

## Anglický jazyk – nižšie stredné vzdelávanie

Inovovaný školský vzdelávací program

### Hodinová dotácia :

Anglický jazyk	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	3	3	3	3	3	15
Školský vzdelávací program	1	1	1	0	1	4
<b>Spolu</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
Ročný počet hodín	132	132	132	99	132	x
Týždenný počet hodín	4	4	4	3	4	x

### Charakteristika predmetu:

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spolu so slovenským jazykom a literatúrou (resp. jazykom národnostnej menšiny) tvorí vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v osobnom aj profesijnom živote sa dôraz kladie na praktické využitie jazykových kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Cieľom nie je len osvojenie si jazykových prostriedkov, ale ich aktívne používanie v reálnych komunikačných situáciách.

Výučba smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Žiak na tejto úrovni rozumie vetám a často používaným výrazom z oblastí, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (rodina, škola, voľný čas, nakupovanie), dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných situáciách a jednoducho opísať svoje bezprostredné okolie a potreby.

Vzdelávací štandard vytvára rámec pre rozvoj receptívnych, produktívnych a interaktívnych komunikačných jazykových činností (počúvanie, čítanie, písanie, hovorenie) a podporuje aktívnu účasť žiakov na vyučovaní. Žiaci nie sú pasívnymi prijímateľmi poznatkov, ale aktívne sa zapájajú do komunikácie a riešenia jazykových úloh.

## **Cieľ predmetu:**

Ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEERR) a zdôrazňujú činnostne zameraný prístup k učeniu sa jazyka.

Cieľom predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie (napr. schopnosť učiť sa, spolupracovať, kriticky myslieť), ktoré sú nevyhnutné pre jazykové aj iné činnosti,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby dokázali primerane realizovať svoj komunikačný zámer,
- rozvíjať receptívne jazykové činnosti (počúvanie a čítanie s porozumením) pri spracovaní hovoreného a písaného textu,
- rozvíjať produktívne a interaktívne jazykové činnosti (ústny a písomný prejav) pri tvorbe vlastných jazykových výstupov,
- používať jazyk v konkrétnych komunikačných situáciách na splnenie praktických funkčných cieľov.

Súčasťou cieľov je aj schopnosť riešiť každodenné situácie v cudzojazyčnom prostredí, vymieňať si informácie a myšlienky s rovesníkmi a dospelými a rozvíjať porozumenie kultúrnemu a spoločenskému kontextu krajín, kde sa anglický jazyk používa.

## **Kompetencie:**

Kompetencie v predmete anglický jazyk vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a predstavujú súhrn vedomostí, zručností a postojov, ktoré umožňujú žiakovi konať v komunikačných situáciách.

### Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti a prepájať ich s už osvojeným učivom,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu,
- spolupracovať vo dvojiciach a skupinách,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom učení,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné kompetencie umožňujú žiakovi používať jazyk primerane situácii a zahŕňajú:

- **Jazykové kompetencie** – používanie základnej slovnej zásoby, jednoduchých vetných modelov a gramatických štruktúr potrebných na bežnú komunikáciu.
- **Sociolingválne kompetencie** – schopnosť komunikovať v bežných spoločenských situáciách, používať zdvorilostné formy, vyjadrovať názory, želania či postoje.
- **Pragmatické kompetencie** – schopnosť vytvoriť koherentný jazykový prejav, logicky usporiadať informácie, začať, udržať a ukončiť rozhovor a využívať základné funkcie jazyka.

Cieľom rozvoja týchto kompetencií je, aby žiak dokázal komunikovať v jednoduchých a rutinných situáciách, vyjadriť svoje potreby, názory a skúsenosti a primerane reagovať v každodenných komunikačných kontextoch na úrovni A2.

### **Tematické celky:**

Obsahový štandard predmetu anglický jazyk na úrovni A2 je koncipovaný prostredníctvom kompetencií a funkcií jazyka, ktoré tvoria základ tematických celkov. Tematické celky nie sú chápané ako tradičné tematické okruhy, ale ako komunikačné oblasti, v ktorých sa rozvíjajú jazykové činnosti a stratégie.

Tematické celky vychádzajú z nasledujúcich komunikačných kompetencií:

- Nadviazanie kontaktu v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočutie si a podanie informácií
- Vyjadrenie názoru, vôle, schopnosti a pocitov
- Vyjadrenie očakávaní, záľub a vkusu
- Reagovanie v rôznych komunikačných situáciách (pri prvom stretnutí, v budúcnosti, v minulosti, v problémových situáciách)
- Korešpondencia a telefonovanie
- Účasť v diskusii, prezentovanie a porozprávanie príbehu

Obsahový štandard je odporúčané rozdelený do ročníkov (6. – 9.), pričom jednotlivé kompetencie sa môžu kombinovať a rozvíjať v rôznych komunikačných kontextoch. Povinnou súčasťou je jazyková dimenzia (slovná zásoba, gramatika), pričom diskurzívna a interkultúrna dimenzia dotvárajú širší kontext používania jazyka.

Tematické celky tak smerujú k rozvoju komunikačnej kompetencie žiaka na úrovni A2 a k jeho schopnosti používať jazyk v každodenných situáciách.

### Obsahový a výkonový štandard:

#### 5. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraviť a rozlúčiť sa</li> <li>• predstaviť seba a iných</li> <li>• poďakovať sa, ospravedlniť sa</li> <li>• požiadať o informáciu</li> <li>• odpovedať na jednoduché otázky</li> <li>• vyjadriť, čo sa mi páči / nepáči</li> <li>• vyjadriť základné pocity (happy, sad)</li> <li>• reagovať na jednoduché pokyny</li>   <li>• sloveso <b>to be</b> (kladná veta, otázka, zápor)</li> <li>• sloveso <b>have got</b></li> <li>• prítomný jednoduchý čas (základ)</li> <li>• rozkazovací tvar (Open your book.)</li> <li>• osobné zámená (I, you, he, she...)</li> <li>• privlastňovacie zámená (my, your...)</li> <li>• základné opytovacie zámená (who, what, where)</li> </ul>	<p><b>Na konci 5. ročníka žiak dokáže</b></p> <p><b>Počúvanie s porozumením - Výkonový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť veľmi jednoduchým pokynom a inštrukciám, ak sú vyslovované pomaly a zreteľne,</li> <li>• rozpoznať známe slová a základné frázy týkajúce sa seba, rodiny, školy a bezprostredného okolia,</li> <li>• zachytiť hlavnú informáciu v krátkom, jednoduchom počúvanom texte,</li> <li>• reagovať na jednoduché otázky typu</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením – výkonový štandard</b></p> <p><b>Na konci 5. ročníka žiak dokáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť veľmi krátkym a jednoduchým textom s podporou</li> </ul>

- jednotné a množné číslo podstatných mien
- základné číslovky (1–100)
- určité a neurčité členy (a/an, the – základ)

- ja a moja rodina
- škola a trieda
- farby
- čísla
- dni v týždni, mesiace
- voľný čas a záľuby
- domáce zvieratá
- jedlo a nápoje
- telo a oblečenie
- počasie

- krátky dialóg (predstavenie, rozhovor v triede)
- krátky monológ o sebe (3–5 viet)
- jednoduchý pozdrav alebo krátka správa
- pomenovanie obrázka
- základné pozdravy v anglicky hovoriacich krajinách
- jednoduché kultúrne rozdiely (sviatky, škola)

obrázkov,

- vyhľadať konkrétnu informáciu v krátkom texte (meno, vek, čas, miesto),
- rozumieť základným nápisom a označeniam (school, shop, exit),
- pochopiť význam známych slov v jednoduchom kontexte.

#### **Písomný prejav– výkonový štandard**

##### **Na konci 5. ročníka žiak dokáže**

- napísať jednoduché vety o sebe (meno, vek, rodina, záujmy),
- vyplniť jednoduchý formulár s osobnými údajmi,
- napísať krátky pozdrav alebo jednoduchú správu,
- vytvoriť krátky text (3–5 viet) s použitím základnej slovnej zásoby.

#### **Ústny prejav – výkonový štandard**

##### **Na konci 5. ročníka žiak dokáže**

Dialóg:

- predstaviť sa a reagovať na predstavenie,
- klásť a odpovedať na jednoduché otázky o sebe a o známych témach,
- používať základné zdvorilostné frázy
- zapojiť sa do krátkej, jednoduchej konverzácie s podporou učiteľa.

Monológ:

<ul style="list-style-type: none"> <li>základné pravidlá slušnosti (please, thank you, sorry)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoducho opísať seba, svoju rodinu alebo triedu,</li> <li>pomenovať predmety, osoby a činnosti vo svojom okolí,</li> <li>vytvoriť krátky, jednoduchý opis s využitím základných viet.</li> </ul>
--	---

## 6. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<ul style="list-style-type: none"> <li>nadviazanie kontaktu (greeting, introducing)</li> <li>podanie a získanie informácií</li> <li>vyjadrenie názoru (agreement, disagreement)</li> <li>vyjadrenie želania a plánov</li> <li>vyjadrenie schopnosti (can, could)</li> <li>vyjadrenie pocitov</li> <li>vyjadrenie spokojnosti / nespokojnosti</li> <li>korešpondencia (short message, email)</li> <li>telefonovanie – základné frázy</li> <li>prítomný jednoduchý čas (Present Simple)</li> <li>prítomný priebehový čas (Present Continuous)</li> <li>minulý jednoduchý čas (Past Simple – základ)</li> <li>budúci čas – will / going to</li> <li>modálne slovesá: can, must, may</li> <li>otázka a zápor v základných časoch</li> <li>opytovacie zámená (who, what, where, when, whose)</li> <li>určité a neurčité členy (a/an, the)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Počúvanie s porozumením – výkonový štandard</b></li> <li>Žiak na konci 6. ročníka dokáže:</li> <li>porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,</li> <li>porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.</li> <li>pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,</li> <li>porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe</li> <li><b>Čítanie s porozumením – výkonový štandard</b></li> <li>Žiak na konci 6. ročníka dokáže:</li> <li>porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi</li> </ul>

- množné číslo podstatných mien
- príslovky frekvencie (often, usually, never...)
- stupňovanie prídavných mien (základ)
- neurčité zámená (some, any, no)

- rodina a vzťahy
- škola a vyučovanie
- voľný čas a záľuby
- každodenné činnosti
- bývanie
- mesto a orientácia v meste
- nakupovanie a služby
- cestovanie
- počasie
- jedlo a stravovanie

- základné pravidlá slušnosti v anglicky hovoriacich krajinách
- rozdiely v pozdravoch a oslovení
- školský systém (základné porovnanie)
- sviatky a tradície

frekventovanú slovnú zásobu,

- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

#### **Písomný prejav – výkonový štandard**

**Žiak na konci 6. ročníka dokáže:**

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

#### **Ústny prejav – výkonový štandard**

**Žiak na konci 6. ročníka dokáže:**

Dialóg:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú

	<p>jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,</li> <li>• zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,</li> <li>• používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>• vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,</li> <li>• požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> </ul> <p>Monológ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak na konci 6. ročníka dokáže:</li> <li>• opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,</li> <li>• opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,</li> <li>• podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.</li> </ul>
--	--

## 7. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadviazať kontakt v komunikačnej situácii</li> <li>• vypočuť si a podať informácie</li> <li>• vybrať si z ponúkaných možností</li> <li>• vyjadriť názor (súhlas / nesúhlas)</li> <li>• vyjadriť vôľu (želania, plány)</li> <li>• vyjadriť schopnosť (knowledge, ability)</li> <li>• vyjadriť pocity (joy, sadness, encouragement)</li> </ul>	<p><b>Počúvanie s porozumením – výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak na konci 7. ročníka dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,</li> <li>• porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> </ul>

- vyjadriť očakávania a reagovať na ne (hope, fear, complaint)
- predstaviť záľuby a vkus
- stanoviť pravidlá a reagovať na povinnosti
- reagovať pri prvom stretnutí
- korešpondovať (krátky e-mail, správa)
- telefonovať – základné frázy

- prítomný jednoduchý čas (opakované deje)
- prítomný prítomný čas (dej prebiehajúci teraz / blízka budúcnosť)
- minulý jednoduchý čas (pravidelné a nepravidelné slovesá – základ)
- budúci čas – will / going to
- modálne slovesá (can, could, must, may)
- príslovky frekvencie (often, usually, hardly ever...)
- stupňovanie prídavných mien (comparative, superlative – základ)
- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
- neurčité zámená (some, any, no, somebody, anything...)
- väzba I'd like to...
- predprítomný čas (základné použitie – experience)

- škola a školský systém
- voľný čas, šport, kultúra
- cestovanie a doprava
- bývanie a mesto
- nakupovanie a služby
- jedlo a zdravý životný štýl
- technológie a médiá
- sviatky a tradície
- plány do budúcnosti

- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

#### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

##### **Žiak na konci 7. ročníka dokáže:**

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

#### **Písomný prejav – výkonový štandard**

##### **Žiak na konci 7. ročníka dokáže:**

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže

- jednoduchý dialóg a rozhovor
- krátky opis udalosti alebo skúsenosti
- osobný e-mail / správa
- krátka prezentácia (predstavenie témy, základná štruktúra)
- jednoduché rozprávanie príbehu
- pravidlá slušnosti v anglicky hovoriacich krajinách
- medziľudská komunikácia (súhlas, nesúhlas, ospravedlnenie)
- porovnanie školských systémov
- kultúrne rozdiely v každodennom živote
- sviatky a tradície anglicky hovoriacich krajín

požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

### Ústny prejav – výkonový štandard

#### Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- Dialóg:
  - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
  - zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
  - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
  - používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
  - vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
  - požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- Žiak na konci 7. ročníka dokáže:
  - Monológ:
    - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
    - opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
    - podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

--	--

## 8. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadviazať kontakt v komunikačnej situácii</li> <li>• vypočuť si a podať informácie</li> <li>• vybrať si z ponúkaných možností</li> <li>• vyjadriť názor (agreement, disagreement, conviction)</li> <li>• vyjadriť vôľu (želania, plány)</li> <li>• vyjadriť schopnosť (knowledge, ability)</li> <li>• vyjadriť pocity (joy, sadness, support)</li> <li>• vyjadriť očakávania a reagovať na ne (hope, complaint, satisfaction)</li> <li>• predstaviť záľuby a vkus</li> <li>• stanoviť a oznámiť pravidlá a povinnosti</li> <li>• reagovať na porušenie pravidiel</li> <li>• reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>• dať ponuku a reagovať na ňu</li> <li>• reagovať na budúce udalosti (warning, advice, encouragement)</li> <li>• reagovať na minulé udalosti (remembering, congratulating)</li> <li>• reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>• korešpondovať</li> <li>• telefonovať</li>   <li>• prítomný jednoduchý a priebehový čas (porovnanie použitia)</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 8. ročníka dokáže:</b></p> <p><b>Počúvanie s porozumením – výkonový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,</li> <li>• porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>• porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>• rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>• pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú</li> <li>• identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>• porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.</li> </ul> <p><b>Žiak na konci 8. ročníka dokáže:</b></p>

- minulý jednoduchý čas (rozšírenie nepravidelných slovíes)
  - predprítomný čas (základné použitie – skúsenosť, výsledok)
  - budúce vyjadrenia: will / going to / present continuous
  - modálne slovesá (can, could, must, may, should – základ)
  - stupňovanie prídavných mien (comparative, superlative)
  - príslovky (frekvencie, spôsobu, miesta, času)
  - neurčité zámená (some, any, no a ich zloženiny)
  - počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
  - väzby: would like to, hope to, enjoy + -ing
  - spojovacie výrazy (and, but, because, so)
- 
- rodina a medziľudské vzťahy
  - škola a budúce povolanie
  - voľný čas, šport, kultúra
  - cestovanie a dovolenka
  - bývanie a životné prostredie
  - nakupovanie a služby
  - zdravie a zdravý životný štýl
  - médiá a moderné technológie
  - sviatky a tradície
  - plány do budúcnosti
  - spoločenské situácie (pozvanie, ospravedlnenie, sťažnosť)

### Čítanie s porozumením – výkonový štandard

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

### Písomný prejav – výkonový štandard

#### Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi

- súvislý monológ (opis skúsenosti, udalosti)
- krátka prezentácia (úvod – jadro – záver)
- jednoduchý príbeh v časovej postupnosti
- osobný e-mail / list
- krátky dialóg v bežnej komunikačnej situácii


- porovnanie kultúrnych zvyklostí
- pravidlá komunikácie v anglicky hovoriacich krajinách
- školský a spoločenský život v cieľovej krajine
- sviatky, tradície, každodenný život
- rešpekt k interkultúrnym rozdielom

spojovacími výrazmi,

- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

#### **Ústny prejav – výkonový štandard**

##### **Žiak na konci 8. ročníka dokáže:**

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
-  požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- Monológ:
- Žiak na konci 8. ročníka dokáže:
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

## 9. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<ul style="list-style-type: none"><li>• nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li><li>• vypočuť si a podať informácie</li><li>• vybrať si z ponúkaných možností</li><li>• vyjadriť názor (súhlas, nesúhlas, presvedčenie)</li><li>• vyjadriť vôľu (želania, plány)</li><li>• vyjadriť schopnosť (knowledge, ability)</li><li>• vyjadriť pocity</li><li>• vyjadriť očakávania a reagovať na ne</li><li>• predstaviť záľuby a vkus</li><li>• stanoviť pravidlá a reagovať na povinnosti</li><li>• reagovať na porušenie pravidiel</li><li>• reagovať na príbeh alebo udalosť</li><li>• dať ponuku a reagovať na ňu</li><li>• reagovať na budúce udalosti (warning, advice)</li><li>• reagovať na minulé udalosti (remembering, congratulating)</li><li>• reagovať pri prvom stretnutí</li><li>• korešpondovať</li><li>• telefonovať</li><li>• porozprávať príbeh</li> <li>• prítomný jednoduchý a priebežový čas (kontrast)</li><li>• minulý jednoduchý čas (pravidelné a nepravidelné slovesá)</li><li>• predprítomný čas (experience, result)</li><li>• budúce vyjadrenia (will / going to / present continuous)</li><li>• modálne slovesá (can, could, must, may, should – základné použitie)</li><li>• stupňovanie prídavných mien</li><li>• príslovky frekvencie, miesta, času, spôsobu</li><li>• neurčité zámená (some, any, no a ich zloženiny)</li></ul>	<p><b>Žiak na konci 9. ročníka dokáže:</b></p> <p><b>Počúvanie s porozumením – výkonový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,</li><li>• porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li><li>• porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li><li>• rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li><li>• pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú</li><li>• identifikovať tému vypočutej diskusie,</li><li>• porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69).</li></ul> <p><b>Čítanie s porozumením – výkonový štandard</b></p> <p><b>Žiak na konci 9. ročníka dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,</li><li>• rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,</li><li>• pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy,</li></ul>

- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
- spojovacie výrazy (and, but, because, so, although – základ)
- väzby: enjoy + -ing, would like to, hope to

- rodina a medziľudské vzťahy
- škola a budúce povolanie
- voľný čas, kultúra, šport
- cestovanie a medzinárodná komunikácia
- životné prostredie
- zdravie a životný štýl
- technológie a médiá
- spoločenské situácie (sťažnosť, ospravedlnenie, návrh, rada)
- tradície a sviatky
- každodenný život v anglicky hovoriacich krajinách

- v časovej následnosti
- jednoduché rozprávanie príbehu (úvod – jadro – záver)
- krátka štruktúrovaná prezentácia
- osobný e-mail / list

- dialóg v každodennej situácii
- krátka argumentácia (vyjadrenie názoru s jednoduchým

brožúry a krátke texty,

- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

#### **Písomný prejav – výkonový štandard**

##### **Žiak na konci 9.ročníka dokáže:**

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127)

#### **Ústny prejav – výkonový štandard**

##### **Žiak na konci 9. ročníka dokáže:**

##### **Dialóg:**

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú

<p>zdôvodnením)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnanie kultúrnych rozdielov</li> <li>• spoločenské normy a pravidlá komunikácie</li> <li>• školský a spoločenský život v anglicky hovoriacich krajinách</li> <li>• sviatky, tradície, každodenné zvyky</li> <li>• rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti</li> </ul>	<p>jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,</li> <li>• zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,</li> <li>• používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>• sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,</li> <li>• vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,</li> <li>• požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).</li> </ul> <p><b>Monológ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,</li> <li>• opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,</li> <li>• podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).</li> </ul>
--	--

### **Prierezové témy:**

#### Multikultúrna výchova

- spoznávanie kultúr, tradícií a reálií anglicky hovoriacich krajín,
- rozvoj tolerancie a rešpektu voči jazykovej a kultúrnej rozmanitosti,
- porovnávanie zvykov, školského systému a každodenného života na Slovensku a v zahraničí,

- uvedomovanie si kultúrnych rozdielov v komunikácii.

### Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvoj komunikačných a prezentačných zručností,
- schopnosť vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas a argumentovať,
- spolupráca v dvojiciach a skupinách,
- rozvoj sebareflexie a schopnosti hodnotiť vlastný pokrok v učení sa jazyka.

### Mediálna výchova

- práca s autentickými textami (internet, články, videá),
- kritické hodnotenie informácií z rôznych zdrojov,
- rozvoj digitálnych zručností pri vyhľadávaní a spracovaní informácií,
- tvorba prezentácií a jednoduchých mediálnych výstupov v anglickom jazyku.

### Environmentálna výchova

- témy ochrany prírody a životného prostredia v anglickom jazyku,
- diskusia o globálnych problémoch (climate change, pollution),
- rozvoj zodpovedného postoja k životnému prostrediu prostredníctvom jazykovej komunikácie.

### Výchova k demokratickému občianstvu

- rozvoj schopnosti diskutovať o spoločenských témach,
- rešpektovanie názorov iných,
- pochopenie princípov spolupráce a globálneho občianstva.

Prierezové témy sa realizujú prirodzene prostredníctvom komunikačných situácií, projektovej práce, diskusií a práce s autentickými materiálmi v anglickom jazyku, pričom podporujú rozvoj jazykových aj všeobecných kompetencií žiakov.

## **Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť je v predmete anglický jazyk rozvíjaná prostredníctvom tematických okruhov a komunikačných situácií, ktoré súvisia s každodenným životom, prácou, povoláním a spotrebou. Vychádza z cieľa rozvíjať komunikačné kompetencie a schopnosť používať jazyk v praktických situáciách.

V rámci vyučovania anglického jazyka žiaci:

- komunikujú o témach ako nakupovanie, ceny, služby, peniaze a rozpočet,
- diskutujú o budúcom povolání, pracovných príležitostiach a kariérnych plánoch,
- porovnávajú životnú úroveň v rôznych krajinách,
- pracujú s autentickými materiálmi (reklamy, letáky, internetové ponuky),
- rozvíjajú slovnú zásobu z oblasti financií, práce a hospodárenia,
- učia sa formulovať jednoduché žiadosti, objednávky, reklamácie alebo ponuky.

Predmet tak prispieva k tomu, aby žiaci dokázali porozumieť základným ekonomickým situáciám v cudzom jazyku a vedeli primerane reagovať v bežných finančných a spotrebiteľských kontextoch.

## **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť je v predmete anglický jazyk rozvíjaná systematickou prácou s písanými a multimodálnymi textami v súlade s cieľom rozvíjať receptívne jazykové činnosti (reading) a komunikačné kompetencie žiakov.

V rámci vyučovania anglického jazyka žiaci:

- čítajú primerané autentické a upravené texty (e-maily, oznamy, články, krátke príbehy, reklamy),
- vyhľadávajú konkrétne informácie a identifikujú hlavnú myšlienku textu,
- rozlišujú podstatné a doplňujúce informácie,
- odhadujú význam neznámych slov z kontextu,
- porovnávajú informácie z rôznych zdrojov,
- formulujú stručné zhrnutie prečítaného textu,
- reagujú na text ústne alebo písomne (odpoveď na e-mail, vyjadrenie názoru).

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v anglickom jazyku podporuje schopnosť porozumieť textu na úrovni globálneho porozumenia aj detailu, kriticky pracovať s informáciami a využívať ich v ďalšej komunikácii.

#### Odporúčané učebné zdroje :

<b>Literatúra</b>	5. ročník Hutchinson T.: Project 1, Fourth Edition Student's book, OUP 2013 Hutchinson T.: Project 1, Fourth Edition Workbook, OUP 2013 Hutchinson T.: Project 2, Fourth Edition Student's book, OUP 2013 Hutchinson T.: Project 2, Fourth Edition Workbook, OUP 2013 Barracough C.: Project Grammar, OUP 2010 6. ročník Hutchinson T.: Project 2, Fourth Edition Student's book, OUP 2013 Hutchinson T.: Project 2, Fourth Edition Workbook, OUP 2013 Barracough C.: Project Grammar, OUP 2010 7. ročník Hutchinson T.: Project 3, Third Edition Student's book, OUP 2009 Hutchinson T.: Project 3, Third Edition Work book, OUP 2009 Hutchinson T.: Project 3, Third Edition Student's book, OUP 2008 Hutchinson T.: Project 3, Third Edition Work book, OUP 2008 Barracough C.: Project Grammar, OUP 2010 8. ročník Hutchinson T.: Project 4, Fourth Edition Student's book, OUP 2014 Hutchinson T.: Project 4, Fourth Edition Workbook, OUP 2014 Barracough C.: Project Grammar, OUP 2010 9. ročník Hutchinson T.: Project 5, Fourth Edition Student's book, OUP 2013 Hutchinson T.: Project 5, Fourth Edition Work book, OUP 2013 Hutchinson T.: Project 4, Fourth Edition Student's book, OUP 2013 Hutchinson T.: Project 4, Fourth Edition Work book, OUP 2013 Barracough C.: Project Grammar, OUP 2010
-------------------	---

<b>Didaktická technika</b>	PC - tablet, interaktívna tabuľa, dataprojektor, CD prehrávač, interaktívny monitor, notebook,
<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	Plagáty, kartičky, i- tools, CD, DVD, výučbové spoločenské hry
<b>Ďalšie zdroje /internet/</b>	dostupné informácie z internetu, prezentácie, skúsenosti, <a href="http://www.zborovna.sk">www.zborovna.sk</a> , <a href="http://www.viki.iedu.sk">www.viki.iedu.sk</a> , Alftest, Alfbook, Smartbooks