

Základná škola J. A. Komenského

Komenského 7, 050 01 Revúca

IČO : 37833847



**Inovovaný
školský vzdelávací program**



Moderná škola 21. storočia,
v ktorej nájde uplatnenie
každé dieťa

Vzdelávací program :

Stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ nižšie stredne vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ
Dĺžka štúdia	9 ročná 4 roky – primárne vzdelávanie 5 rokov – nižšie stredné vzdelávanie
Vyučovací jazyk školy	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Druh školy	štátna
Dátum prerokovania	28. august 2025
Dátum schválenia	28. august 2025
Platnosť	1. september 2025

Predkladateľ :

Názov školy	Základná škola J. A. Komenského Revúca
Adresa	Komenského 1099/7, 050 01 Revúca
IČO	37833847
Riaditeľ školy	Mgr. Emil Valko,
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Emil Valko, Mgr. Jana Vavreková, Mgr. Mariana Pomaj
Kontakty	tel . č. : 058/2851580, e-mail : skola@zskomre.sk
Web	http://www.zskomre.sk

Zriaďovateľ :

Názov	Mesto Revúca
Adresa	Námestie slobody 13/17, 050 01 Revúca
Kontakty	tel. č. : 058/2851540, fax č. : 058/2812011, e-mail : info@revuca.sk

Mgr. Zuzana Pervanová, predseda Rady školy

Mgr. Emil Valko, riaditeľ školy

Obsah

Všeobecná charakteristika školy
Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu
Vnútorňý systém hodnotenia školy

Časti školského vzdelávacieho programu

Primárne vzdelávanie – I. cyklus
Rámcový učebný plán pre I. cyklus
Učebné osnovy pre I. cyklus
Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie
Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie
Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
Rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie
Učebné osnovy pre nižšie stredné vzdelávanie

Prílohy

Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov školy
Dodatok č. 1 – Hodnotenie a klasifikácia žiakov školy – I. cyklus
Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly zamestnancov školy
Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ J. A. Komenského
Rozvoj čitateľskej gramotnosti podmienkach ZŠ J. A. Komenského
Didaktické hry – primárne vzdelávanie
Účelové cvičenie – nižšie stredné vzdelávanie
Štatút žiackeho parlamentu

Stratégie

Preventívna stratégia školy
Stratégia inkuzívneho vzdelávania
Stratégia znižovania školského neúspechu
Systém komplexnej podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a ich osobitosti vo výchove a vzdelávaní ZŠ J. A. Komenského

Úprava platnosti, revidovanie a iné zmeny :

[illegible]

Dodatky k štátnemu vzdelávaciemu programu

Konsolidované znenie

- Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.
- Dodatku č. 3, ktorým sa menil rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod č. 2019/4559:1-A1010 s účinnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom.
- Dodatku č. 7, ktorým došlo k zosúladieniu znenia Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie so znením školského zákona, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1-A2110 s platnosťou od 1. 9. 2020.
- Dodatku č. 10 so vzdelávacím štandardom vyučovacieho predmetu dejepis pre školy s vyučovacím jazykom maďarským a dodatkom k vzdelávacím štandardom pre vyučovacie predmety dejepis a hudobná výchova v školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny k štátnemu vzdelávaciemu programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2021/11733:21 C1630 s platnosťou od 1. 9. 2022.
- Dodatku č. 11, ktorým došlo k zmene a zosúladieniu štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie a rámcových učebných plánov pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny so znením školského zákona a vyhlášky o základnej škole; schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/10162:2-A2140 s účinnosťou od 1. septembra 2022.
- Dodatok č. 12, ktorým sa upravuje používanie štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie; schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/7991:1-A2140 s účinnosťou od 1. septembra 2023.
- Dodatku č. 13, ktorým došlo k zmene a zosúladieniu štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie so znením školského zákona a rámcových učebných plánov pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny; schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/10619:4-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023.
- Dodatok č. 14, ktorým sa menil vzdelávací štandard pre nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň ZŠ pre vyučovací predmet občianska náuka, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/16483: 1-C2140 s účinnosťou od 21. 12. 2023.
- Dodatok č. 15, ktorým sa menili rámcové učebné plány pre: ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny, schválený Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky pod číslom 2024/13598: 1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024.
- Dodatok č. 16 ktorým sa v súvislosti s adaptačnými triedami upravujú rámcové učebné plány, Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov a mení sa maximálny rozsah vyučovania

dištančnou formou; schválený Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky pod číslom 2025/7938: 1-C2141 s účinnosťou od 1. 5. 2025.

- **Dodatky:**

Dodatok, Dodatok č. 1, Dodatok č. 2, Dodatok č. 4 a Dodatok č. 5, body 1 a 3 Dodatku č. 7 a Dodatok č. 9 stratili svoju platnosť vydaním neskorších dodatkov.

- Dodatok č. 6 dopĺňa vzdelávacie štandardy pre primárne vzdelávanie.

- Platnosť Dodatok č. 8 upravuje Dodatok č. 12.

Všeobecná charakteristika školy

História školy

Základná škola na Ulici Komenského 7 bola odovzdaná do užívania 30. 12. 1979. Slávnostné otvorenie školy sa uskutočnilo 1. 9. 1980. Vo funkcii riaditeľa školy sa vystriedali Daniel Maukš, Ján Galovič, Rudolf Repák, Mgr. Ivan Smerek . Riaditeľom školy od augusta 2012 je Mgr. Emil Valko. Počas 43 ročnej existencie školy sa o výchovu a vzdelanie viac ako 3500 žiakov staralo okolo 115 pedagogických pracovníkov, 25 prevádzkových a 16 pracovníkov ŠJ. Vďaka pedagogickému majstrovstvu našich bývalých i súčasných pedagógov naši bývalí žiaci pracujú na významných postoch, sú uznávanými odborníkmi vo svojich profesiách. Škole od jej vzniku pomáhala a v súčasnosti významne pomáha rodičovské združenie a sponzori školy. Škola počas svojej histórie udržiava družobné partnerské styky so školou v Litovli v ČR a v súčasnosti aj družobné styky so školou v poľských Ledzinách. Určitú krátku dobu udržiavala škola partnestké vzťahy so školou v maďarskej Kazincbarcike . O histórii , veríme že najlepšej školy v regióne, by sa dalo napísať ešte oveľa viac, ale najlepšou vizitkou práce pedagógov školy sú žiaci, ktorých škola vychovala. Od roku 2000 sa píše nová história školy. Škola sa zapojila do celého radu významných projektov regionálneho , celoslovenského i medzinárodného významu. Vďaka realizovaným projektom, vo veľkej miere z európskych peňazí sa škola stala školou modernou , školou 21. storočia , v ktorej nájde uplatnenie každé dieťa . Od roku 2001 sa škola hrdí čestným názvom Základná škola J. A. Komenského Revúca. S účinnosťou od 1.7.2002 je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Významným medzníkom v histórii školy sa stal rok 2009 , keď sa v rámci projektu Infraštruktúry vzdelávania , financovaného z Európskeho fondu regionálneho rozvoja , štátneho rozpočtu a z prostriedkov mesta Revúca začala v auguste 2009 a v máji 2010 ukončila rozsiahla rekonštrukcia. Celková výška investície predstavovala viac ako cca 1 mil . € . V rámci rekonštrukcie sa podarilo zrealizovať :

- kompletne zastrešenie hlavnej budovy školy
- kompletne zateplenie fasády školy a strešného plášťa
- výmenu okien a dverí
- rekonštrukciu vykurovacieho systému
- výmenu podláh v celej budove
- výmenu školského nábytku
- rozšírenie IKT vybavenia školy
- bezbariérové riešenie budovy - bezbariérové vstupy do budovy , na poschodie , do miestností, bezbariérové hygienické zariadenia
- rekonštrukciu oplotenia areálu školy

Vďaka rekonštrukcii sa základná škola stala najmodernejšou školou v meste a z veľkej časti bezbariérovou školou v našom regióne a tak prístupnou aj pre zdravotne postihnutých ľudí a umožnenie im vzdelávania sa. Je školou z najnižšou energetickou náročnosťou v našom meste, školou šetrnou k životnému prostrediu, a v školskom roku 2018/2019 sa stala Zelenou školou. Škola bola a je zapojená v celom rade malých, veľkých, medzinárodných i národných projektov.

Veľkosť školy

Základná škola J. A. Komenského je plnoorganizovanou základnou školou a zároveň počtom žiakov a tried jednou z dvoch väčších základných škôl spomedzi troch základných škôl mesta Revúca. Počet žiakov školy sa pohybuje medzi 400 až 450 žiakmi. V školskom roku 2025/2026 navštevuje školu 417 žiakov v 19 triedach. Z toho je 9 tried nižšieho stredného vzdelávania a 10 tried na stupni primárneho vzdelávania. Počet pedagogických zamestnancov je 38 vrátane asistentov, vedenia školy a výchovných pracovníkov ŠKD. O prevádzku sa stará 13 zamestnancov / administratíva, školská kuchyňa, prevádzka školy /. Škola sídli v zrekonštruovanej budove, samostatne na jednom zo sídlisk mesta. Do jej školského obvodu patrí aj obec Mokrá Lúka. Moderná budova, sídlisko plné mladých ľudí a v blízkosti materská škola jej pridávajú na atraktivite.

V školskej jedálni sa priemerne stravuje 350 až 450 stravníkov. Školská kuchyňa zabezpečuje aj stravovaní pre cudzích stravníkov.

V školskom klube detí je v tomto školskom roku od 6 oddelení, s počtom maximálne 26 detí v jednom oddelení ŠKD. Celkový počet ždeté v školskom klube je cca 150.

O záujmovú činnosť žiakov sa stará celý rad zájmových krúžkov, do ktorých naši žiaci vložili cca 300 vzdelávacích poukazov. Krúžky vedú pedagogickí zamestnanci školy.

Aktuálny počet žiakov a tried – školský rok 2025/2029

Školský rok	Počet žiakov	Počet ročníkov	Počet tried	Priemerný počet žiakov v triedach / zaok. /
2025/2026	417	9	19	22

Predpoklad na nasledujúce tri školské roky :

Školský rok	Počet žiakov	Počet ročníkov	Počet tried	Priemerný počet žiakov v triedach / zaok. /
2026/2027	410	9	19	22
2027/2028	405	9	19	21
2028/2029	400	9	19	21

Charakteristika žiakov

Škola sa nachádza v obvode, v ktorom žije mnoho mladých rodín, aj keď musíme konštatovať že mnohé sú neúplné, čo má veľmi negatívny vplyv na situáciu v rodinách a odráža sa to aj v školskom prostredí. Iste je to spôsobené zlou ekonomickou situáciou v našom regióne, ktorý patrí na prvé priečky v mezamestnannosti v SR. Tradične prichádzajú do školy na zápis deti z okolitých obcí miestnej časti Revúčky, Muránskej Zdychavy a samozrejme Mokrej Lúky. Školu navštevujú aj žiaci zo vzdialenejších obcí - Jelšavy, Lubeníka, Chyžného, Muráňa a ďalších. V ostatných rokoch sa začal proces poklesu žiakov prichádzajúcich na zápis do prvého ročníka, čo je problém nielen v Revúcej, ale aj problém celoslovenský.

Zvyšuje sa počet žiakov s podpornými opatreniami. Starostlivosť o daných žiakov zabezpečuje tím ožený z výchovného poradcu, pedagogických asistentov a špeciálneho pedagóga, ktorí tvoria školský podporný tím.

Škola má už niekoľko rokov pedagogických asistentov. V tomto školskom roku je ich 5.

Je samozrejmosťou, že žiakom primárneho vzdelávania je k dispozícii celodenná starostlivosť vo forme ŠKD pri ZŠ. ŠKD je otvorený denne od 6,30 do 17,00 hod. . Jeho činnosť a aktivity popisuje Výchovný program ŠKD. Starostlivosť detí v ŠKD zabezpečuje 6 vychovávateľiek ŠKD v 6 oddeleniach.

Personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Pedagogickí zamestnanci sú učitelia, ktorí :

- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov
- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Vedúci pedagogickí zamestnanci :

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

V tomto školskom roku sú na I. stupni našej základnej školy už 2 ročníky I. cyklu. S reformou spolu s 400 školami sme začali v predchádzajúcom školskom roku 2024/2025, kedy súčasťou tímu boli aj supervízori.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytujú nasledovný tím :

- špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, školský psychológ formou dodávateľského servisu cez miestne CPP, výchovný poradca, kariérny poradca, koordinátor prevencie kriminality, koordinátor environmentálnej výchovy, školský digitálny koordinátor, koordinátor finančnej gramotnosti, a tiež školský knihovník, školský kronikár, bezpečnostný technik, technik PO, technik CO, odborne spôsobilá osoba pre GDPR a OOU, vedúci PK a MZ

Súčasní učitelia Základnej školy J. A. Komenského v plnom rozsahu spĺňajú požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti a väčšina z nich i niekoľkoročné skúsenosti a schopnosti z oblasti výchovy a vzdelávania. Snažia sa uplatňovať nové pedagogické i didaktické postupy vo vyučovaní, zapájajú sa do projektov. Učitelia a výchovní zamestnanci sa vzdelávajú počas roka formou externého štúdia, kontinuálneho vzdelávania a školení vo svojich odboroch. Podporuje sa aktivita a tvorivosť učiteľov. Každý zamestnanec má rovnakú možnosť pre zdokonaľovanie svojej profesionality, pre sebazvdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti a kreativity. Hlavným znakom vzdelávania je motivácia, samostatnosť, aktivita, tvorivosť a zodpovednosť za výsledky.

V škole pracujú spomínaní pedagogickí a odborní zamestnanci

Ich úlohy a poslanie v našej škole sú nasledovné :

- úlohou výchovného poradcu je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych, ale i sociálnych potrieb žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi, ďalej riadiť proces rozmiestňovania žiakov končiacich školskú dochádzku na základnej škole do stredných škôl. Úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení najmä v procese začleňovania žiakov so špeciálnou výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried.
- úlohou kariérneho poradcu je v oblasti profesijnej orientácie poskytovať poradenský servis pre rodičov a žiakov, informovať o možnostiach štúdia na jednotlivých SŠ, usmerňovať pri voľbe povolania, pomáhať vybrať SŠ podľa záujmov a prospechu, informovať o povolaniach, ktoré poznáme a ktoré nepoznáme, umožňovať žiakom stretnutia s náborovými pracovníkmi SŠ, organizovať žiakom besedy,
- poslaním koordinátora pre environmentálnu výchovu je posilňovať pozitívny vzťah k životnému prostrediu a viesť k celistvému chápaniu.
- poslaním koordinátora protidrogovej prevencie je sprostredkovať informácie o zdravom vývine žiakov a podieľať sa na protidrogovej prevencii.
- poslaním koordinátora finančnej gramotnosti je aplikovanie Národného štandardu FG do života školy.
- poslaním školského digitálneho koordinátora je zabezpečenie zmysluplného šírenia a aplikovania IKT do vyučovacieho a administratívneho procesu školy. Zabezpečuje digitálnu transformáciu vzdelávania.
- poslaním koordinátora žiackeho parlamentu je aktívne koordinovať žiacku školskú samosprávu.
- školský špeciálny pedagóg je dedúcou osobnosťou a koordinátorom nášho školského podporného tímu.
- školský psychológ / forma externého poradenstva cez CPPP v Revúcej / je na škole pre žiakov, rodičov a učiteľov. Jeho prioritnou úlohou je zlepšovať klímu v škole. Venuje sa žiakom so špecifickými poruchami učenia (porucha písania, čítania, počítania), žiakom s problémovým správaním, nadaným žiakom a vôbec každému, kto potrebuje pomoc. Deti za ním môžu prísť aj s osobným problémom
- supervízor - koordinuje a dohliada na odbornosť a úroveň výkonu pracovnej činnosti v kategóriách a podkategóriách pedagogických zamestnancov alebo v kategóriách odborných zamestnancov a podieľa sa na zvyšovaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných

zamestnancov alebo vykonáva riadiacu činnosť na základe poverenia riaditeľom školy alebo riaditeľom školského zariadenia v oblastiach a rozsahu vymedzených v poverení.

Pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne zapájajú do vzdelávania, organizovaného hlavne metodickými centrami pod názvom NIVAM. Vzdelávanie sa zabezpečuje v závislosti na potrebách a cieľoch školy. Viac ako polovica pedagógov školy má kreditný príplatok a mnohí s nich sú s absolvovanou II. atestáciou. V prípade potreby je zabezpečované vzdelávanie vedúcich zamestnancov školy. Vzdelávaním prešli aj niektorí vedúci predmetových komisií. Svoju kvalifikáciu si zvyšujú aj vedúci pedagogickí zamestnanci cez funkčné, tak aby spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon funkcie.

Z dôvodu zapojenia sa do kurikulárnej reformy od 1.9.2024 v I. ročníku I. cyklu sa cca 21 našich zamestnancom zúčastnilo inovačného vzdelávania – Škola 21. storočia, 2 učiteľia sa zúčastňujú mentoringu v spolupráci s miestnym RCPU. S miestnym RCPU a NIVAMom úzko spolupracujeme pri zavádzaní zmien spojených s kurikulárnou reformou.

Pedagógovia školy spracúvajú databázu žiakov cez ASC agendu, klasifikáciu cez internetovú žiacku knihu a od 1.9.2014 sme zaviedli elektronickú triednu knihu – ETK.

Odborní prevádzkoví zamestnanci školy / mzdárka, účtovníčka, vedúca školskej jedálne / absolvujú v závislosti na ich pracovnej náplni všetky potrebné odborné vzdelávania. Finančná účtovníčka školy zabezpečuje prípravu rozpočtu, kontrolu rozpočtu, pokladničnú a účtovnú agendu, spracovanie objednávok, faktúr, účtovných závierok, inventár, všetky ostatné náležitosti účtovnej agendy. Mzdová účtovníčka a zároveň sekretárka vedie personálnu agendu školy, spracovanie osobných dokladov, spracovanie miest, registratúru, poštu, sklad učebníc, dennú administratívnu agendu. Vedúca školskej jedálne zabezpečuje v plnom rozsahu chod školskej kuchyne – vrátane školského ovocia, školského mlieka, školskej desiatej. Kuchárky zabezpečujú prípravu školskej stravy. Školníčka zabezpečuje prevádzkový chod školy – upratovanie, dohľad nad majetkom školy. Upratovačky denne zabezpečujú poriadok, čistotu a hygienu a svojich vymedzených rajónoch. Kurič počas vykurovacieho obdobia zabezpečuje dohľad nad činnosťou kotolne a celého vykurovacieho systému. Má na starosť tiež odpis spotrieb energií. Údržbár zabezpečuje denne malé opravy a údržbu školského majetku.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola vypracováva svoj školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov :

Plán profesijného rozvoja na roky 2025-2027

Ročný plán vzdelávania na školský rok 2025/2026

Systém ďalšieho vzdelávania v našej základnej škole sa v súlade s platnou legislatívou snaží rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ.

- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje.
- efektívnosť systému je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

Riaditeľ určuje štruktúru kariérových pozícií na základe rozsahu vykonávaných činností školy alebo školského zariadenia, ktoré sú napr. závislé od počtu žiakov alebo tried, ktorý určuje napríklad potrebu počtu zástupcov riaditeľa, triednych učiteľov, výchovných poradcov, školských psychológov a pod. Jednou zo skutočností, ktoré je potrebné zohľadňovať je aj počet začínajúcich pedagogických zamestnancov na škole, keďže zákon vyžaduje, aby vykonával činnosť pod dohľadom uvádzajúceho pedagogického zamestnanca, čo už je špecializovanou činnosťou.

Pri určovaní štruktúry kariérových pozícií je potrebné zohľadňovať predpoklady na výkon špecializovanej činnosti a činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Sústava pedagogických zamestnancov - špecialistov resp. alebo odborných zamestnancov špecialistov pre aktuálny školský rok :

Pedagogickí zamestnanci :

Pedagogickí zamestnanci	Počet
Triedny učiteľ	19
Výchovný poradca	1
Kariérový poradca	1
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	1
Vedúci predmetovej komisie	4
Vedúci metodického združenia	2
Školský digitálny koordinátor	1
Koordinátor prevencie	1
Koordinátor environmentálnej výchovy	1
Koordinátor finančnej gramotnosti	1
Školský logopéd	0
Pedagogický asistent	5

Odborní zamestnanci :

Odborní zamestnanci	Počet
Školský špeciálny pedagóg	1

Vedúci pedagogickí zamestnanci :

Vedúci pedagogický zamestnanec	Počet
Riaditeľ školy	1
Zástupca riaditeľa školy	2

Skladba učiteľov v aktuálnom školskom roku :

Počet zamestnancov	pedagogických	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Muži	Ženy

38	35	0	3	32
Z toho :	-	-	-	-
Vychovávateľky ŠKD	6	0	0	6
Pedagogickí asistenti	5	0	0	5
Vedúci pedagogickí zamestnanci	3	0	1	2

Prevádzkoví zamestnanci v aktuálnom školskom roku :

Kategória	Počet
Vedúca školskej kuchyne	1
Hlavná kuchárka	1
Pomocná kuchárka	2
Pomocná sila	2
Upratovačka	4
Údržbár	1
Kurič	1
Finančná účtovníčka	1
Mzdová účtovníčka	1

Samozrejme, že stav sa bude meniť v závislosti od ďalšieho smerovania školy a dostatku finančných prostriedkov školy na splnenie mzdových nárok pracovníkov školy.

Riaditeľ našej školy a jeho učitelia majú za cieľ sa profesionálne správať v škole i mimo nej . A okrem toho aj :

- realizovať ďalšie vzdelávanie učiteľov – viď vyššie
- robiť prieskum trhu, a získavať tak informácie o svojich budúcich žiakoch , ako aj o svojich absolventoch – pýtali sme sa rodičov i žiakov prostredníctvom dotazníkov i cez individuálne pohovory
- umožniť žiakom výber si predmetov – máme k dispozícii niekoľko voliteľných predmetov od 5. ročníka našej školy
- robiť reklamu škole – využívame web stránku školy, web stránku mesta, komerčné weby, školské vysielanie rozhlasu, školské mažoretky, školskú kroniku, FB profil školy,
- v mene školy pred verejnosťou vystupuje riaditeľ školy , resp. jeho štatutárny zástupca riaditeľa školy.

Organizácia prijímacieho konania, povinná školská dochádzka, spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

Organizáciu prijímacieho konania, povinnú školskú dochádzku, spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania rieši školský zákon Z.z. 245/2008 v nasledovných paragrafoch :

§ 19 Povinná školská dochádzka

- (1) Nikoho nemožno oslobodiť od plnenia povinnej školskej dochádzky.
- (2) Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak tento zákon neustanovuje inak.
- (3) Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť, ak tento zákon neustanovuje inak.
- (4) Ak zákonný zástupca dieťaťa požiada o to, aby bolo na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.
- (5) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa vzdelávanie neposkytuje do pominutia dôvodov, a to na základe písomného odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného odporúčenia zariadenia poradenstva a prevencie.

§ 20 Plnenie povinnej školskej dochádzky

- (1) Povinná školská dochádzka sa plní v základných školách, v stredných školách a v školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa tohto zákona, ak tento zákon neustanovuje inak.
- (2) Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole (ďalej len „zápis“). Prihláška na vzdelávanie v základnej škole sa podáva na formulári podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku.
- (3) Miesto a čas zápisu podľa odseku 2 určí
a) obec všeobecne záväzným nariadením,
- (4) Základná škola vyžaduje pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky osobné údaje podľa [§ 11 ods. 6 písm. a\) prvého až siedmeho bodu](#) a [písm. b\)](#). Zákonný zástupca môže základnej škole poskytnúť tieto osobné údaje pred zápisom dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky prostredníctvom elektronického podania doručeného do elektronickej schránky základnej školy alebo prostredníctvom elektronického dokumentu, ktorý je autorizovaný kvalifikovaným elektronickým podpisom.
- (5) Žiak plní povinnú školskú dochádzku v základnej škole v školskom obvode, v ktorom má trvalý pobyt (ďalej len „spádová škola“), ak zákonný zástupca pre svoje dieťa nevyberie inú základnú školu. Žiak môže plniť povinnú školskú dochádzku v inej ako spádovej škole, ak ho riaditeľ tejto školy prijme na základné vzdelávanie.
- (6) Riaditeľ spádovej školy je povinný prednostne prijať na plnenie povinnej školskej dochádzky žiakov, ktorí majú miesto trvalého pobytu v školskom obvode spádovej školy, a žiakov umiestnených v školskom zariadení alebo v inom zariadení na základe rozhodnutia súdu, ktorého sídlo sa nachádza v školskom obvode tejto spádovej školy, a to až do výšky maximálneho počtu žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je počet žiakov vo

veku plnenia povinnej školskej dochádzky, ktorí ju majú plniť v spádovej škole, vyšší, ako sú kapacitné možnosti spádovej školy, postupuje zriaďovateľ podľa osobitného predpisu.

(7) Žiak umiestnený v školskom zariadení alebo v inom zariadení na základe rozhodnutia súdu alebo na žiadosť jeho zákonného zástupcu, plní povinnú školskú dochádzku v škole zriadenej pri tomto zariadení, ak je zriadená.

(8) Žiak podľa odseku 7 môže so súhlasom riaditeľa školského zariadenia alebo zariadenia, v ktorom sa vykonáva rozhodnutie súdu, plniť povinnú školskú dochádzku aj v inej škole podľa tohto zákona.

(9) Žiak, ktorý nemá trvalé bydlisko, plní povinnú školskú dochádzku v spádovej škole, ktorú určí orgán miestnej štátnej správy v školstve.

§ 22 Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky

(1) Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa tohto zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

(2) Žiakovi ôsmeho ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovŕšil 16 rokov veku, riaditeľ školy umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 17. rok jeho veku. V odôvodnených prípadoch ministerstvo školstva umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18 rokov veku.

(3) Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

Projekty školy

Do roku 2011 realizovala základná škola nasledovné projekty :

Cesta správnym smerom - OSF - 2010 – 2011 ,Rekonštrukcia a modernizácia Základnej školy J. A. Komenského v Revúcej - ROP - 2008 – 2010 ,Študijné - poradenské centrum pri ZŠ - projekt ESF- 2006-2008 ,Elektronizácia a revitalizácia školského stravovania - MŠ SR – 2008 ,Elektronizácia školskej knižnice - MŠ SR – 2007 ,E-learningová otvorená škola - Otvorená škola 2006 - MŠ SR – 2006, Vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT - MC EDU - 2005 – 2006 , Info - centrum - projekt MDPaT SR – 2006, Art - centrum - projekt HENKEL a COOP JEDNOTA - 2005 – 2006 ,Femina - internet klub - 2005 – 2006 , Dvere jazykom otvorené - Jazykové laboratória - MŠ SR – 2006, Verejný internetový terminál - Konto ORANGE – 2005 ,Minitelocvičňa - Otvorená škola - MŠ SR – 2005, Športovo - oddychový areál pri ZŠ - MŠ SR – 2005 ,Otvorená škola Infovek - MŠ SR – 2005 , Centrum výchovy , vzdelávania a prevencie - FSR – 2005, Všešportové ihrisko pre voľnočasové aktivity - FSR – 2005, Počítače školám - MDPaT SR – 2004 ,Projekt Prípravný ročník - PHARE – 2003 ,Projekt INFOVEK -2002.

V rokoch 2012 až 2020 sa realizovali projekty : Projekt Profesionálneho a karietového rastu pedagogických zamestnancov - učebňa kontinuálneho vzdelávania , Differencesimilarities - spoločný projekt ZŠ J. A. Komenského v Revúcej a partnerskej školy z Ledzín v Poľsku realizovaný v rámci programu Comenius - termín - 2010-2012. ZŠ J. A. Komenského - koordinátor projektu, Projekt REGIO - spoločný projekt Mesta Revúca a Mesta Ledziny. ZŠ J. A. Komenského -partner projektu, Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky, Modernizácia výchovno - vzdelávacieho procesu na ZŠ, Vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov ,Školské ovocie , Školské mlieko , Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, Národný projekt „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety" , Zelená škola, Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, Národný projekt OPIS „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva", Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentmi, Podpora polytechnickej výchovy na základných školách, Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách, Beháme radi / ... bez vytknutých členkov / - projekt Nadácie ČSOB, Malí, veľkí, ... hýbte sa ! - projekt Nadácie kooperatíva, Ihrisko pre všetkých - oddychujeme aktívne - projekt Nadácie TESCO, Supertrieda na dopravku - projekt Nadácie VolkswagenSlovakia,Spolu je nám fajn, Netradičné vyučovanie, Dopravná výchova hrou, Lepšie raz vidieť ako stokrát počuť - zážitkové vzdelávanie v praxi, Klíma nás spája, Elektroodpad – 2, Učíme sa hrou, Veda hrou, Vidím, cítim, dotýkam sa, počujem - zážitkové vyučovanie v praxi, Návšteva centra – Aurélium, Športujeme bez rozdielov, Ámosková latka, Návšteva automobilového závodu v Bratislave, Atletika pre radosť, Technika nás baví , Atletika pre radosť, Klíma nás spája, Dený letný tábor, Pobytový letný tábor, športovať je radosť, Podpora športu. Prázdniny v pohybe, Pod hrať ping-pong, a mnoho ďalších

Aktuálne sa realizujú nasledovné projekty :

- Školské mlieko
- Školské ovocie
- AMAVET projekty
- TESCO projekty
- COOP Jednota
- DiGIEDU
- DiGINET
- VISEGRAD
- ERASMUS+

Základná škola realizuje aj vlastné projekty :

Od školského roku 2001/2002 existuje školský projekt udeľovania ocenenia:

„ Absolvent školy „

„ Cena riaditeľa školy „

„ Reprezentant školy „ kde je zámerom pozitívne ovplyvňovať hodnotovú orientáciu , postoje a správanie žiakov.

Spolupracujeme s partnerskými školami v Českom Litvli a to už viac ako 40 rokov a viac ako 10 rokov s partnerskou školou v poľských Lredzinách.

Zapojenie školy do projektov Régio a rekonštrukcie, motivovalo vedenie základnej školy vyhlásiť projekt **Ekologická škola**. Hlavným cieľom nášho projektu je aktívne, znižovaním energetickej náročnosti prispieť k ochrane životného prostredia . Podarilo sa zrealizovať resp. sa realizuje :

- zateplenie, výmenu okien, montáž termoregulačných hlavíc na radiátory, vyregulovanie vykurovacieho systému , čo prinieslo úspory vo vykurovaní vo výške 30 – 40 % nákladov
- postupne prichádza k výmene osvetľovacích telies v budove, čo prinesie vyššiu svietivosť a nižšiu spotrebu elektrickej energie
- vymieňa sa kuchynské zariadenie elektrické za plynové, resp. za elektrické z energetickej triedou A+
- vymieňajú sa staré PC za nové , s menšou elektrickou spotrebou
- papierovú komunikáciu nahrádza elektronická komunikácia
- zber elektroodpadu
- zber odpadového papiera
- výsadba stromov, starostlivosť o zeleň – dažďovú záhradu
- atď.

Základná škola bola zapojená do projektu IT Akadémia partner, v rámci ktorého bola zriadená odborná prírodovedná učebňa i zapojenie učiteľov prírodovedných predmetov do kontinuálneho vzdelávania organizovaného VŠ nášho regiónu.

Škola, ako životný priestor

Aby sa žiaci a učitelia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského areálu, chodieb, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. O veľké množstvo kvetinovej výzdoby v interiéri školy sa starajú žiaci a triedni učitelia a poverená zamestnankyňa školy.

Pravidelne aktualizujeme informácie o aktivitách školy a úspechoch jej žiakov na chodbovej nástenke, na webovej stránke školy, na digitálnych informačných paneloch, na sociálnych sieťach, v školskom rozhlasovom vysielaní, ako aj v miestnej tlači a v médiách. Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov, školské žiacke projekty a výherné poháre z rôznych súťaží a olympiád. Nimi zviditeľňujeme úspechy našich žiakov a ich učiteľov.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psychohygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové. Do každej činnosti žiaka sa snažíme vniknúť postupne, dodržiavame určitý rytmus práce, vedieme žiakov k dodržiavaniu poriadku a systému, dôkladnosti a sústavnosti, učíme ich striedať odpočinok a prácu. Významným prostriedkom na udržanie pracovnej výkonnosti žiakov sú prestávky. Správna organizácia prestávok predpokladá striedanie práce a odpočinku, vhodné stanovenie dĺžky prestávok a náplne tohto odpočinku. Dôležité je stanoviť primeranú dĺžku prestávok, ktoré nemajú byť ani príliš dlhé, ale ani krátke. Malá prestávka trvá 10 min., veľká prestávka (po 2. vyučovacej hodine) trvá 20 minút. Počas prestávok si týždenníci plnia svoje povinnosti (v triedach sa vetrá, zotiera tabuľa, upravujú lavice, nosia pomôcky a pod.). Veľkú prestávku v prípade priaznivého počasia majú žiaci možnosť tráviť na čerstvom vzduchu.

Pozitívny vplyv majú mierne pohybové hry (nie intenzívne cvičenie a súťažné športové hry). Potrebu intenzívneho odpočinku u žiakov obmedzujeme, ale naopak vytvárame pre ňu vhodné podmienky. Škola má veľa zelene, dažďovú záhradu, školskú záhradu, ovocný sad, široké chodby, telocvičňu, dielne, priestranú jedáleň, salónik, veľké a svetlé triedy. Z vlastných prostriedkov sme na chodbe zriadili oddychovo-relaxačnú zónu.

Na hornom poschodí je zriadená nová žiacka knižnica a spoločenská sála na rôzne kultúrne podujatia, súťaže, besedy a pod.

Výborné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Všetci majú svoje kabinety, sú vybavení notebookmi alebo tabletami s pripojením na internet. Na porady a rôzne posedenia slúži spoločenská sála na poschodí.

Z finančných prostriedkov mesta bola zrekonštruovaná školská jedáleň a kuchyňa.

Z projektu a vlastných prostriedkov sme vybudovali dopravné ihrisko, vyasfaltovali chodníky, oddychový altánok pre žiakov ŠKD. Z vlastných prostriedkov a z finančných prostriedkov mesta sme zrekonštruovali staré športové ihriská, vytvorili športový areál, workoutové ihrisko, cykloprístrešky a cyklostojany.

Hrdosť na svoju školu pestujeme aj vytvorením vlastnej školskej hymny, ktorej melódiu počuť pri významnejších školských akciách (otvorenie školského roka, školská športová olympiáda, koncoročná akadémia).

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vytvárame rovnocenný partnerský vzťah medzi školou a rodičmi. Rada rodičov sa vyjadruje ku všetkým pedagogickým dokumentom školy. Predseda rady rodičovského združenia je členom pedagogického kolektívu školy. Rodičovská rada sa pravidelne stretáva na svojich zasadnutiach a spolu s vedením školy rieši aktuálne problémy súvisiace s výchovným procesom. Štyrikrát ročne sa rodičia a učitelia stretávajú na triednych združeniach v jednotlivých triedach, triedni učitelia vedú aj individuálne pohovory s rodičmi podľa potreby. Rodičia dostávajú informácie o výchovno-vyučovacích výsledkoch svojich detí aj prostredníctvom elektronických žiackych knižiek. Neustále sa snažíme utvrdzovať vzťah učiteľ – žiak – rodič. Každoročne máme Deň otvorených dverí, počas ktorého sprístupníme priestory školy aj počas vyučovania rodičom, príbuzným a širokej verejnosti. Rodičia majú voľný vstup do školy a po dohode s vyučujúcimi do vyučovacieho procesu. Spolupracujú s učiteľmi pri príprave programov, divadelných hier, športových podujatí. Okrem pravidelných triednych združení boli zavedené aj konzultačné hodiny, ktoré má každý, aj netriedny učiteľ 1x týždenne. Spoločnou a veľmi vydarenou akciou rodičov – učiteľov – sponzorov školy, je každý štvrtý rok organizovaný Deň detí a rodičov v našej škole, ktorý po super hrách končí tombolou a spoločným obedom. V roku 2015 sme realizovali akciu Dni detskej radosti pri príležitosti 35. rokov od otvorenia našej základnej školy. Od roku 2016 realizujeme v jarných resp. jesenných mesiacoch Športový maraton pre rodičov, učiteľov a žiakov školy a sme aj spoluorganizátori Behu revúckym chotárom v rámci ktorého organizujeme Detské bežecké preteky.

Rodič v úlohe partnera školy je dôležitým sprostredkovateľom informácií a skúseností získaných v komunikácii s pedagógmi školy. Od prístupu rodiča závisí aj úspešnosť opatrení na posilnenie výchovy a vzdelávania žiakov. Učiteľ školy musí v čoraz väčšej miere vnímať zmeny v prevládajúcich modeloch rodiny a od štýlu výchovy v rodine voliť aj konkrétnu vyučovaciu stratégiu. Či ciele rodičov a učiteľov budú jednotné, alebo budú vystavené skúškam zvládania konfliktov, bude závisieť od vzájomnej komunikácie, miery pochopenia, rešpektu a tolerancie. Pribežne sa pýtame rodičov na dianie v škole z ich pohľadu prostredníctvom dotazníkov a získavame tak spätnú väzbu a hodnotenie školy z pohľadu rodičov. Budovanie dobrého mena sa tak stáva jednou z najdôležitejších úloh vedenia školy vo vzťahu k budúcej rodičovskej verejnosti.

Dobrá je spolupráca so zriaďovateľom školy, či už v oblasti riadiacej metodickéj, finančnej či materiálnej. Škola spolupracuje na vysokej úrovni s CPP v Revúcej, s materskými školami, strednými školami. Naša základná škola s cieľom posilnenia záujmovej činnosti spolupracuje s mestskými športovými klubmi, občianskymi združeniami – AMAVET, ktoré majú v škole svoje koordinačné strediská.

Škola umožňuje rodičom navštevovať školskú knižnicu, taktiež aj telocvičňu, workoutové ihrisko, športový areál na rôzne telovýchovné aktivity. Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s Rodičovskou radou. Schôdze rodičovského združenia sú trikrát ročne.

Rada školy zasadá 4 x do roka a má 11 členov. 4 členovia zastupujú rodičov, 2 členovia zastupujú pedagogických zamestnancov, 1 člen zastupuje nepedagogických zamestnancov a 4 členovia zastupujú zriaďovateľa, Mesto Revúca. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Spolupráca s Radou školy je na veľmi dobrej úrovni.

Škola spolupracuje aj s inými organizáciami v meste ako napríklad s Mestským úradom v Revúcej, najmä s oddelením školstva pri organizovaní kultúrnych podujatí, podujatí zameraných na podporu regionálnej výchovy a ľudových tradícií, s Obvodným úradom (hlavne s odborom Životného prostredia - pri aktivitách zameraných na environmentálnu výchovu a odborom Civilnej ochrany pri realizácii účelových cvičení), s Policajným zborom (pri podujatiach zameraných na podporu prevencie drogových závislostí, na zníženie kriminality mládeže alebo na dopravnú výchovu), s Okresným súdom, s Hasičským zborom, s Červeným krížom, so strednými školami, so základnými školami v meste, s materskými školami v meste, najviac s partnerskou Materskou školou

Clementisova, kde naša škola realizuje celý rad aktivít. , Centrom poradenstva a prevencie, s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Revúcej, s mestskými masmédiami a ďalšími inštitúciami v meste. Škola spolupracuje aj s Centrom voľného času v meste, ktoré ponúka jej žiakom možnosť navštevovať rôzne záujmové útvary a je organizátorom predmetových olympiád a rôznych súťaží.

Od roku 2012 v našej škole pracuje žiacka školská samospráva – žiacky parlament, ktorý sa stal jednak poradcom pre riaditeľa školy a vedenie školy, prenáša informácie od žiakov do vedenia školy a zároveň aktivizuje život žiakov školy.

Už od roku 2018 spolupracujeme so SAZ, vďaka podpore ktorého máme vybudovaný úspešný Atletický klub pri ZŠ J. A. Komenského s celkovým počtom členov cca 140 a s celým radom získaných športových úspechov a umiestneniami od miestnych súťaží až po celoslovenské a medzinárodné.

Materiálno - technické a priestorové podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu v rámci inovovaného Školského vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy :

Povinne vyžadované priestorové vybavenie škôl / máme k dispozícii / :

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy
- kancelária pre ekonomický úsek

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok)

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov
- priestory pre upratovačky
- priestor – miestnosť pre údržbára
- priestor pri vstupe do budovy – vrátnicu

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi – nemáme – žiaci majú k dispozícii šatňové skrinky na hlavných chodbách – zamestnanci si ukladajú prezuvky a zvršky – odev v skrinách v zborovni resp. v kabinetoch ktoré majú k dispozícii

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku
- skladové priestory len čiastočne
- archív

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením

h) učebné priestory (interné/externé)

- učebne - máme k dispozícii
- odborné učebne - máme k dispozícii / úplné – technika, cvičná kuchynka, biológia , prírodovedná, mediálna, cudzie jazyka , počítačové učebne – 3x/
- externá EKO učebňa
- herňa pre primárne vzdelávanie
- tabletová učebňa – jazyková učebňa pre nižšie stredné vzdelávanie
- telocvičňa / + posilovňa /
- školské ihrisko / trávnaté ihrisko, bežecká antuková dráha, 2 x multifunkčné ihrisko, /
- školské detské dopravné ihrisko
- oddychovo-relaxačné ihrisko pre ŠKD

i) spoločné priestory

- školská budova
- školská jedáleň
- školský dvor

Priestorové vybavenie našej školy:

Škola má v súčasnosti k dispozícii a pre výučbu a prevádzku :

Osobitné učebne pre primárne i nižšie stredne vzdelávanie, telocvičňu, 2 viacúčelové športové ihriská pokryté recyklovanou gumou, športovo –oddychové centrum pre deti v ŠKD, športový trávnatý uzavretý areál , antukovú bežeckú dráhu, minitelocvičňu, asfaltové ihrisko, dláždené ihrisko, trávnaté ihrisko, fyzikálno-chemické laboratórium, štyri učebne výpočtovej techniky, odbornú učebňu pre MAT, SJL, GEO, HUV, VYV, kamerový systém, dve jazykové laboratória, prednáškovú školiacu interaktívnu učebňu, školskú dielňu, školskú knižnicu , učebňu prípravného ročníka, cvičnú školskú kuchynku, verejne prístupný internetový terminál, vlastnú školskú jedáleň, školský klub detí využíva priestory tried primárneho vzdelávania, hygienické zariadenia osobitne pre primárne a nižšie stredne vzdelávanie, , pedagogických, odborných zamestnancov a pre návštevy školy. K stretávaniu sa žiakov školy slúži školská jedáleň , resp. školská telocvičňa. Vedenie škola má k dispozícii priestory pre riaditeľa, zástupcov a ekonomický úsek. Osobitné priestory majú prevádzkoví pracovníci a pracovníčky školskej kuchyne, vrátane hygienických zariadení. Žiaci jednotlivých tried majú k dispozícii osobitné šatňové priestory na chodbách školy.

Vďaka komplexnej rekonštrukcii , ktorou škola v minulom období prešla došlo k podstatnému zlepšeniu v nasledovných oblastiach :

- škola je kompletne bezbariérová, je vybudovaná výťahová plošina na I. poschodie, pre vstup do budovy slúži schodolez
- sú rekonštruované hygienické zariadenia, vrátane vybudovania bezbariérového WC
- stavebnými zatepľovacími úpravami došlo k zvýšeniu tepelnej pohody a k zníženiu energetickej náročnosti až o 40 %
- výmenou prešiel kompletne školský nábytok, vrátane školskej dielne
- areál školy je uzavretý novým kompletným bezpečným oplotením.

Postupne dochádza k výmene kuchynského zariadenia s cieľom skvalitnenia prostredia školskej kuchyne a zníženia energetickej náročnosti.

Povinné učebné priestory školy a ich vybavenie :

učebňa

telocvičňa

multimediálna učebňa

Ich vybavenie je nasledovné :

Učebňa primárneho vzdelávania 8x / naše učebne vo veľkej miere spĺňajú požadované kritéria /

Učebňa		
Názov vybavenia		Počet na
	učiteľa	triedu/ skupinu
stôl		1
stolička	1	podľa počtu žiakov
školské lavice	-	podľa počtu žiakov
skriňa	-	1
didaktické pomôcky (podľa predmetov)	-	podľa potreby
nástenka	-	1
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč, externý disk	1	-
PC/notebook	1	podľa potreby
Wi-Fi router	-	1
interaktívna tabuľa / interaktívny monitor	-	1
dataprojektor	-	1
audio prehrávač	-	1

Učebňa nižšieho stredného vzdelávania 11x / naše učebne vo veľkej miere spĺňajú požadované vybavenie /

Názov vybavenia		Počet na
	učiteľa	triedu/ skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	podľa počtu žiakov
skriňa	-	1
nástenka	-	1
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
PC/notebook	1	-
pripojenie na internet	-	1
interaktívna tabuľa/interaktívny monitor	-	1
dataprojektor	-	1
audioprehrávač/DVD prehrávač		1

Telocvičňa 1x / naša telocvičňa spĺňa požadované vybavenie /

Telocvičňa		
Názov vybavenia		Počet na
	učiteľa	triedu/ skupinu
rebrina	-	8
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	podľa potreby
švihadlo	1	podľa potreby
švédska debna	-	2
žinenka	-	8
koza	-	1
mostík	-	1
lopty	-	podľa potreby
kriketová, tenisová loptička	-	podľa potreby
fitlopty	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska brána	-	2
basketbalové koše13	-	2
stopky	-	1
meracie pásmo	-	1
CD (DVD) prehrávač s reproduktormi	-	1
didaktické pomôcky (obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie a i.)	-	podľa potreby
skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

Počítačová učebňa 3x /naše multimediálne učebne spĺňajú vo veľkej miere požadované vybavenie /

Multimediálna učebňa		
Názov vybavenia		Počet na
	učiteľa	triedu/ skupinu
stôl	1	-
stolička	1	17, 17, 28
školské lavice	-	8,8, 14
skriňa	-	1,1,
interaktívna tabuľa/ interaktívny monitor	-	1, 1, 1
didaktické pomôcky	-	podľa potreby
zdroj napätia a prúdu	-	podľa potreby
nástenka	-	1
dataprojektor	-	1, 1
PC/Notebook	1	50
reproduktory, slúchadlá	1	28
ozvučenie, Hi-Fi technika	-	1
multifunkčné zariadenie	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
digitálny fotoaparát/kamera	-	1

prístup na internet	-	áno
Wi-Fi router	-	1

Škola disponuje kabelovým internetovým rozvodom a wifi internetovým rozvodom , interaktívnymi tabuľami, interaktívnymi projektormi, interaktívnymi TV, dataprojektormi vo všetkých učebniach školy , kmeňových i odborných a notebookmi pre všetkých učiteľov. K dispozícii pre žiakov školy je cca 90 tabletov. Odborné učebne a pomôcky plne umožňujú realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Učitelia majú k dispozícii pre svoju prácu zborovňu a niektorí i kabinety. Snahou školy je neustále zvyšovanie estetickej úrovne priestorov školy a udržiavanie celého areálu školy, ktorý patrí medzi najkrajšie v meste Revúca. V roku 2025 pribudla počítačová učebňa pre žiakov I/ vybavená 28 ks PC a 50 ks tabletov, učebňa cudzích jazykov je vybavená notebookmi a novým ozvučením pracovných jazkových stolov. Pribudla ďalšia učebňa cudzích jazykov, ktorá bola vybavená 20 ks tabletov a novým ozvučením. V triedach primárneho vzdelávania sú k dispozícii interaktívne monitory / 8 ks / a 4 ks sú v odborných učebniach pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky a snoubordingový výcvik, vychádzka...) sa musí vychádzať z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

V Základnej škole J. A. Komenského sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy. Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok. Pred koncom školského roka vykonávame verejnú previerku BOZP s účasťou zástupcu zamestnancov pre BOZP, zistené závady sa podľa závažnosti odstraňujú okamžite alebo počas hlavných prázdnin. Taktiež sa robí poučenie žiakov na začiatku školského roku, ako aj na začiatku každej špecifickej činnosti. Bezpečnosť žiakov je zahrnutá aj v školskom poriadku. Je vypracovaný prevádzkový poriadok školy a bezpečnostné poriadky pre jednotlivé odborné učebne a telocvičňu, ako aj dopravný – prevádzkový poriadok školy, prevádzkový poriadok BOZP, pracovný poriadok, organizačný poriadok.

Škola má vypracovaný celý rad potrebných smerníc, nevyhnutných k jej fungovaniu. Podľa legislatívnych zmien sa tvorí aj legislatíva školy, pravidelne dochádza k revidovaniu už existujúcich smerníc a sú pripravované smernice nové, ktoré schvaľuje pedagogická rada a zamestnanci školy sú s nimi dokazateľne oboznámení.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetlosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Vypracovaný rozvrh hodín vyhovuje všetkým týmto podmienkam i novej Vyhláške MŠ o základnej škole. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov) a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. V škole je prísny zákaz fajčiť, užívať alkoholické nápoje a iné omamné látky. Zamestnancom a žiakom je k dispozícii školský bufetový automat, žiaci majú možnosť sa zapojiť do projektu Školského ovocia, ako aj majú možnosť odoberať školskú desiatu a zapájať sa projektu Školského mlieka. Všetkým je k dispozícii školská jedáleň, ktorá spĺňa aj tie najprísnejšie hygienické a bezpečnostné normy. Pravidelne dochádza k výmene technologického zariadenia, ako aj rekonštruje sa zariadenie. V roku 2024 prešla školská kuchyňa náročným auditom RÚVZ Rimavská Sobota. Splnila všetky požadované podmienky pre bezpečné a zdravé stravovanie.

Pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb budeme:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme aj naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“.

SWOT analýza školy

SWOT analýza uvádza silné a slabé stránky školy a taktiež príležitosti a ohrozenia. Je vypracovaná k 28.8.2025. Je uvedená v nasledujúcej tabuľke:

silné stránky	slabé stránky
Pedagogická oblasť: Vysoká kvalifikácia a odbornosť učiteľov, ktorá zvyšuje kvalitu výučby. Inovácie vo výučbe, napríklad používanie digitálnych technológií. Ponuka rozšírených programov a krúžkov na podporu záujmov žiakov. Doraz na šport, športové úspechy Starostlivosť o žiakov so ŠVVP	Pedagogická oblasť: Nedostatok odbornej podpory pre prácu s deťmi s náročnými špeciálnymi potrebami. Slabšia motivácia a záujem žiakov. Veľký počet žiakov v triedach Preťaženie učiteľov množstvom aktivít
Personálna oblasť: Stabilný a kvalifikovaný učiteľský tím s minimálnou fluktuáciou. Vekovo rozmanitý kolektív- vzájomné odovzdávanie si skúseností Pravidelné školenia a profesijný rozvoj, ktorý podporuje rast kvalifikácie učiteľov.	Personálna oblasť: Nedostatok kvalifikovaného personálu na podporu špeciálneho vzdelávania. Nedostatok asistentov učiteľa v triedach. Chýbajúca systematická podpora pre mentálne zdravie učiteľov. Narušené vzťahy v kolektíve Nedostatok učiteľov ANJ na 1.stupni
Riadenie: Efektívne organizačné procesy, ktoré podporujú bezproblémový chod školy. Silný dôraz na napĺňanie cieľov a vzdelávacích štandardov. Podpora vedenia školy pri ďalšom vzdelávaní učiteľov. Zviditeľňovanie školy Materiálne zabezpečenie školy	Riadenie: Obmedzené možnosti na finančnú podporu vzdelávacích projektov. Nedostatočná informovanosť učiteľov Jednosmerná komunikácia Absencia diskusií
Podmienky: Moderné a dobre vybavené učebne, laboratória a telocvičňa.	Podmienky: Malá telocvičňa a zlé rozloženie priestorov (chodby, triedy).

Dobrá dostupnosť učebných materiálov a pomôcok, čo podporuje praktické vzdelávanie. Dostupnosť digitálnych technológií (tablety, interaktívne tabule). Bezpečné a upravené školské prostredie. Kvalitná knižnica s dostupnými vzdelávacími zdrojmi. Dostatočný priestor pre športové a kultúrne aktivity. Jedáleň v budove školy Areál v okolí školyDobrá poloha školy	Chýbajúce metodické materiály na podporu inkluzívneho vzdelávania. Čiastočne zastaralé technické vybavenie Zastaralé rozvody v budove Zastaralé športové zariadenie Nedostatočné financie na obnovu a modernizáciu športových zariadení. Nedostatočné množstvo nových učebných pomôcok- nedostatok financií Absencia vlastných priestorov pre ŠKD
Škola a verejnosť: Aktívna komunikácia s rodičmi prostredníctvom webu, e-mailov a stretnutí. Účasť na verejných podujatiach a prezentácia školy v regióne. Spolupráca s MŠ	Škola a verejnosť: Nedostatočný počet aktivít pre zapojenie rodičov do školského života. Slabá podpora zo strany miestnej samosprávy. Financovanie štátom Financovanie originálnych kompetencií- znižovanie rozpočtu Znižujúci záujem rodičov o výchovno-vzdelávací proces

STEPE analýza

STEPE analýza je vypracovaná k 28.8.2025. Je uvedená v nasledujúcej tabuľke :

Skupiny faktorov		Prognózy vývoja	Predpokladaný dopad na školu
Sociálne	demokratický vývoj v regióne školy	pokles počtu detí na zápis	znižujúci sa počet detí v škole
	veľa sociálne odkázaných rodín žiakov	zvyšujúci sa trend	zvýšený počet sociálne odkázaných detí v škole
Technologické	nové edukačné softvéry a technológie	zvyšuje sa požiadavka využívať PC a interaktívnu tabuľu vo výchovno-vzdelávacom procese	stála potreba školenia pedagógov a stála potreba kupovania nových PC, notebookov a technológií
	nové zistenia v pedagogike a psychológii	nové stratégie učenia	potreba využívať ich v VVP
		zvyšujúca požiadavka rozvíjať kompetencie detí	Pomenovať a špecifikovať kompetencie rozvíjané v škole
Ekonomické	normatív na žiaka školy	možnosť zmeny na normatív na triedu	možnosť zníženia množstva finančných zdrojov
	neustále zvyšovanie cien energií	priebežné skryté zvyšovanie cien	zvýšenie zdrojov na prevádzku
	prerozdeľovanie finančných prostriedkov	možnosť zásahu zo strany zriaďovateľa	možnosť zníženia finančných zdrojov
	mimorozpočtové finančné zdroje školy	klesajúca tendencia	znižovanie finančných zdrojov
Politické	zmena školskej legislatívy	nejasné trendy,	neznámy
	štátna edukačná politika	nejasné trendy, chýba koncepcnosť	neznámy
Ekologické	separácia odpadu	zvyšovanie požiadaviek na recykláciu odpadov	dokúpenie nádob na separáciu odpadu
	ochrana životného prostredia	Zavedenie predmetu environmentálna výchova, zapojenie školy do projektu Zelená škola	vyškolenie pedagogických zamestnancov
	šetrenie energiami	zateplenie, nové okná, nové elektrospotrebiče, nové svietidlá	finančná náročnosť na nákup a vybavenie
	školská zóna oddychu	vybudovanie priestoru v areáli školy na regeneráciu a oddych	finančná náročnosť

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Charkteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžky

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy. Dĺžka trvania primárneho vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník. Dĺžka trvania nižšieho stredného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov.

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 3 mesiace, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku .

Organizácia vyučovania

Organizácia vyučovacích hodín :

1. hod. – 7. 45 – 8. 30 hod.
2. hod. – 8. 40 – 9. 25 hod.
3. hod. – 9. 45 – 10. 30 hod.
4. hod. – 10. 40 – 11. 25 hod.
5. hod. – 11. 35 – 12. 20 hod.
6. hod. – 12. 30 – 13. 15 hod.
7. hod. – 14.00 – 14. 40 hod.

Organizácia skrátených vyučovacích hodín :

1. hod. – 7. 45 – 8. 15 hod.
2. hod. – 8. 25 – 8. 55 hod.
3. hod. – 9. 15 – 9. 45 hod.
4. hod. – 9. 55 – 10. 25 hod.
5. hod. – 10. 35 – 11. 05 hod.
6. hod. – 11. 15 – 11. 45 hod.
7. hod. – 11.55 – 12. 25 hod.

Pedagogický princíp školy

Tento školský vzdelávací program vznikol s úmyslom prispôbiť pôsobenie školy súčasným požiadavkám kladeným na absolventa základnej školy a perspektívne smerovať činnosť školy k nad predmetovému pôsobeniu na žiaka a dosiahnuť uňho ucelené chápanie sveta. Chceme zmeniť lexikografický súhrn vedomostí na systémový, aby sa zabezpečila kvalita, zručnosť a samostatnosť pri získavaní a využívaní vedomostí.

Poslaním našej školy je kvalitná príprava žiakov na stredoškolské štúdium takým spôsobom, ktorý umožňuje žiakovi úspešne sa uchádzať o stredoškolské štúdium v odbore preňho najatraktívnejšom.

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií štátneho vzdelávacieho programu, z analýzy vlastných materiálnych, finančných a personálnych možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a záujmov žiakov a nadviazaním na tradície školy. Kladie dôraz na princípy humanistickej pedagogiky. Vo výchove a vzdelávaní uplatňujeme tvorivo-humanistickú koncepciu s dôrazom na aktivitu a slobodu tvorivosti.

Víziou Základnej školy J. A. Komenského v Revúcej je budovanie modernej školy 21. storočia, v ktorej nájde uplatnenie každé dieťa. Keďže naša škola je a bude naďalej orientovaná na žiaka a bude vychádzať z dvoch základných princípov:

- škola je pre žiaka,
- sme inkluzívna škola
- každý žiak je iný, jedinečný.

Hlavné priority vzdelávania:

- poskytnúť žiakom ucelený základný systém vedomostí a zručností s vysokým stupňom ovládania
- smerovať žiakov k rozvoju tohoto systému podľa individuálnych schopností, pričom žiak má byť pri tejto činnosti čo najviac aktívnym prvkom
- prostredníctvom voliteľných predmetov prehĺbiť vedomosti a schopnosti žiakov do miery, ktorá im umožní sa uchádzať o stredoškolské štúdium v príslušnom odbore
- dosiahnuť ucelený systém základných vedomostí, ktoré sú predpokladom efektívneho rozvoja schopností žiaka
- viesť žiaka spôsobom, ktorý priebežne zabezpečuje výchovu kompetentnej osobnosti
- vhodnou motiváciou dosiahnuť u žiaka, aby zmysluplne vyhľadával informácie z rozmanitých zdrojov a aby bol schopný tieto informácie sprostredkovať
- viesť žiakov k tímovej práci v triede na projektoch a v mimoškolskej činnosti
- nabádať žiakov k tvorbe sociálno-komunikačného prostredia vo vyučovacom procese
- podporovať talentovaných žiakov
- pristupovať k žiakovi ako individuálnej osobnosti (rôzne stupne ovládania učiva hodnotiť pozitívnym spôsobom)

- vedieť motivovať a nabádať k práci aj žiaka s menšími individuálnymi predpokladmi a umožňovať mu zažiť úspechy v škole (žiakom s individuálnymi výchovnovzdelávacími potrebami aj rešpektovaním ich daností)
- výchovno – vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave pre život, aby sa žiak usiloval samostatne a tvorivo myslieť
- podporovať činnosti, ktoré stredne posilňujú hlavné priority (motivácia pedagogického kolektívu, spolupráca s rodičmi)
- aktívne zapájať žiakov do mimovyučovacích a mimoškolských činností
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, emociálnu inteligenciu, sociálne cítenie, kritický a zároveň konštruktívny postoj k problémom, ktoré žiak okolo seba nachádza
- rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti , finančnej gramotnosti
- rozvíjať komunikáciu žiakov v cudzích jazykoch
- rozvíjať a budovať digitálne kompetencie .

V našej zvýšenej pozornosti sa nachádzajú aj integrovaní žiaci, vzdelávajúci sa podľa individuálnych výchovno vzdelávacích plánov. K dispozícii máme aj asistenta učiteľa, služby školského psychológa a školského logopéda. Rokujeme o možnostiach prítomnosti špeciálneho pedagóga vo vyučovacom procese. Venujeme pozornosť tiež žiakom s odkladom povinnej školskej dochádzky, ktorí ju realizujú v nultom ročníku v ZŠ v našom meste. Pričom spolupracujeme s odborníkmi z CPPPaP v Revúcej.

Zameranie školy

Základná škola J. A. Komenského v Revúcej je miestom, kde sa v plnom rozsahu uplatňuje humanistický a prosociálny prístup k výchove a vzdelávaniu. Našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi a spoločne tvoria „trojuholník“ ako základnú bunku školy.

Na vyučovaní vytvárame pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní žiakov k čo najlepším osobným výkonom. Do výchovno-vzdelávacieho procesu implementujeme prvky moderných alternatívnych vyučovacích metód a foriem práce (projektové, kooperatívne vyučovanie, prezentácie, zavádzanie informačno-komunikačných technológií, výučbové programy).

Vo veľkej miere sa nám podarilo do procesov vzdelávania zaviesť tie najmodernejšie IKT prostriedkov. Používame interaktívne projektory. Interaktívne tabule, chytré steny, počítače, notebooky, tablety. V priestoroch školy je k dispozícii WIFI sieť aj internetové rozvody vo všetkých učebniach a v telocvični, ako aj vo všetkých kancelárskych priestoroch.

Základná škola J. A. Komenského v Revúcej stojí na nasledovných základných pilieroch :

- rozvoj komunikácie v cudzích jazykoch – vyučujeme anglický jazyk od 1. ročníka, pokračujeme druhým cudzím jazykom od 7. ročníka – ruským jazykom , resp. nemeckým jazykom. K dispozícii sú dve plnohodnotné jazykové laboratória pre primárne vzdelávanie a nižšie stredne vzdelávanie .Máme zavedené vyučovanie anglického jazyka prostredníctvom metódy CLILL, komunikujeme s partnerskými školami v zahraničí prostredníctvom anglického jazyka, hlavne v prípade poľskej školy v Ledzinách.
- rozvoj gramotnosti v oblasti IKT – vyučujeme informatiku od 3. ročníka . Škola má k dispozícii 3 počítačové učebne, wifi sieť, Využívame informačné technológie v rámci všetkých vyučovacích hodín, k dispozícii je 23 interaktívnych pracovísk , 90 tabletov v dvoch tabletových učebniach, notebooky a interaktívne monitory
- rozvoj environmentálneho cítenia - máme vlastný environmentálny projekt Ekologická škola. Úzko spolupracujeme so správou NP Muranská planina a štátnymi lesmi na projekte Krok za krokom smerom k lesu,
- šport – neoddeliteľná súčasť zdravého života – v rámci telesnej a športovej výchovy zavádzame basketbal, vybudovanie vlastnej mini telocvične – posilňovne , vlastný športový areál, ktorého súčasťou sú dve ihriská z recyklovanej gumy, bohatá ponuka športových záujmových útvarov – florbal, tenis, aikido, futbal, športové hry. V rámci II. stupňa ponúkame žiakom voliteľný predmet so zameraním na pohybovú prípravu. Sme zapojení v projektoch školské mlieko a školské ovocie. Od školského rok 2016/2017 sme zapojení v projekte Detská atletika pod vedením SAZ . Podarilo sa nám uspieť a získať v prvom roku celý rad úspechov až po celoslovenské. Zapojili sme do aktívneho športovania cca 180 našich detí.
-
- máme vybudovanú špecializovanú učebňu výtvarnej výchovy , zameranú na prácu s hlinou,
- školské tanečné súbory, školské mažoretky, školskú samosprávu – školský parlament
- rozvoj tvorivosti a estetického cítenia prostredníctvom umelecko-dramatických činností / dramatické súbory pre žiakov primárneho vzdelávania /
- rozvoj polytechnickej výchovy – boli sme zapojení v národnom projekte podporujúcom rozvoj polytechnickej výchovy – máme nové učebné pomôcky v predmetoch – technika, fyzika, chémia, biológia,
- rozvoj matematického myslenia – máme posilnené vyučovanie matematiky a v 9. ročníku 6 hodinami týždenne,
- máme širokú ponuku záujmových krúžkov,
- príprava na Testovanie 9 a prijímacie pohovory na stredné školy – posilnené vyučovanie slovenského jazyka a matematiky v 9. ročníku / po 6 hodín týždenne / ,
- šitoká ponuka záujmovej činnosti.

Dané pilieri , ktoré sú zároveň aj piliermi nášho inovovaného školského vzdelávacieho programu , sú budované spolu s partnermi „ zákazníkmi „ školy a to rodičmi žiakmi , na základe ich požiadaviek, po zohľadnení personálnych , materiálnych a finančných možnostiach školy. Budujeme novú kvalitu komunikácie medzi

učiteľom a žiakom, školou a rodičmi na základe partnerstva, spolupráce, zapojenia rodičov do vyučovacieho procesu.

Škola kladie veľký dôraz na mimoškolskú činnosť a spoluprácu s inými organizáciami a širokou verejnosťou nielen z radov rodičov prostredníctvom krúžkovej činnosti, projektov, exkurzií, výletov, besied či zábavných popoludní.

Permanentne sa zameriavame na žiaka , na jeho osobitosti a požiadavky. Vytvárame v škole moderné prostredie 21. storočia. Využívame aktívne vyučovacie metódy, skupinovú formu práce . Exkurziami , výletmi , pobytmi v zahraničím školami v prírode, plaveckými výcvikmi a lyžiarskymi výcvikmi aj účasťou na projektoch sa snažíme meniť a dopĺňať celkovú organizáciu vyučovania.

Ciele školy :

- podpora osobitostí a daností každého žiaka,
- modernizácia vyučovacích prostriedkov,
- zlepšovanie pracovných podmienok zamestnancov školy a estetizácia školy a jej okolia,
- rozvoj aktivít smerujúcich k zvýšeniu úrovne čitateľskej a matematickej gramotnosti,
- uplatňovanie metód aktívneho učenia sa žiakov,
- rozvoj spolupráce s rodinou a verejnosťou,
- podpora profesijného a osobného rozvoja pedagógov školy ,
- debyrokratizácia školy

Od školského roku 2024/2025 je naša škola zapojená do kurikulárnej reformy. Aké zmeny nastali :

Premena vzdelávania:

Od starého ku novému kurikulu

Staré kurikulum:

Memorovanie a tradičné vyučovanie.

Minimum praktických zručností.

Menej pozornosti venovanej kritickému mysleniu.

Nové kurikulum:

Medzipredmetový prístup: Učenie spájajúce vedomosti z viacerých oblastí.

Rozvoj kompetencií: Riešenie problémov, kritické myslenie a spolupráca.

Experimentovanie a skúmanie: Praktické činnosti, ktoré pripravujú na život.

Blokové vyučovanie:

Učenie, ktoré dáva zmysel

Namiesto tradičného memorovania prinášame:

Prepájanie predmetov a tematických oblastí.

Praktické aktivity a experimenty.

Učenie v súvislostiach, ktoré deti motivuje a inšpiruje.

Ranný kruh:

Priestor pre zdieľanie a dôveru

Každé ráno začíname neformálnym stretnutím TU a TERAZ:

Deti zdieľajú svoje pocity a naladia sa na deň.

Budujeme dôveru, autentickosť a priateľskú atmosféru.

Priestor na každodenné radosti a starosti.

Hodnotenie, ktoré motivuje :

Naša škola nekladie dôraz iba na výsledky, ale na celý proces učenia:

Slovné hodnotenie:

Priebežné: Čiastkové výsledky žiakov počas roka.

Sumatívne: Polročné a záverečné hodnotenie.

Formatívne: Spätná väzba zameraná na zlepšenie a rozvoj.

Motivačné pečiatky: Malé, no účinné odmeny za pokrok a snahu.

Komunikácia s rodičmi:

Spoločná cesta k úspechu

Spolupráca s rodičmi je pre nás kľúčová. Používame:

EDUPAGE na jednoduchú organizáciu.

Zrkadielko ako priestor na reflexiu.

Konzultačné hodiny, telefonický a emailový kontakt.

Prečo je ŠKD dôležitý :

Školský klub detí hrá kľúčovú úlohu v rozvoji dieťaťa:

Ranný ŠKD (6:30 – 7:30): Pomáha deťom začať deň v príjemnej atmosfére, podporuje pokojný prechod z domova do školy.

Popoludňajší ŠKD (11:30 – 17:00): Je viac než len dozor – ponúka:

Zmysluplné aktivity, ktoré dopĺňajú vyučovanie.

Priestor na rozvoj sociálnych zručností a spolupráce.

Čas na oddych a voľnočasové aktivity, ktoré deti motivujú a uvoľňujú.

ŠKD pomáha deťom rozvíjať sa po všetkých stránkach – nielen akademicky, ale aj emocionálne a sociálne. Je neoddeliteľnou súčasťou komplexného vzdelávacieho procesu.

Žiacky parlament

V našej škole aktívne pracuje žiacky parlament. Má za cieľ **zastupovať žiakov, rozvíjať demokraciu a spolupodieľať sa na živote školy**. Medzi jeho úlohy patria:

Zastupovanie žiakov

- zastupuje názory, potreby a návrhy žiakov voči vedeniu školy a učiteľom
- sprostredkúva komunikáciu medzi žiakmi a vedením školy
- podieľa sa na riešení problémov, ktoré trápia žiakov

Spolupráca s vedením školy

- účasť na stretnutiach s riaditeľom/riaditeľkou školy
- vyjadrovanie sa k školskému poriadku a školským pravidlám
- návrhy na zlepšenie prostredia a atmosféry v škole

Organizovanie školských aktivít

- pomoc pri organizácii školských podujatí (Deň detí, Mikuláš, karneval, športové dni...)
- navrhovanie a realizácia tematických dní (farebný deň, deň bez tašiek, Deň úsmevu)
- podpora mimoškolských a dobrovoľníckych aktivít

Podpora dobrých vzťahov a hodnôt

- podpora slušnosti, tolerance a rešpektu medzi žiakmi
- prevencia šikanovania a negatívnych javov

- rozvíjanie spolupráce a tímovej práce

Rozvoj demokratických zručností

- organizovanie volieb do žiackeho parlamentu
- učenie sa zodpovednosti, argumentácie a rozhodovania
- rozvoj komunikačných a organizačných schopností

Zapájanie sa do projektov

- ekologické aktivity (triedenie odpadu, ochrana prírody)
- charitatívne zbierky a pomoc iným
- spolupráca s inými školami alebo organizáciami

Školský podporný tím :

V našej základnej škole aktívne pracuje školský podporný tím pod vedením školského špeciálneho pedagóga.

Zloženie školského podporného tímu

- školský špeciálny pedagóg
- výchovný poradca
- koordinátor prevencie
- asistent učiteľa
- triedni učitelia (podľa potreby)
- vedenie školy

Hlavné úlohy školského podporného tímu

Podpora žiakov

- identifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- pomoc pri učení, správaní a adaptácii na školu
- prevencia a riešenie šikanovania, konfliktov a rizikového správania
- podpora duševného zdravia a pohody žiakov
- návrh a realizácia podporných opatrení

Podpora učiteľov

- odborné poradenstvo pri práci so žiakmi so ŠVVP
- pomoc pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov
- spolupráca pri tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov
- metodická a konzultačná činnosť

Spolupráca s rodičmi

- konzultácie a poradenstvo pre rodičov
- sprostredkovanie spolupráce medzi školou a rodinou
- odporúčanie ďalšej odbornej pomoci (CPP, lekári...)

Spolupráca so školou a inými inštitúciami

- spolupráca s centrami poradenstva a prevencie (CPP)
- komunikácia so sociálnymi službami a inými odborníkmi
- podieľanie sa na tvorbe preventívnych programov školy

Organizácia práce ŠPT

- pravidelné stretnutia tímu
- plánovanie a vyhodnocovanie podporných opatrení
- vedenie dokumentácie v súlade s legislatívou
- dodržiavanie ochrany osobných údajov a dôvernosti informácií

Kompetenčný profil učiteľa

Profesijný štandard učiteľa našej školy člení požadované kompetencie učiteľa do troch oblastí :

- kompetencie orientované na žiaka – dimenzia žiak
- kompetencie orientované na pedagogickú činnosť učiteľa – dimenzia edukačný proces
- kompetencie orientované na učiteľa – dimenzia sebarozvoj učiteľa .

Každá dimenzia má vymedzené kľúčové kompetencie nášho učiteľa , pričom pre tvorbu kompetenčného profilu učiteľa Základnej školy J. A. Komenského bol kompetenčný profil žiaka a profesijný štandard .

Učiteľ našej školy by mal :

1. dimenzia žiak :

- vedieť pedagogicky diagnostikovať učenie sa žiaka
- identifikovať sociokultúrny kontext vývoja žiaka
- vedieť viesť učenie sa žiaka

2. dimenzia – edukačný proces :

- vedieť rozvíjať tvorivé myslenie žiaka
- vedieť rozvíjať komunikačné zručnosti žiaka
- vedieť rozvíjať sociálne zručnosti a postoje žiaka
- vedieť ovplyvňovať personálny rozvoj žiaka
- vedieť podporovať samostatnosť a zodpovednosť žiaka za svoje učenie sa
- vedieť plánovať, projektovať a realizovať projekt učenia
- vedieť vytvárať priaznivé podmienky na učenie
- vedieť vyhodnotiť realizáciu naprojektovaného procesu výučby a robiť korekcie
- vedieť integrovať IKT do procesu učenia sa

3. dimenzia – sebarozvoj učiteľa :

- mať schopnosť profesijného rastu a sebarozvoja.

Od urovne dosahovania jednotlivých kompetencií v jednotlivých dimenziách sa bude odvíja aj samotne vypracované hodnotenie pedagogických zamestnancov školy , ako aj ich finančné ohodnotenie prostredníctvom odmen a osobných hodnotení. Je vypracovaný samostatný vnútorný predpis na hodnotenie a odmeňovanie pedagogických i prevádzkových zamestnancov školy, ktorý sa samozrejme aj dodržiava a uplatňuje.

Pre úspešné pedagogické riadenie školy sú dôležité požiadavky na vedúceho PK a MZ . Jeho základné roly v našej škole sú :

- tvorca kurikula
- projektant
- koordinátor
- poradca

- reflexný hodnotiteľ.

Vnútorný systém hodnotenia školy

Kontrola a hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Systém hodnotenia žiakov vychádza z legislatívy na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Vo všeobecnosti je hodnotenie chápané ako zisťovanie hodnoty, oceňovanie, posudzovanie rôznych činností a výkonov žiaka vo vyučovaní, pričom hodnotiť znamená používať širokú škálu foriem, pričom výsledky pedagogického hodnotenia sa najčastejšie vyjadrujú v zovšeobecnenej forme ako klasifikácia (teda známkovanie, používanie piatich číselných stupňov od 1 do 5) alebo slovné hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa v plnej miere využíva pozitívna motivácia, pričom základom hodnotenia je pokrok žiaka voči sebe samému. Zároveň hodnotenie obsahuje prvky zodpovednosti žiaka za svoje výsledky, teda sebahodnotenie, ako aj hodnotenie spolužiakmi.

Pre účely hodnotenia sa využívajú:

- metódy systematického pozorovania – analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, rozpoznávanie individuálnych zvláštností jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka (výrobky, kresby, písomné práce...);
- metódy autentického hodnotenia – pozornosť sa sústreďuje na úlohy dôležité pre praktický život (schopnosť niečo vyrobiť – modely, grafy, denníky, záznamy, projekty – alebo vykonať);
- ústne skúšky (odpovede) – zisťujú a poskytujú informácie o osvojení si faktov, štruktúry javov, schopnosti vytváraní súvislostí, porovnávaní javov, hľadani podobného či rozdielneho; zároveň informujú o presnosti a správnosti vyjadrovania, formulovaní myšlienok; podávajú obraz i schopnosti verejne vystupovať;
- písomné skúšky (testy, kvízy, slohové práce, písomné práce...) – zisťujú a poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného myslenia žiaka, jeho schopnosti koncentrovať sa, zručnosti organizovať svoju myšlienkovú činnosť. Zároveň poskytujú obraz o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka;
- portfóliá žiakov primárneho vzdelávania – súbor rôznych produktov, vytvorených žiakom; portfólio je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz o tom, ako sa žiak učí, ako uvažuje. Obsahujú zväčša tematické písomné práce, projekty apod.;
- elektronické žiacke knižky
- priebežné hodnotenie – plnenie čiastkových úloh – toto hodnotenie môže mať podobu slovného hodnotenia, tabuliek, grafov a pod.
- záverečné hodnotenie – vo forme vysvedčenia.

Kritériá hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania – I. cyklus, 1. stupeň základnej školy a nižšieho stredného vzdelávania - 2. stupeň základnej školy sú rozpracované v osobitnom dokumente.

Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov legislatívne vychádza z platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch, Zákonníka práce a zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a novelizácie jednotlivých zákonných noriem. Kritéria hodnotenia sú samostatne rozpracované vrátane zásad odmeňovania. Základným pojmom z ktorého vychádzame pri hodnotení je pracovný výkon. Pracovný výkon je determinovaný :

- **predpokladmi pre prácu :** kompetencie, spôsobilosti, skúsenosti, implicitné teórie učenia a vyučovania, talent, empatia, tvorivosť, komunikatívnosť
- **postojmi k práci :** dodržiavanie pravidiel, iniciatíva, aktivita, ochota, presnosť a dochvilnosť v plnení úloh
- **výsledkami práce :** plnenie cieľov a úloh v oblasti edukácie, tvorba učebných zdrojov pre žiakov, výsledky ostatných aktivít súvisiacich so životom školy

Ako typy hodnotenia sa používajú neformálne hodnotenie, formálne hodnotenie i príležitostné hodnotenie.

Hlavnými cieľmi hodnotenia našich zamestnancov sa snažíme aby bolo :

- zvýšenie profesijných kompetencií a kvality činností pedagogických zamestnancov a primerané ocenenie ich práce
- vytvorenie nových princípov odmeňovania pedagogických zamestnancov, v ktorom sa uplatní odmeňovanie v nadväznosti na systém kontinuálneho vzdelávania, kariérny systém a profesijné štandardy
- identifikácia individuálnych vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov v súlade s rozvojom jednotlivca i rozvojom školy.

Snažíme sa, aby hodnotenie prinášalo zisky nielen hodnotenému, ale aj hodnotiteľovi a škole :

Hodnotenie pracovného výkonu umožňuje :

- motivovať k lepšiemu výkonu
- dávať spätnú väzbu
- identifikovať prítomnosť kompetencií
- rozvíjať silné stránky zamestnanca
- plánovať rozvojové aktivity zamestnanca
- stanovovať pravidlá odmeňovania

Zisky hodnotenia pre zamestnanca :

- ocenenie vlastnej práce a podnety k úsiliu
- pohľad na názor nadriadeného
- možnosť prezentovať svoje potreby
- príležitosť na vyjadrenie svojich názorov
- možnosť ovplyvňovať vlastný popis práce

- možnosť ovplyvňovať ciele, organizáciu a rozvoj školy

Zisky hodnotenia pre hodnotiteľa :

- získať viac informácií o zamestnancovi
- možnosť ovplyvňovať kultúru školy
- možnosť získať učiteľa pre rozvoj školy
- možnosť identifikovať individuálne potreby učiteľa, jeho silné a slabé stránky.

Kritéria hodnotenia pedagogického zamestnanca na našej škole sa delia do nasledovných oblastí :

Oblasť edukácie :

- plánovanie a projektovanie edukácie, ciele orientované na učenie sa žiaka, stanovenie základného a rozširujúceho učiva, formulácia učebných úloh
- vhodné používanie aktivizujúcich a zážitkových metód vyučovania, voľba rôznych foriem edukácie
- vytváranie dobrých učebných podmienok v triede, tvorivá a neohrozujúca klíma, umožňovanie voľby partnera v učení , voľby náročnosti úloh, a vlastného tempa práce
- vytváranie učebných zdrojov pre žiakov

Oblasť mimoškolských a mimovyučovacích aktivít :

- vedenie PK, MZ, zbierky, sklady , učebne
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- aktivity so žiakmi nad rámec vyučovania
- reprezentácia školy.

Oblasť pracovného správania :

- presnosť a dochvilnosť
- dodržiavanie pravidiel
- práca v tíme
- iniciatíva
- postoj k zmenám
- komunikácia s kolegami, ovplyvňovanie pracovnej klímy
- plnenie cieľov školy.

Hodnotenie je zabezpečované formou dotazníkov, pozorovania, rozhovorov, hospitácií, kontrole dokumentácie , kontroly kvality vyučovacieho procesu, kontroly kvality mimoškolskej činnosti a to vedením školy i učiteľmi navzájom.

Na hodnotenie zamestnancov školy sú rozpracované v osobitnom dokumente.

Hodnotenie školy

Hodnotenie školy sa prioritne zameriava na budovanie kľúčových kompetencií a stanovených cieľov, ako aj ich začleňovanie do výchovno – vzdelávacieho procesu.

Prvou oblasťou hodnotenia školy je školský vzdelávací program. Cieľom je kontrolovať jeho realizovanie a to prostredníctvom pozorovania, ankiet, dotazníkov a hospitácií. Pričom pozornosť sa venuje našim zákazníkom a to rodičom a žiakom . Zaujíma nás ich spokojnosť s budovaním a realizáciou školského vzdelávacieho programu.

Druhou oblasťou hodnotenia sú podmienky v ktorých prebieha vzdelávanie a výchovný proces v škole. Sledujeme atmosféru – klímu v škole a to prostredníctvom ankiet, komunikáciou s rodičmi, komunikáciou na poradách, cez SWOT a STEPE analýzu a pravidelne raz ročne vyhodnocujeme.

Zaujímajú nás aj priestorové a materiálne podmienky realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu a to cez pozorovanie, dotazníky a požiadavky na rodičov a žiakov , samozrejme i učiteľov. Vyhodnocujeme pravidelne. Dôležitým hodnotením prechádza aj úroveň riadenia školy, a to cez porady, pedagogické rady, Vyhodnocujeme jeden krát ročne.

Prostredníctvom elektronických anonymných dotazníkov sa 1 x ročne pýtame na názor našich rodičov a to na nasledovné oblasti :

- spolupráca školy s rodičmi,
- hodnotenie kvality vzdelávania a výučby,
- podmienky vzdelávania v škole,
- klíma školy.

Prostredníctvom anonymných dotazníkov sa pýtame žiakov na klímu v jednotlivých triedach.

Výsledky hodnotenie majú smerovať k spokojným žiakom , rodičom i učiteľom .

Profesijný rozvoj

Legislatívne východiská :

1) Podľa § 4 ods. 1 písm. i) zákona č. 138/2019 Z. z. je pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie.

1. Zákonník práce (zákon č. 433/2003 Z. z.) §153 Zamestnávateľ sa stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zamestnávateľ prerokuje so zástupcami zamestnancov opatrenia zamerané na starostlivosť o kvalifikáciu zamestnanca, jej prehlbovanie a zvyšovanie.

§154 ods.3 Zamestnanec je povinný sústavne si prehlbovať kvalifikáciu na výkon práce dohodnutej v pracovnej zmluve. Prehlbovanie kvalifikácie je aj jej udržiavanie a obnovovanie. Zamestnávateľ je oprávnený uložiť zamestnancovi zúčastniť sa na ďalšom vzdelávaní s cieľom prehĺbiť si kvalifikáciu. Účasť na vzdelávaní je výkonom práce, za ktorý patrí zamestnancovi mzda.

2. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

§7 ods.1 Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa tohto zákona.

3. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

§3 ods.1 písm g) Pedagogický zamestnanec pri výkone pedagogickej činnosti má právo na profesijný rozvoj.

§4 ods.1 písm h) Pedagogický zamestnanec je povinný: - podieľať sa na tvorbe a uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu,

§4 ods.1 písm i) - udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie,

§4 ods.1 písm j) - absolvovať aktualizčné vzdelávanie

§40 ods. 4 - Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.

4. Smernica č. 19/2009-R z 20.októbra 2009, ktorou sa vydáva Rámcový Program adaptačného vzdelávania s účinnosťou od 20.11.2009. Príloha (Záznam o adaptačnom vzdelávaní pedagogického zamestnanca).

5. Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok

Profesijný rozvoj (138/2019 Z. z. § 40 (1) písm. a - f) je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií. Získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činností vedúceho pedagogického zamestnanca.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti. (138/2019 Z. z. § 40 (2))

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ciele pre jednotlivé druhy kontinuálneho vzdelávania

Zákon 138/2019 § 42 ods. 1

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizčné vzdelávanie.

a) **Kvalifikačné vzdelávanie** (§ 43, 44, 45, 46 Zákona č. 138/2019) - Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.

b) **Funkčné vzdelávanie** (§ 47, 48 Zákona č. 138/2019) - Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

c) **Špecializačné vzdelávanie** (§ 49, 50 Zákona č. 138/2019) - Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

d) **Adaptačné vzdelávanie** (§ 51, 52 Zákona č. 138/2019) - Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

e) **Predatestačné vzdelávanie** (§ 53, 54 Zákona č. 138/2019) - Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

f) **Inovačné vzdelávanie** (§ 55, 56 Zákona č. 138/2019) - Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca a uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

g) **Aktualizačné vzdelávanie** (§ 57 Zákona č. 138/2019) - Cieľom aktualizčného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii, získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

h) **Rozširujúce vzdelávanie** (§ 45 Zákona č. 138/2019) - Cieľom rozširujúceho vzdelávania je získanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii, alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca.

Učitelia Základnej školy J. A. Komenského spĺňajú požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti a väčšina z nich i niekoľkoročné skúsenosti a schopnosti z oblasti výchovy a vzdelávania. Snažia sa uplatňovať nové pedagogické i didaktické postupy vo vyučovaní, zapájajú sa do projektov. Učitelia a výchovní zamestnanci sa vzdelávajú počas roka formou externého štúdia, kontinuálneho vzdelávania a školení vo svojich odboroch. Medzi učiteľmi je dôvera a spolupráca, prevláda optimizmus, pozitívna orientácia na prácu. Podporuje sa aktivita a tvorivosť učiteľov. Každý zamestnanec má rovnakú možnosť pre zdokonaľovanie svojej profesionality, pre sebvzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti a kreativity. Hlavným znakom vzdelávania je motivácia, samostatnosť, aktivita, tvorivosť a zodpovednosť za výsledky. V škole pracujú výchovná poradkyňa, koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor medzinárodného projektu Comenius, koordinátor k výchove k manželstvu a rodičovstvu, školský logopéd ,

Úlohou výchovného poradcu je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych, ale i sociálnych potrieb žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi, ďalej riadiť proces rozmiestňovania žiakov končiacich školskú dochádzku na základnej škole do stredných škôl. Úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení najmä v procese začleňovania žiakov so špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried.

V škole pracuje celý rad koordinátorov :

- poslaním koordinátora pre environmentálnu výchovu je posilňovať pozitívny vzťah k životnému prostrediu a viesť k celistvému chápaniu.
- poslaním koordinátora protidrogovej prevencie je sprostredkovať informácie o zdravom vývine žiakov a podieľa sa na protidrogovej prevencii.
- koordinátor medzinárodného projektu Comenius koordinuje návštevy v partnerskej krajine, umožňuje žiakom možnosť vyskúšať si už nadobudnuté vedomosti v reálnom jazykovom prostredí a podporuje záujem o štúdium cudzích jazykov a zároveň zviditeľňuje náš región.
- výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.
- logopéd pracuje v oblasti prevencie a nápravy porúch hovorenej reči u detí v našej škole i partnerskej materskej škole.

ďalším koordinátormi sú :

- školský digitálny koordinátor,
- koordinátor finančnej gramotnosti,
- koordinátor projektu Zelená škola.

Pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania , organizovaného hlavne metodickými centrami, Štátnym pedagogickým ústavom a Ústavom prognóz a informácií školstva. Kontinuálne vzdelávanie sa zabezpečuje v závislosti na potrebách a cieľoch školy. Dvaja pedagógovia školy absolvovali Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky, traja sa zapojili do Projektu MVVP ZŠ a stali špecialistami IKT, traja pedagógovia sa zúčastnili Ďalšieho vzdelávania učiteľov I. stupňa v cudzích jazykoch . Viac ako polovica pedagógov školy má kreditný príplatok a štyria sú s absolvovanou II. atestáciou. V prípade potreby je zabezpečované vzdelávanie vedúcich zamestnancov školy, v tomto období sú to zástupcovia riaditeľa školy. Riaditeľ školy má absolvované funkčné inovačné vzdelávanie.

Potreba vzdelávania učiteľov školy vychádza z priamo od učiteľov k vedúcim PK , MZ a smeruje k vedeniu školy, ktoré okrem zabezpečenia osobného profesijného rastu zamestnancom musí dbať aj na ciele a smerovanie školy. Je preto potrebné sa ďalej zameriavať aj na skupinové vzdelávanie učiteľov :

- čitateľskú gramotnosť,
- finančnú gramotnosť,
- prácu s IKT,
- výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP / ADHD, poruchy pozornosti, ... /
- boj so stresom a vyhorením pedagogického zamestnanca

a iné, podľa aktuálnych potrieb jednotlivých predmetových komisií a metodických združení. Jednotlivé návrhy na profesijný rast pedagógov budú aktualizované v Ročnom pláne profesijného rozvoja.