

Dejepis – nižšie stredné vzdelávanie

Inovovaný školský vzdelávací program

Hodinová dotácia :

| Dejepis | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Spolu |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Štátny vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Školský vzdelávací program | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Spolu | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Ročný počet hodín | 66 | 33 | 33 | 33 | 66 | x |
| Týždenný počet hodín | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | x |

Charakteristika predmetu:

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti prostredníctvom odovzdávania historických skúseností z miestnej, regionálnej, národnej, európskej i svetovej perspektívy.

Predmet vedie žiakov k postupnému poznávaniu historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj spoločnosti a premietajú sa do obrazu súčasnosti. Dejepis rozvíja schopnosť chápať príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí, orientovať sa v historickom čase a priestore a pracovať s historickými prameňmi.

Výučba dejepisu podporuje aktívne učenie založené na skúmaní, pátraní, objavovaní a interpretácii historických faktov. Žiaci nie sú pasívnymi prijímateľmi informácií, ale aktívne pracujú s textovými, obrazovými, grafickými a hmotnými prameňmi, kladú otázky a vytvárajú vlastné hodnotové súdy.

Predmet zároveň prispieva k rozvíjaniu kultúry dialógu, kritického myslenia a demokratických hodnôt, k rešpektovaniu kultúrnych odlišností a k budovaniu občianskych kompetencií v kontexte modernej demokratickej spoločnosti.

Cieľ predmetu:

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis je rozvíjať u žiakov spôsobilosť orientovať sa v historickom čase a priestore, chápať príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí a procesov a vnímať ich vzájomné súvislosti.

Žiaci si osvojujú schopnosť pracovať s historickými prameňmi (písomnými, obrazovými, grafickými i hmotnými), analyzovať ich, klásť primerané otázky a kriticky hodnotiť získané informácie z rôznych zdrojov.

Predmet vedie žiakov k rozvíjaniu historickej kultúry, k schopnosti interpretovať minulosť, vytvárať vlastné hodnotové súdy a komunikovať o historických témach v duchu otvoreného dialógu.

Cieľom je tiež formovať demokratické postoje, rešpekt k rôznorodosti kultúr a porozumenie historickým koreňom súčasných spoločenských javov.

Kompetencie:

Predmet dejepis rozvíja u žiakov komplex historických kompetencií, ktoré sa viažu na prácu s historickým časom, priestorom a historickými

Žiaci nadobúdajú spôsobilosť:

- orientovať sa v historickom čase (chronologicky zaraďovať udalosti, rozpoznávať medzníky a nerovnomernosť historického vývoja),
- orientovať sa v historickom priestore (rozlišovať miestny, regionálny, národný a globálny kontext a vnímať vzťah medzi prostredím a spôsobom života),
- analyzovať historické udalosti, javy a procesy, určovať ich príčiny a dôsledky a hodnotiť ich význam.

Súčasťou kompetencií je aj práca s historickými prameňmi – ich vyhľadávanie, výber, triedenie, porovnávanie, kritické hodnotenie a interpretácia. Žiaci sa učia formulovať otázky, vytvárať závery, prezentovať výsledky svojej práce a komunikovať o nich v rámci kultúrneho dialógu.

Kompetenčný rámec zahŕňa proces učenia sa o histórii prostredníctvom pozorovania, analýzy, interpretácie, hodnotenia a tvorby vlastných výstupov (napr. portfólio, prezentácia, projekt).

Tematické celky:

Tematické celky v predmete dejepis sú usporiadané chronologicky a obsahovo tak, aby žiaci postupne nadobúdali orientáciu v historickom čase, priestore a spoločenských procesoch.

V 5. ročníku sa tematické celky zameriavajú na úvod do historického myslenia (Človek v premenách času a priestoru, Človek a komunikácia).

V 6. ročníku sa učivo venuje praveku, staroveku a stredoveku (Obrazy pravekého sveta, Obrazy starovekého sveta, Obrazy stredovekého sveta).

V 7. ročníku sa pozornosť presúva na dejiny našich predkov a novovek (Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline, Slováci v Uhorskom kráľovstve, Obrazy novovekého sveta, Habsburská monarchia na prahu novoveku).

V 8. ročníku sa tematické celky venujú zrodu modernej doby a formovaniu moderného slovenského národa (Zrod modernej doby, Moderný slovenský národ).

V 9. ročníku sa učivo sústreďuje na dejiny 20. storočia a súčasnosť (Obrazy prvej svetovej vojny, Európa v medzivojnovom období, Československo v medzivojnovom období, Obrazy druhej svetovej vojny, Slovenský štát, Rozdelený svet, Československo za železnou oponou, Slovensko po roku 1989).

Obsahový a výkonový štandard:

5. ročník

| Obsahový štandard (pojmy) | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže) |
|---|---|
| minulosť, prítomnosť, budúcnosť deň, mesiac, rok, dátum, letopočet kalendár desaťročie, storočie, tisícročie bydlisko, obec, región, Slovensko rodinný album, fotografia | <ul style="list-style-type: none">•• Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:• Človek v premenách času a priestoru• použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času,• zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené, |

| | |
|--|---|
| <p>generácia, rodostrom historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) múzeum, knižnica, archív, školská kronika mapa vystáhovalectvo, prisťahovalectvo, stretávanie kultúr základné analytické otázky: <i>Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?</i></p> <p>jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet náboženstvo legendy, mýty, povesti konflikt, vojna, detský vojak, mier, obeť detská práca</p> | <ul style="list-style-type: none"> • preskúmať okolie svojho bydliska • rozpoznať staré od nového • rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života, • zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti, • rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine, • rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov, • rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou, • zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti, • pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku. <p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: Človek a komunikácia</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi, • prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu, • identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije, • zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti, • pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku. |
|--|---|

6. ročník

| Obsahový štandard (pojmy) | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže) |
|------------------------------|---|
| <p>zberač, lovec, roľník</p> | <p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: Obrazy pravekého sveta</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, • porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, |

kameň, meď, bronz, železo, oppidum

riečne civilizácie, delba práce
mestský štát
polis,
aténska demokracia, olympijské hry
republika, cisárstvo,
Limes Romanus,
judaizmus, kresťanstvo, Biblia
islam, Korán

kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo
poddaní, mestské obyvateľstvo
hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita

resp. zbraní,

- zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov,
- pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia

Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:

Obrazy starovekého sveta

- odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov,
- rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte,
- identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes,
- určiť hlavné znaky aténskej demokracie,
- vymedziť hlavné znaky rímskej republiky,
- zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu,
- rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja,
- zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území,
- zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše,
- zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť,
- zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta,
- pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:

Obrazy stredovekého sveta

- objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov,
- identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti,
- vysvetliť fungovanie stredovekého mesta,
- zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru,

pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

7. ročník

| Obsahový štandard (pojmy) | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže) |
|--|--|
| <p>Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša Veľká Morava byzantská misia</p> <p>Uhorsko dynastie kolonizácia banské mestá</p> <p>mešťan, humanizmus a renesancia kolónie, kolonializmus remeselník, cech, manufaktúra reformácia, protestant, katolík</p> <p>Moháč, Turci Bratislava Habsburgovci protireformácia</p> | <p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy,• rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy,• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. <p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: Slováci v Uhorskom kráľovstve</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska,• rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska, zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska,• vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách,• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. <p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: Obrazy novovekého sveta</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť,• vymedziť hlavné príčiny a dôsledky námorských objavov,• porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre,• zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie,• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. <p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: Habsburská monarchia na prahu novoveku</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526,• vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstaní v Uhorsku,• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. |

8. ročník

| Obsahový štandard (pojmy) | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže) |
|---|--|
| <p>osvietenstvo Veľká francúzska revolúcia priemyselná revolúcia továreň, podnikateľ, robotník národný štát, nacionalizmus militarizácia</p> <p>tereziánske a jozefínske reformy spisovný jazyk revolučný rok 1848/49 Slovenská národná rada, Matica slovenská rakúsko – uhorské vyrovnanie modernizácia, industrializácia maďarizácia</p> <p>Dohoda, Trojspolok front, zázemie československé légie Parížska mierová konferencia nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne</p> | <ul style="list-style-type: none">• Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:• Zrod modernej doby• zhrnúť základné myšlienky osvietenstva,• rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín,• porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni,• vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie,• zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe,• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. <ul style="list-style-type: none">• Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:• Moderný slovenský národ a Rakúsko Uhorsko• zhodnotiť význam osvietenských reforiem,• rozpoznať ciele slovenského národného hnutia,• vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii,• určiť príčiny a dôsledky vystáholactva z Rakúsko– Uhorska,• pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. <p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>Prvá svetová vojna</p> <ul style="list-style-type: none">• porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku,• rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny,• identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja,• zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska,• vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny, |

| | |
|--------------------------|--|
| Československá republika | <ul style="list-style-type: none"> pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. |
|--------------------------|--|

9. ročník

| Obsahový štandard (pojmy) | Výkonový štandard (žiak vie/dokáže) |
|--|--|
| <p>Dohoda, Trojspolok front, zázemie československé légie Parížska mierová konferencia nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne Československá republika</p> <p>parlamentná demokracia komunizmus, fašizmus, nacizmus</p> | <p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>Obrazy prvej svetovej vojny</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku, rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny, identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja, zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska, vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. <p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>Európa v medzivojnovom období</p> <ul style="list-style-type: none"> objasniť základné znaky parlamentnej demokracie, rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu, rekonštruovať každodenný život v diktatúrach, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. <p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939)</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovať politický systém ČSR, rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR, |

| | |
|---|--|
| <p>Česi, Slováci, národnostné menšiny kultúra, spolky, školstvo centralizmus, autonómia</p> <p>fašistická os protihitlerovská koalícia totálna vojna protifašistický odboj holokaust, koncentračné tábory</p> <p>totalitný režim židovský kódex deportácie odboj Slovenské národné povstanie</p> <p>OSN supervelmoci: USA, ZSSR železná opona, studená vojna hospodárske a vojenské bloky</p> | <ul style="list-style-type: none"> • porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku, • rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR, • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. <ul style="list-style-type: none"> • Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: • Obrazy druhej svetovej vojny • vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny, • vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny, • spracovať holokaust na konkrétnom príbehu, • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. <p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: Slovenský štát (1939-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR, • rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom, • zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu • konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov, • zhodnotiť význam Slovenského národného povstania, • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. <p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: Rozdelený svet</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život, • nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku, • vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie, • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. |
|---|--|

| | |
|---|--|
| hrozba jadrovej vojny dekolonizácia, svet ako „globálna dedina“ | |
|---|--|

Prierezové témy:

Environmentálna výchova

- historický vývoj vzťahu človeka a prírody,
- dôsledky hospodárskej činnosti v minulosti,
- historické korene environmentálnych problémov,
- ochrana kultúrneho a prírodného dedičstva.

Multikultúrna výchova

- poznávanie kultúr, náboženstiev a civilizácií v historickom kontexte,
- rešpekt k odlišnostiam a pochopenie kultúrnej rozmanitosti,
- historické príčiny migrácie a konfliktov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvoj kritického myslenia pri interpretácii historických udalostí,
- schopnosť argumentovať a diskutovať,
- spolupráca pri skupinovej práci a projektoch.

Mediálna výchova

- práca s historickými prameňmi a médiami,
- rozlišovanie faktov a interpretácií,
- kritické hodnotenie informácií o minulosti.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- poznávanie dejín Slovenska a regiónu,
- ochrana historických a kultúrnych pamiatok,
- význam národného a svetového kultúrneho dedičstva (UNESCO).

Výchova k demokratickému občianstvu

- historické korene demokracie a totalitných režimov,
- ľudské práva v historickom kontexte,
- formovanie občianskej zodpovednosti.

Finančná gramotnosť:

Finančná gramotnosť je v predmete dejepis rozvíjaná prostredníctvom poznávania hospodárskych systémov, sociálnych pomerov a ekonomických dôsledkov historických udalostí. Vychádza z cieľov predmetu – chápať príčiny a dôsledky javov, analyzovať procesy a hodnotiť ich dopad na spoločnosť.

V rámci vyučovania dejepisu žiaci:

- porovnávajú hospodárske systémy v rôznych historických obdobiach (feudalizmus, kapitalizmus, socializmus),
- vysvetľujú príčiny hospodárskych kríz (napr. hospodárska kríza 1929) a ich dôsledky na život obyvateľstva,
- analyzujú význam obchodu, remesiel, priemyselnej revolúcie a globalizácie,
- hodnotia vplyv technických a priemyselných zmien na zamestnanosť a životnú úroveň,
- diskutujú o sociálnych rozdieloch medzi vrstvami obyvateľstva v minulosti,
- pracujú s historickými údajmi (ceny, mzdy, dane, majetkové pomery),
- porovnávajú životnú úroveň v rôznych obdobiach a regiónoch.

Dejepis tak vedie žiakov k pochopeniu ekonomických súvislostí v historickom kontexte a k uvedomeniu si, že hospodárske rozhodnutia majú dlhodobé spoločenské dôsledky. Rozvoj finančnej gramotnosti podporuje schopnosť kriticky vnímať ekonomické informácie a chápať historické korene súčasných finančných a sociálnych problémov.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je v predmete dejepis rozvíjaná prostredníctvom systematickej práce s historickými prameňmi a odbornými textami, čo vyplýva z cieľov predmetu – analyzovať, interpretovať a hodnotiť historické informácie.

V rámci vyučovania dejepisu žiaci:

- čítajú a analyzujú súvislé aj nesúvislé historické texty (učebnicové texty, dobové dokumenty, mapy, grafy, tabuľky),
- vyhľadávajú kľúčové informácie a rozlišujú medzi faktom a názorom,
- interpretujú historické pramene v kontexte doby,
- porovnávajú informácie z rôznych zdrojov a posudzujú ich spoľahlivosť,
- formulujú hlavné myšlienky textu a vytvárajú stručné zhrnutia,
- vysvetľujú odborné pojmy vlastnými slovami,
- argumentujú na základe prečítaných informácií v diskusii alebo písomnom prejave.

Dejepis tak rozvíja schopnosť porozumieť textu na úrovni reprodukcie, analýzy aj hodnotenia, podporuje kritické myslenie a vedie žiakov k presnému a vecnému vyjadrovaniu v historickom kontexte.

Odporúčané učebné zdroje :

| | |
|-------------------|---|
| Literatúra | 5. ročník Tonková, M. – Miháliková, M.: Dejepis pre 5. ročník základných škôl. Začíname cestovať časom, SPN, Bratislava, 2011. Daniš, M. – Kratochvíl, V.: Dejepis. Stretnutie s minulosťou. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999. Tkáčová, M.: Hravý dejepis 5 - pracovný zošit. TAKTIK vydavateľstvo s. r. o, 2022 6. ročník Krasnovský, B. - Tonková, M. – Miháliková, M.: Dejepis pre 6. ročník základných škôl. SPN, Bratislava, 2024. Kováč, D.: Dejepis. Od praveku k staroveku. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1998. Dvořák, P.: Dejepisná čítanka 1. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2006. Krajňáková, L.: Hravý dejepis 6 - pracovný zošit, TAKTIK vydavateľstvo s. r. o. 2019. |
|-------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Petička E., : Staré grécke báje a povesti, Mladé letá, 1989.</p> <p>7. ročník</p> <p>LUKAČKA, J. - TONKOVÁ, M. - KAČÍREK, Ľ.- HANOVÁ, S.: Dejepis pre 7. ročník základnej školy, Bratislava: SPN - Mladé letá, 2017. 103 s.</p> <p><u>Kónyová Ľ., Krajňaková L. , Matiaš Š., Németh J.</u>: Hravý dejepis 7 - pracovný zošit, TAKTIK vydavateľstvo 2017.</p> <p>8. ročník</p> <p>KRASNOVSKÝ B. – BEDNÁROVÁ M. – ULRICHOVÁ B. .: Dejepis pre 8. ročník základnej školy, Bratislava: Vydavateľstvo Matice Slovenskej, s. r. o., 2011. 96 s.</p> <p><u>Kónyová Ľ., Krajňaková L.</u>: Hravý dejepis 8 - pracovný zošit. TAKTIK vydavateľstvo s. r. o. , 2018.</p> <p>9. ročník</p> <p>KOVÁČ D. – KRATOCHVÍL V. – KAMENEC I. – TKADLEČKOVÁ H.: Dejepis pre 9. ročník základnej školy, Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2012. 128 s.</p> <p>Kolektív autorov: Hravý dejepis 9 - pracovný zošit, TAKTIK vydavateľstvo s. r. o., 2016.</p> <p>Tarabíková, Ľ: Dejepisná čítanka 9, TAKTIK vydavateľstvo s. r. o. 2022.</p> |
| Didaktická technika | PC - tablet, interaktívna tabuľa, dataprojektor, CD prehrávač, interaktívny monitor, notebook, |
| Materiálne výučbové prostriedky | Plagáty, mapy, obrazy, encyklopédie, |
| Ďalšie zdroje /internet/ | dostupné informácie z internetu, prezentácie, skúsenosti www.zborovna.sk |