričom každému druhu skúšky je na základe náročnosti a obsahu priradená váha známky takto:

Druh skúšky:

- a) písomná práca - váha známky 1
- b) písomná práca po tematickom celku - váha známky 1
- c) ústna odpoveď – váha známky 1
- d) aktivity - váha známky 1
- e) projekty – váha známky 1
- f) on-line testy, 5-minútovky – váha známky 0,5
- g) laboratórna práca – váha známky 0,5

5. Žiak je povinný absolvovať v danom klasifikačnom období aspoň polovicu tematických previerok. V prípade absencie žiak podľa zváženia vyučujúceho píše náhradnú kontrolnú previerku.

6. Žiak je vopred oboznámený s termínmi písomných prác po tematických celkoch. Termín čiastkových písomných prác (učivo niekoľkých predchádzajúcich hodín) vyučujúci nie je povinný vopred oznámiť.

7. Písomky a testy sú bodované a na základe získaných bodov, podľa percenta úspešnosti je žiak hodnotený:

100% – 90% - výborný

89% - 75% - chváľitebný

74% 50% - dobrý

49% - 25% dostatočný

24 % - 0% - nedostatočný

8. Pri praktických cvičeniach a laboratórnych prácach budeme sledovať prípravu žiakov, správnosť náčrtov a postupov, správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, praktické zručnosti pri práci, samostatnosť prípadne skupinovú prácu, úpravu písomného prejavu žiakov. Praktické cvičenia i laboratórne práce sú hodnotené dvomi známkami (realizácia laboratórnej práce, protokol) s váhou 0,5 .

5. Pri hodnotení projektovej práce hodnotíme: splnenie cieľa, odbornú úroveň, estetický vzhľad, zaujímavosť práce, využitie dostupných zdrojov, skupinovú prácu, prezentáciu a úroveň vyjadrovania.
6. Výsledná známka za klasifikačné obdobie sa určí na základe váhy známok pomocou **váženého priemeru známok**

Technika, telesná a športová výchova

Technika:

Pri klasifikácii v predmete s prevahou praktického zamerania v súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotí:

- rozsah vedomostí, hĺbka porozumenia
- vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach
- kvalita výsledkov činností, schopnosť podieľať sa na skupinovej práci
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie
- prekonávanie prekážok v práci,

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pre praktické činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažnejších nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Uvedomele dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktických činnostiach. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Uvedomele dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Prekážky v práci prekonáva s občasou pomocou učiteľa.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak prejavuje vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam s menšími výkyvmi. Za pomoci učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktických činnostiach. V

praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Prekážky v práci prekonáva len s častou pomocou učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktických činnostiach len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupu a spôsobu práce potrebuje sústavnú pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu dokáže organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá o poriadok na pracovisku. Menej dbá na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak neprejavuje záujem o prácu a vzťah k nej, ani k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam. Nedokáže ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktických činnostiach. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovať pri práci ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú predpísané ukazovatele. Prácu na pracovisku si nedokáže zorganizovať, nedbá na poriadok na pracovisku. Neovláda predpisy o ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia.

Telesná výchova:

Žiak sa pri čiastočnom oslobodení alebo úľavách odporučených lekárom klasifikuje s prihliadnutím na zdravotný stav.

Pri klasifikácii v predmete s prevahou výchovného zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia
- poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti
- vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne
- s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka, všeobecná telesná zdatnosť, výkonnosť a jeho starostlivosť o vlastné zdravie.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak je v činnostiach veľmi aktívny. Pracuje tvorivo, samostatne, plne využíva svoje osobnostné predpoklady a veľmi úspešne podľa požiadaviek osnov ich rozvíja v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je pôsobivý, originálny, presný. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky aplikuje tvorivo. Má výrazne aktívny záujem o brannosť a telesnú kultúru a prejavuje k nim aktívny vzťah. Úspešne rozvíja svoju telesnú zdatnosť.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak je v činnostiach aktívny, tvorivý, prevažne samostatný na základe využívania svojich osobných predpokladov, ktoré úspešne rozvíja v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je pôsobivý a má len menšie nedostatky z hľadiska požiadaviek osnov. Žiak tvorivo aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Má aktívny záujem o telesnú kultúru. Rozvíja si v požadovanej miere telesnú zdatnosť.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak je v činnostiach menej aktívny, tvorivý, samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je málo pôsobivý, dopúšťa sa v ňom chýb. Jeho vedomosti a zručnosti majú častejšie medzery a pri ich aplikácii potrebuje pomoc učiteľa. Nemá dostatočne aktívny záujem o telesnú kultúru. Nerozvíja si v požadovanej miere svoju telesnú zdatnosť.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak je v činnostiach málo aktívny a tvorivý. Rozvoj jeho schopností a jeho prejav sú málo uspokojivé. Úlohy rieši s častými chybami. Vedomosti a zručnosti aplikuje len so značnou

pomocou učiteľa. Prejavuje veľmi malú snahu a záujem o činnosti, nerozvíja dostatočne svoju telesnú zdatnosť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak je v činnostiach prevažne pasívny. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho prejav je väčšinou chybný. Minimálne osvojené vedomosti a zručnosti nedokáže aplikovať. Neprejavuje záujem o prácu a nevyvíja úsilie rozvíjať svoju telesnú zdatnosť.

Výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova

Vyučujúci na konci klasifikačného obdobia hodnotí žiaka stupňami **aktívne absolvoval** / **absolvoval** / **neabsolvoval**.

Aktívne absolvoval

Žiak **aktívne absolvoval** ak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs). Ak žiak prejavil záujem o vyučovací predmet tým, že splnil, zvládol úlohy zadávané vyučujúcim aspoň na 80 % v danom termíne, v danej problematike napredoval.

Absolvoval

Žiak **absolvoval**, ak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs). Ak žiak prejavil záujem o vyučovací predmet tým, že splnil, zvládol úlohy zadávané vyučujúcim aspoň na 50 % v danom termíne, v danej problematike napredoval.

Neabsolvoval

Žiak **neabsolvoval**, ak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs). Ak žiak neprejavil záujem o vyučovací predmet tým, že nesplnil, nezvládol úlohy zadávané vyučujúcim v danom termíne, v danej problematike nenapredoval. V škole zaostával a na vyučovacích hodinách nepracoval.

Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu – žiakovi i rodičom poskytuje spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a. priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
- b. celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s jednotlivými kritériami uvedenými v každom vzdelávacom výstupe a osvojené kľúčové kompetencie (viď vzdelávací štandard/učebné osnovy predmetu). Dôležité bude využívanie sebahodnotenia a hodnotenie žiakov navzájom, adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia ústnych odpovedí, písomných prác a projektov v závislosti od prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Minimálny počet znáмок

V rámci jazykovej zložky musí žiak získať počas 1. polroka minimálne 6 znáмок – po jednej zo vstupnej písomnej práce, z polročnej písomnej práce, zo školskej slohovej písomnej práce, z priebežného písomného preskúšania, z kontrolného diktátu a z ústneho skúšania. Počas 2. polroka musí žiak získať minimálne 5 znáмок – po jednej z výstupnej písomnej práce, zo školskej slohovej písomnej práce, z priebežného písomného preskúšania, z kontrolného diktátu a z ústneho skúšania.

Z literatúry musí žiak získať za polrok minimálne 3 známky – po jednej z ústneho preskúšania, z písomného preskúšania a z projektu. Z umeleckého prednesu získava žiak jednu známku ročne.

Váženie známok

Druh skúšky	Váha známok
Ústna odpoveď z jedného učiva	1
Ústna odpoveď z viacerých učív	1
Priebežné písomné preskúšanie po skončení tematického celku	2
Online testy, päťminútovky	0,25
Kontrolný diktát	0,5
Slohová práca	2
Vstupná písomná práca	0
Polročná písomná práca	1
Výstupná písomná práca	1
Olympiáda	1
Pravopisné cvičenia	0,25
Prednes	1
Projekt, prezentácia, aktivita	1

Hodnotenie písomných prejavov

Písomné skúšanie žiaka má podobu predpísaných písomných prác (vstupná, polročná, výstupná písomná práca v každom ročníku, dve slohové práce) a nepredpísaných písomných prác (ich počet nie je pevne stanovený, prebiehajú podľa uváženia vyučujúceho). Táto forma skúšania sa väčšinou uskutočňuje po dobruť tematického celku, overuje sa ňou úroveň zvládnutia učiva v tematickom celku a schopnosť aplikovať sumár vedomostí pri riešení tvorivých úloh. Tieto písomné práce môžu mať formu testu s možnosťou výberu odpovede, testu s otvorenou odpoveďou alebo práce s textom podľa pokynov.

Písomné práce budú hodnotené podľa stupnice:

Počet percent	Známka
100% - 90%	výborný
89 % - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24,99% - 0%	nedostatočný

Prospech žiaka klasifikujeme nasledovne:

1	výborný
2	chválitebný
3	dobrý
4	dostatočný
5	nedostatočný

Kritériá hodnotenia slohových prác

Žiaci 5. ročníka píšú jednu slohovú prácu počas roka, žiaci v 6. – 9. ročníku sú to dve slohové práce za rok. Žiaci píšú najskôr koncept – prípravný text bez vopred pripravených materiálnych podkladov a následne ho transformujú do podoby čistopisu.

Zložky hodnotenia:

vonkajšia forma	4 body
vnútorná forma	20 bodov
celkový dojem	4 body
spolu	Maximálne 28 bodov

1. Vonkajšia forma (maximum 4 body)

a. celková úprava :

- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov – na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka,
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu – práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu však učiteľ pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
- čistota textu – bez škrtania v čistopise, v nevyhnutnom prípade má dať žiak chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou,
- dodržiavanie okrajov;

2. dodržanie predpísaného rozsahu.

2. Vnútna forma (maximum 20 bodov)

– pri každom žánri (slohovom útvere) je špecifická

- a. obsah (maximum 4 body) – dodržanie témy, kľúčových slov, použitie argumentov, myšlienok súvisiacich s témou, pointové vyústenie,
- b. kompozícia (maximum 4 body) – dodržiavanie znakov slohového postupu i žánru, logická nadväznosť, zmysluplné členenie textu,
- c. jazyk (maximum 4 body) - správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. žáner, syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov, rôznorodosť syntaktických prostriedkov,
- d. pravopis (maximum 4 body) – spoločné hodnotenie pri všetkých žánroch (slohových útvaroch)

Počet chýb	Počet bodov
0 – 4	4 body
5 – 8	3 body
9 – 12	2 body
13 – 16	1 bod
17 a viac	0 bodov

Posudzovanie pravopisných chýb:

- každé nečitateľne napísané slovo je jedna pravopisná chyba,
- ak je v texte viackrát napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz,
- každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte.
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu,

5. štýl (maximum 4 body) – využitie lexiky daného jazykového štýlu, štylistických prostriedkov, objektívnosti/subjektívnosti,

3. Celkový dojem (maximum 4 body)

- a. celkové vyznenie práce,
- b. práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, antihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Stupnica hodnotenia slohových prác je nasledovná:

Počet bodov	Známka
28 – 26	výborný
25 - 21	chválitebný
20 – 14	dobrý
13 – 9	dostatočný
8 – 0	nedostatočný

Hodnotenie kontrolných diktátov

Počet kontrolných diktátov za rok v 5., 6. 7., 8., 9. ročníku je štyri. Stupnica je nasledovná:

Počet chýb	Známka
0 – 1	výborný

2 – 3	chválitebný
4 – 7	dobrý
8 – 10	dostatočný
11 a viac	nedostatočný

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

Ročník	Počet plnovýznamových slov
5.	50 – 60
6.	61 – 70
7.	71 – 80
8.	81 – 90
9.	91 – 100

Pri oprave diktátov učiteľ používa korektorské značky. Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa prebralo, pričom každá chyba má rovnakú váhu. Rovnaké chyby v tom istom slove a v tom istom tvare sa pokladajú za jednu chybu. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove. Za chybu sa považuje vynechané alebo navyše napísané písmeno / slovo. Chybou je i nečitateľné písmo, či nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko. Za chybu sa považuje aj čiarka na začiatku riadka alebo predložka na konci riadka – patrí pred slovo. Znamka za úpravu sa nesmie zarátať do známky z diktátu.

Hodnotenie ústnych prejavov

Pri priebežnom ústnom skúšaní sa vyžaduje znalosť gramatických javov a literárnych faktov daného tematického celku a jeho schopnosť aplikovať nadobudnutú sumu vedomostí pri riešení problémových úloh a tiež verbálny prejav žiaka. Učiteľ žiaka najprv hodnotí slovne, nechá priestor sebahodnoteniu žiaka a následne stanoví výsledné hodnotenie známkou.

Hodnotenie projektov

Celkové hodnotenie žiakov zahŕňa aj spracovanie projektov vo vopred stanovenom termíne. Raz za polrok pripraví žiak projekt o knihe podľa vlastného výberu, ktorú prečítal. Počas roka môžu žiaci vypracovať ďalšie projekty na témy zadané učiteľom alebo ľubovoľné témy, ktorá korešponduje s témou učiva preberaného na hodinách. Projekt musí byť syntézou grafického prevedenia a verbálnej prezentácie. V prípade, že žiak ani po 1. upozornení túto prácu neodovzdá, je hodnotený známku 5 (nedostatočný). Projekty sú hodnotené prideľovaním bodov za obsah, formu a úroveň prezentácie.

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba,
- úprava (písomná, grafická),
- kreativita,
- vynaložené úsilie,
- zreteľnosť,
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis),
- kvalita výstupu, grafická úroveň,
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra,
- práca s textom, nie len prekopírovanie textu,
- vypracovanie projektu na požadovanej úrovni.

Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú tieto potreby v súlade s konkrétnym individuálnym výchovno-vzdelávacím programom zohľadňované pri formách skúšania/testovania i pri samotnom spôsobe hodnotenia.

Anglický jazyk

V predmete anglický jazyk sa hodnotia ústne prejavy žiaka, písomné prejavy žiaka a vypracovanie projektov za stanovené klasifikačné obdobie. Pri celkovom hodnotení žiaka sa stupeň prospechu neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

A. Hodnotenie ústnych prejavov žiaka

Žiak je počas vyučovania hodnotený, napr. ak popíše obrázok, prerozpráva obsah textu (slovné zhodnotenie výkonu, plusový bod, známka) apod. Známkou budú taktiež hodnotené vopred pripravené scénky, role-play aktivity, ústne odpovede z aktuálnej slovnej zásoby a gramatiky. **Váha tejto známky je polovičná.**

B. Hodnotenie písomných prejavov žiaka

1. Počas školského roka absolvujú žiaci 5. – 9. ročníka celkovo 6 vopred ohlásených testov (1 test po každej dokončenej lekcii – tri testy v prvom polroku a tri testy v druhom polroku daného školského roka). Testy overujú úroveň nadobudnutých vedomostí v danej lekcii z gramatického a lexikálneho hľadiska – každý žiak je povinný absolvovať minimálne **štyri** z týchto šiestich testov (t.j. v prvom polroku získa minimálne **dve** známky z testov a v druhom polroku minimálne **dve** známky z testov). **Váha tejto známky je dvojnásobná.** Opravný test sa môže realizovať v prípade, že žiak nie je spokojný so známku, **avšak zapísané ostanú obe známky.**
2. Počas školského roka absolvujú žiaci 5. – 9. ročníka celkovo max. dve krátke päťminútovky v rámci každej z lekcii z prebratej gramatiky. Každá z päťminútoviek overuje vždy jeden konkrétny gramatický jav, ktorý sa v danej lekcii aktuálne preberá. (tieto päťminútovky sú vopred ohlásené). **Váha každej známky má hodnotu 1.** Tieto krátke písomky nie je žiak povinný dopisovať. Každý žiak je povinný získať minimálne **jednu** známku z krátkej päťminútovky z každej lekcii.
3. Počas školského roka vypracujú žiaci 5. – 9. ročníka 2x súvislý text v anglickom jazyku: Kreatívne písanie. Na konci troch vybraných lekcii žiaci napíšu krátky cudzojazyčný text na vopred zadanú tému. Žiaci majú tému ohlásenú v predstihu a v rámci domácej prípravy si môžu pripraviť pomocný materiál v slovenskom jazyku. Text píše na vyučovacej hodine a majú možnosť používať školské slovníky. V rámci zadania témy sú žiaci informovaní o: povinnom minimálnom rozsahu textu a povinnom gramatickom jave, ktorý musia v texte využiť (ak si to téma alebo zameranie danej lekcii vyžaduje). Žiacke práce sú hodnotené na základe:
 - správnosti štylizovania viet (40 % známky),
 - vhodne použitej lexiky (30 % známky),
 - obsahovej stránky, t.j. splnenie zadania a rozsahu, zmysluplnosť textu (30 % známky).

Každý žiak je povinný získať minimálne **jednu** známku v každom polroku z kreatívneho písania. **Váha tejto známky má hodnotu 1.**

4. Počas školského roka je priebežne preverovaná úroveň ovládania aktuálnej slovnej zásoby – formou vopred ohlásených alebo neohlásených päťminútoviek. **Váha tejto známky je**

polovičná. Overuje sa slovná zásoba z danej lekcie a hodnotí sa zadaná slovná zásoba, **nezadáva sa bonusová slovná zásoba.**

C. Hodnotenie projektov žiaka

Počas školského roka žiaci 6. – 9. ročníka vypracujú minimálne dva projekty na určenú tému. Žiaci 5. ročníka vypracujú štyri projekty (dva v každom polroku). Tieto projekty budú vypracovávať doma a v škole ich následne budú žiaci 6. – 9. ročníka prezentovať. Žiaci 6. – 9. ročníka vypracujú projekt vo forme powerpointovej prezentácie alebo dokumentu v textovom editore (podľa témy zadania, prípadne osobných preferencií žiaka). Žiaci 5. ročníka vypracujú projekty na výkres. Po prezentovaní projektu bude hodnotená:

6. – 9. ročník:

- formálna úprava projektu (30 % známky),
- obsah projektu a použité jazykové prostriedky – vhodná gramatika a slovná zásoba (50 % známky),
- prezentovanie projektu (20 % známky).

5. ročník:

- formálna úprava projektu (40 % známky),
- obsah projektu a použité jazykové prostriedky – vhodná gramatika a slovná zásoba (60 % známky),

Na hodnotení prezentovania projektu sa podieľajú aj ostatní žiaci v triede. **Váha tejto známky je polovičná.**

D. Aktivita na hodine

Aktivita žiaka na hodine môže byť ohodnotená slovne alebo dostane známku (1). **Váha tejto známky je polovičná.**

Pasivita žiaka na hodine a neplnenie si povinností v rámci domácej prípravy je ohodnotené pridelením mínusového bodu. Za tri získané - žiak dostane známku (5). **Váha tejto známky je polovičná.**

V prípade zabudnutia domácej úlohy alebo pomôcok na hodinu je rodič informovaný správou (žltá obálka alebo príslušný emontikon). V prípade opakovaného zabúdania je žiakovi udelená červená obálka. Ak nedôjde k zlepšeniu, žiak bude hodnotený známkou 5 – váha známky je polovičná.

E . Stupnica hodnotenia

Počet percent	Známka
100% - 90%	výborný
89 % - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý

49% -25 %	dostatočný
24,99% - 0%	nedostatočný

Vstupné testy sa vyhodnocujú percentami a majú váhu 0.

Výstupné testy sa vyhodnocujú percentami a majú váhu 1.

Ruský jazyk / nemecký jazyk

1. Predmetom hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručnosti podľa školských učebných osnov a vzdelávacieho štandardu, pričom žiak sa hodnotí systematicky.

2. V predmete nemecký/ruský jazyk sa hodnotia ústne prejavy žiaka, písomné prejavy žiaka a vypracovanie projektov za stanovené klasifikačné obdobie.

3. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie pomocou rôznych druhov skúšok, pričom každému druhu skúšky je na základe náročnosti a obsahu priradená váha známky takto:

Váha známok

- 1. Písomka : 1
 - 2. Ústna odpoveď : 1
 - 3. Aktivity : 0,5
 - 4. Projekty : 0,5
 - 5. Online testy : 0,5
- (Päťminútovky)

A. Hodnotenie ústnych prejavov žiaka

Žiak je počas vyučovania hodnotený, napr. ak popíše obrázok, prerozpráva obsah textu a pod. Známkou budú taktiež hodnotené vopred pripravené scény, ústne odpovede z aktuálnej slovnej zásoby a gramatiky. **Váha tejto známky má hodnotu 1.**

B. Hodnotenie písomných prejavov žiaka

1. Počas školského roka absolvujú žiaci 7. – 9. ročníka písomku po každej dokončenej lekcii. Písomky overujú úroveň nadobudnutých vedomostí v danej lekcii z gramatického a lexikálneho hľadiska. **Váha tejto známky je má hodnotu 1.** Opravná písomka sa môže realizovať v prípade, že žiak nie je spokojný so známkou, **avšak zapísané ostanú obe známky.**

2. Počas školského roka absolvujú žiaci 7. – 9. ročníka krátke päťminútovky v rámci každej lekcie z prebratej gramatiky a slovnej zásoby. Každá z päťminútoviek overuje vždy jeden konkrétny gramatický jav, ktorý sa v danej lekcii aktuálne preberá. (tieto päťminútovky sú vopred ohlásené a môžu byť aj vo forme online testov). **Váha každej známky má hodnotu 0,5.** Tieto krátke písomky nie je žiak povinný dopisovať.

C. Hodnotenie projektov žiaka

Počas školského roka žiaci 7. – 9. ročníka vypracujú minimálne jeden projekt na určenú tému. Tieto projekty budú vypracovávať doma a v škole ich následne budú prezentovať. **Váha každej známky má hodnotu 0,5.** Projekt vo forme powerpointovej prezentácie alebo dokumentu v textovom editore, alebo na výkres – podľa zadania.

D. Aktivita na hodine

Aktivita žiaka na hodine môže byť ohodnotená slovne alebo dostane známku (1). **Váha tejto známky je polovičná.**

Pasivita žiaka na hodine a neplnenie si povinností v rámci domácej prípravy je ohodnotené pridelením mínusového bodu. Za tri získané - žiak dostane známku (5). **Váha tejto známky je polovičná.**

Vstupné a výstupné testy z ruského a nemeckého jazyka sa nepíšu.

Informatika

Informatika je hodnotená klasifikačnou stupnicou znáмок 1 – 5.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Prospech žiaka sa klasifikuje. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011. Prospech sa bude klasifikovať známkou výborný – nedostatočný vo všetkých ročníkoch.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie žiakov v predmete informatika je priebežné a v týchto oblastiach:

- Priebežné hodnotenie žiakovho záujmu o daný predmet
- Hodnotenie snahy žiaka o zlepšenie svojich schopností v predmete
- Hodnotenie práce a prístupu žiaka na hodine
- Hodnotenie zrealizovaných projektov žiaka

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné – didaktické testy,
- b) praktické – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,
- c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach

Pri prezentácii projektu sa hodnotia tieto aspekty:

- obsahová forma (zhoda témy so zadáním, výber podstatných faktov,...)
- tvorivosť a inovatívny prístup
- ovládanie problematiky, reagovanie na doplňkové otázky
- ústny prejav- prezentácia poznatkov
- formálna stránka projektu (vizuálne prvky, vypracovanie, forma)
- použité zdroje údajov (relevantnosť a počet zdrojov)

V prípade dokázaného plagiátorstva alebo nedodržania termínu projektu sa projekt hodnotí známkou nedostatočný.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný (100% - 90%)
- 2 – chválitebný (89% - 75%)
- 3 – dobrý (74% - 50%)
- 4 – dostatočný (49% - 25%)
- 5 – nedostatočný (24% - 0%)

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Výsledná známka za klasifikačné obdobie sa určí na základe váhy známok pomocou váženého priemeru známok. Váha všetkých hodnotených oblastí je 1.

Dejepis

Žiak je povinný absolvovať:

- ústne odpovede
- písomné previerky z tematických celkov
- malé písomky
- alf testy
- vypracovanie projektu/ pripravenie powerpointovej prezentácie na danú tému

Žiak má:

- aktívne sa zúčastňovať vyučovacích hodín
- systematicky sa pripravovať na vyučovaciu hodinu
- vykonávať zadané domáce úlohy a alftesty, pripraviť projekt/prezentáciu
- nosiť si učebné pomôcky – učebnica, zošit

Hodnotenie:

Malá písomka (5-minútovka) – hodnota: 1

Veľká (tematická) písomka – hodnota: 2

Ústna odpoveď – hodnota: 1

Projekt – hodnota: 1

Olympiáda (súťaž) – hodnota: 1

Alf test – hodnota: 0,5

Stupnica pri testoch a písomných previerkach:

100 % – 90%: výborný

89% – 75%: chváľitebný

74% – 50%: dobrý

49% – 30%: dostatočný

29% a menej: nedostatočný

Geografia

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiak bude mať za každý polrok minimálny počet známok rovný 1,5 násobku týždennej dotácie predmetu.

Hodnotiť sa budú:

a) ústne odpovede - minimálne 1-krát za polrok, váha 1

b) písomné previerky alebo testy po každom tématickom celku (váha 2), rovnomerne rozvrhnuté na celý školský rok, ktoré sú hodnotené následnou stupnicou:

100% - 90% = výborný,

89% - 75% = chváľitebný,

74% - 50% = dobrý,

49% - 25% = dostatočný,

24% - 0% = nedostatočný,

c) projekty (váha 1)

e) aktivita počas vyučovacích hodín/ online testy (váha 1).

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Občianska náuka

Na vyučovacích hodinách občianskej náuky budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať tieto metódy, formy a prostriedky:

Písomná práca	-	Váha : 1
Tematická previerka	-	Váha: 1
Ústna odpoveď	-	Váha: 1
Aktivita na hodine	-	Váha : 0,5
Prezentácia projektov, Testy Alf	-	Váha : 1

Stupnica hodnotenia písomných skúšok:

100 % - 90 % - 1

89 % - 75 % - 2

74 % - 50 % - 3

49 % - 25 % - 4

24 % - 0 % - 5

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Prejaví sa v nej tiež aktívna práca na hodinách , systematickosť učenia sa, úroveň písomného prejavu – úprava zošita, vypracovanie úloh v pracovnom zošite, vypracované poznámky, domáce úlohy, prejavovaný záujem nad rámec stanovených povinností, aktivita v súťažiach, OLP, ...

6. hodnotenie správania sa žiakov

a) NAPOMENUTIE A POKARHANIE :

1. Za porušenie školského poriadku :

Ukladajú sa žiakom okamžite po porušení školského poriadku. Každému opatreniu predchádza objektívne prešetrenie previnenia a poklesku. Za menej vážne porušenie školského poriadku je žiakovi udelená poznámka v ETK – tzv. žltá obálka so zaznamenaným dôvodom porušenia školského poriadku. Za vážnejšie porušenie školského poriadku udeľujeme žiakom v elektronickej triednej knihe tzv. červenú obálku – poznámku, v ktorej učiteľ zaznamená porušenie školského poriadku.

Za vážnejšie porušenie školského poriadku sa považuje konanie žiaka, ktoré narúša výchovno-vzdelávací proces vo významnej miere alebo má znaky protiprávneho konania, a to najmä:

- fyzické alebo verbálne napadnutie učiteľa či spolužiaka,
- nosenie, užívanie alebo šírenie alkoholu, cigariet, drog v škole,
- úmyselné poškodzovanie školského majetku,
- hrubá neslušnosť alebo opakované ignorovanie pokynov pedagóga,
- závažné podvody (napr. falšovanie ospravedlnení, manipulácia s dokumentami),
- šikanovanie, kyberšikanovanie, vydieranie, krádež,
- poškodzovanie dobrého mena školy.

Počas polroka je za :

- 3 červené obálky - udelené pokarhanie triednym učiteľom so zápisom v katalógovom liste žiaka po prerokovaní v pedagogickej rade,
- 5 červených obálok - udelené pokarhanie riaditeľom školy so zápisom v katalógovom liste žiaka po prerokovaní v pedagogickej rade,
- 10 a viac červených obálok - návrh na zníženie známky zo správania po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri vážnom porušení školského poriadku bude udelené okamžite pokarhanie riaditeľom školy, pri opakovanom vážnom porušení školského poriadku bude žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udelená znížená známka zo správania.

2. Za vymeškané neospravedlnené hodiny počas polroka:

- 1 – 3 vymeškaných neospravedlnených hodín - pokarhanie TU
- 4 - 10 vymeškaných neospravedlnených hodín - pokarhanie riaditeľom školy
- 11-19 vymeškaných neospravedlnených hodín - návrh na zníženie známky zo správania 2

- 20 - 59 vymeškaných neospravedlnených hodín - návrh na zníženu známku zo správania 3
- 60 a viac vymeškaných neospravedlnených hodín - návrh na zníženu známku zo správania 4
-

3. Za neskoré príchody na vyučovanie počas štvrtroka :

- Za 1 -5 pokarhanie TU
- Za 5-12 pokarhanie RŠ
- Za 13 a viac znížená známka zo správania

b) POCHVALY A INÉ OCENENIA

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu pre kolektív. Pochvaly sa udeľujú ústne alebo písomne pred kolektívom triedy alebo školy. V osobitne odôvodnených prípadoch môže udeliť pochvalu žiakovi zástupca zriaďovateľa či orgán verejnej správy.

Škola udeľuje:

- ústnu pochvalu od vyučujúceho,
- písomnú pochvalu od vyučujúceho do elektronickej triednej knihy – tzv. zelená obálka,
- písomnú pochvalu od triedneho učiteľa so zápisom do katalógového listu žiaka,
- písomnú pochvalu od riaditeľa školy so zápisom do katalógového listu žiaka,
- pochvalu od riaditeľa školy vo forme vecného daru so zápisom do katalógového listu žiaka.

Zákonný zástupca má právo byť informovaný o udelení výchovných opatrení svojmu dieťaťu. Pochvala a pokarhanie od triedneho učiteľa a pochvala a pokarhanie od riaditeľa školy sa udeľuje na tlačivách, ktoré sa zasielajú v jednom exemplári zákonným zástupcom, druhý sa zakladá do evidencie v ZŠ.