

Etická výchova – nižšie stredné vzdelávanie

Inovovaný školský vzdelávací program

Hodinová dotácia :

Etická výchova	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	1	1
Spolu	1	1	1	1	1	5
Ročný počet hodín	33	33	33	33	33	x
Týždenný počet hodín	1	1	1	1	1	x

Charakteristika predmetu:

Etická výchova je povinne voliteľný predmet, ktorého hlavnou funkciou je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov a formovanie ich vlastnej identity a hodnotovej orientácie, pričom významné miesto zaujíma rozvoj prosociálneho správania. Predmet vedie žiakov k reflexii vlastného správania aj správania iných, k rozlišovaniu dobra a zla a k orientácii v etických dilemách súčasnej spoločnosti.

Základným cieľom predmetu je rozvíjať morálne vedomie žiakov, ich sociálne a komunikačné kompetencie a schopnosť vytvárať harmonické medziľudské vzťahy v rodine, v škole aj v širšom sociálnom prostredí. Etická výchova podporuje rozvoj empatie, asertivity, otvorenej komunikácie, sebaúcty a pozitívneho hodnotenia seba aj druhých. Zároveň prispieva k prevencii porúch správania a podporuje schopnosť žiakov zodpovedne sa zapájať do života spoločnosti.

Predmet využíva najmä zážitkové učenie, diskusiu, riadený rozhovor, modelové situácie a simulačné hry, ktoré pomáhajú žiakom nielen získať poznatky, ale aj rozvíjať ich hodnotové postoje a praktické sociálne zručnosti. Nadobudnuté vedomosti, zručnosti a postoje umožňujú žiakom kriticky myslieť, kultivovane komunikovať a konať v súlade s etickými normami a spoločenskými hodnotami. Etická výchova tak pripravuje žiakov na zodpovedný a aktívny život v spoločnosti, založený na rešpekte, spolupráci a úcte k druhým ľuďom.

Cieľ predmetu:

Cieľom predmetu etická výchova je rozvíjať osobnosť žiakov po stránke morálnej, sociálnej a hodnotovej a viesť ich k zodpovednému a prosociálnemu správaniu v medziľudských vzťahoch aj v spoločnosti. Predmet smeruje k formovaniu hodnotovej orientácie žiakov, posilňovaniu ich sebaúcty, schopnosti rešpektovať druhých a vytvárať kultivované medziľudské vzťahy.

Žiaci si osvojujú základné postoje a zručnosti potrebné pre efektívnu komunikáciu, vyjadrovanie vlastných názorov a citov, rešpektovanie názorov iných a riešenie konfliktov kultivovaným spôsobom. Rozvíjajú schopnosť empatie, tolerancie a spolupráce, učia sa kriticky myslieť, diskutovať a zaujať vlastné hodnotové stanovisko.

Predmet zároveň podporuje formovanie pozitívneho vzťahu k životu, zdraviu, rodine, spoločnosti a prírode. Vedie žiakov k zodpovednosti za vlastné konanie, k rešpektovaniu etických hodnôt a spoločenských noriem, k odmietaniu negatívnych javov, ako sú závislosti či manipulácia, a k aktívnej účasti na živote triedy, školy a širšieho spoločenstva.

Cieľom etickej výchovy je pripraviť žiakov na zodpovedný osobný a spoločenský život, podporiť ich osobnostný rast a viesť ich k tomu, aby sa stali morálne zrelými, empatickými a sociálne zodpovednými jedincami.

Kompetencie:

Na základe vzdelávacieho štandardu predmetu etická výchova si žiaci rozvíjajú tieto kompetencie:

Osobnostné kompetencie

- uvedomovať si vlastnú identitu, hodnoty, silné a slabé stránky,
- rozvíjať sebaúctu, sebapoznanie a zdravé sebavedomie,
- prejavovať zodpovednosť za vlastné správanie a rozhodnutia,
- formovať vlastnú hodnotovú orientáciu a morálne postoje,
- stanoviť si osobné ciele a usilovať sa o osobnostný rast.

Sociálne kompetencie

- vytvárať a udržiavať pozitívne medziľudské vzťahy,
- prejavovať empatiu, toleranciu, rešpekt a úctu k druhým,
- spolupracovať v skupine a podieľať sa na spoločných aktivitách,
- pomáhať druhým a prejavovať prosociálne správanie,
- rešpektovať pravidlá spolužitia v kolektíve a spoločnosti.

Komunikačné kompetencie

- kultivovane vyjadrovať svoje názory, pocity a postoje,
- aktívne počúvať a rešpektovať názory iných,
- viesť dialóg, diskutovať a riešiť konflikty primeraným spôsobom,
- využívať zásady otvorenej, asertívnej a rešpektujúcej komunikácie,
- rozlišovať vhodné a nevhodné formy komunikácie.

Morálne a hodnotové kompetencie

- rozlišovať medzi etickým a neetickým správaním,
- posudzovať svoje konanie aj konanie iných z hľadiska morálnych hodnôt,
- rešpektovať život, zdravie, dôstojnosť a práva človeka,
- prijímať zodpovednosť za svoje konanie a jeho dôsledky,
- uplatňovať etické princípy v každodennom živote.

Občianske a sociálno-praktické kompetencie

- aktívne sa zapájať do života triedy, školy a spoločnosti,
- prejavovať zodpovedný vzťah k prírode, spoločnosti a spoločenským hodnotám,
- kriticky posudzovať sociálne javy, mediálne vplyvy a negatívne spoločenské javy,
- prijímať zdravý životný štýl a odmietať závislosti, manipuláciu a neetické konanie.

Tematické celky:

5. ročník

1. Otvorená komunikácia

– verbálna a neverbálna komunikácia, komunikačné zručnosti, komunikačné bariéry

2. Sebapoznanie a pozitívne hodnotenie seba

– sebapoznanie, sebaúcta, sebahodnotenie, osobnostný rozvoj

3. Pozitívne hodnotenie druhých

– prejavy uznania, pochvala, rešpektovanie druhých

4. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch

– tvorivosť, iniciatíva, riešenie problémov vo vzťahoch

5. Etické aspekty ochrany prírody

– vzťah k prírode, zodpovednosť za životné prostredie

6. ročník

1. Identifikácia a vyjadrovanie citov

– city, emocionálne prežívanie, kultivované vyjadrovanie citov

2. Empatia v medziľudských vzťahoch

– význam empatie, aktívne počúvanie, porozumenie druhým

3. Asertívne správanie

– typy správania, asertivita, asertívne práva a techniky

4. Pozitívne vzory správania

– vzory v histórii, literatúre a každodennom živote

5. Prosociálne správanie

– pomoc, spolupráca, solidarita, empatia v správaní

7. ročník

1. Objavovanie vlastnej identity

– sebaúcta, sebavedomie, dôstojnosť človeka

2. Asertivita a obhajovanie vlastných práv

– asertívne správanie, manipulácia, riešenie konfliktov

3. Prosociálnosť ako súčasť identity

– rešpekt, zodpovednosť, sloboda, vernosť hodnotám

4. Etické aspekty rodinných vzťahov

– rodina, vzťahy, komunikácia a spolužitie v rodine

5. Etické aspekty sexuality

– sexuálna identita, vzťahy, zodpovednosť, riziká

6. Vzťah k chorým, starým a znevýhodneným ľuďom

– sociálna empatia, pomoc, rešpekt k druhým

8. ročník

1. Zdroje etiky a mravné hodnoty

– etické normy, hodnoty, svedomie, etika a náboženstvá

2. Život a zdravie ako etická hodnota

– zdravý životný štýl, starostlivosť o zdravie, etické problémy

3. Ekonomické hodnoty a etika

– vlastníctvo, peniaze, solidarita, konzumizmus, ochrana spotrebiteľa

4. Pravda a dobré meno ako etické hodnoty

– pravda, lož, poznanie, dôstojnosť človeka

9. ročník

1. Prehľbovanie komunikačných spôsobilostí

– dialóg, riešenie konfliktov, kompromis, efektívna komunikácia

2. Zdravý životný štýl

– ochrana zdravia, rovnováha medzi povinnosťami a voľným časom

3. Prevencia závislostí

– typy závislostí, sloboda od závislostí, zodpovednosť

4. Masmediálne vplyvy

– médiá, kritické myslenie, mediálna gramotnosť, sociálne siete

Obsahový a výkonový štandard:

5. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
komunikácia, druhy a úrovne verbálna a neverbálna komunikácia úrovne komunikácie	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: Otvorená komunikácia <ul style="list-style-type: none">• objasniť pravidlá otvorenej komunikácie,• identifikovať na príkladoch prejavy neverbálnej komunikácie,

<p>komunikačné zručnosti komunikačné šumy a prekážky</p> <p>sebapoznanie a sebaúcta prvky podporujúce sebaúctu sebaovládanie, sebahodnotenie sebapoznanie a osobnostný rozvoj akceptácia slabých stránok a rozvoj silných stránok</p> <p>pozitívne hodnotenie iných formy pochvaly a uznania pozitívne hodnotenie v záťažových situáciách renatalizácia</p> <p>tvorivosť a iniciatíva faktory tvorivosti tvorivosť v medziľudských vzťahoch</p> <p>ekosystém vnímanie prírody ľudská činnosť a životné prostredie zodpovednosť za prírodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné komunikačné zručnosti, • identifikovať komunikačné šumy a prekážky, • diskutovať o problémoch komunikácie v triede, <p>Poznanie a pozitívne hodnotenie seba</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojmy – sebaúcta, sebahodnotenie, sebaovládanie, • identifikovať prvky podporujúce sebaúctu, • zhodnotiť svoje silné a slabé stránky, • vysvetliť vzťah medzi sebaúctou a sebaovládaním, <p>Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť potrebu poznania pre pozitívne hodnotenie iných, • vyjadriť formy a príklady pozitívneho hodnotenia iných, • napísať list osobe, v ktorom vyjadrí obdiv a poďakovanie, • vyjadriť pochvalu, <p>Tvorivosť v medziľudských vzťahoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymedziť faktory podporujúce tvorivosť, • vysvetliť miesto tvorivosti v medziľudských vzťahoch, • vymyslieť spôsoby riešenia problémových situácií v triede, • určiť znaky tvorivého človeka, <p>Etické aspekty ochrany prírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť osobnú zodpovednosť každého človeka za životné prostredie, • napísať úvahu o svojom vzťahu k prírode, • vytvoriť projekt ochrany prírody v miestnej lokalite, • realizovať konkrétne žiacke ochranné aktivity.
---	---

6. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p>city základné delenie citov city a zdravie city a výkonnosť kultivované vyjadrovanie citov</p> <p>empatia faktory ovplyvňujúce empatiu empatia v modelových situáciách počúvanie a empatia</p> <p>asertivita typy správania: pasívne, agresívne a asertívne, ich výhody a nevýhody asertívne techniky a ich použitie asertívne práva a ich použitie</p> <p>vzor, model, idol, ideál vzory správania v histórii literárne vzory, filmoví hrdinovia dobro a zlo</p> <p>reálne vzory správania verejné vzory správania</p>	<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: Identifikácia a vyjadrovanie citov Výkonový štandard</p> <ul style="list-style-type: none">• pomenovať city zodpovedajúce prežívaniu pohody a nepohody,• uviesť príklady vplyvu citov na zdravie človeka,• zahrať scénu s vyjadrením rôznych emocionálnych stavov,• rozlíšiť kultivovanosť a nekultivovanosť vo vyjadrovaní citov,• zahrať formou scény spôsob vyjadrenia citov spojených s nepohodou, <p>Kognitívna a emocionálna empatia</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvetliť pojem empatia a jej dôležitosť v medziľudských vzťahoch,• vysvetliť, čo ovplyvňuje empatiu,• používať prvky aktívneho počúvania v komunikácii,• diskutovať o dôvodoch empatie pri riešení problémov <p>Asertívne správanie</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlíšiť pasívne, agresívne a asertívne správanie,• predviesť v scénkach ukážky jednotlivých druhov správania,• použiť asertívne techniky v modelových situáciách,• vysvetliť podstatu asertívnych práv,• použiť v bežnej komunikácii prvky asertívneho správania, <p>Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvetliť pojmy: vzor, model, idol, ideál,• rozlíšiť pozitívne a negatívne vzory historických postáv,• analyzovať vlastnosti zobrazených vzorov,• posúdiť, ktoré vlastnosti vzoru je vhodné si osvojiť,• diskutovať o morálnych dilemách, <p>Pozitívne vzory v každodennom živote</p> <ul style="list-style-type: none">• uviesť rozdiel medzi reálnymi a zobrazenými vzormi,

<p>anonymné prosociálne vzory</p> <p>prosociálne správanie a jeho druhy (pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca)</p> <p>fyzická a psychická pomoc</p> <p>empatia v prosociálnom správaní</p> <p>spolupráca na sociálnych projektoch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť dôležitosť prosociálnych vzorov, • identifikovať pozitívne vzory vo svojom okolí, • zhodnotiť dôležitosť prítomnosti vzorov vo svojom živote, • posúdiť dôsledok vlastného správania pre iných, najmä mladších, <p>Prosociálne správanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť prosociálne správanie a jeho druhy, • uviesť príklady prosociálnych ľudí vo svojom okolí, • vysvetliť vzťah empatie a prosociálneho správania, • prejaviť konkrétnu pomoc spolužiakom, • zhodnotiť, v akých sociálnych projektoch by mohol participovať
---	--

7. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p>dôstojnosť ľudskej osoby</p> <p>sebaúcta, zdravé sebavedomie</p> <p>sebaprijatie</p> <p>úcta k iným</p> <p>asertivita</p> <p>asertívne techniky, asertívne práva, manipulačné povery</p> <p>manipulácia a tlak skupiny</p> <p>nezávislosť a rešpekt</p> <p>identita osobnosti a jej rozvoj</p>	<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti, • vystihnúť svoje silné a slabé stránky, • dokázať vyjadriť svoj názor, • prejaviť sebaúctu a zdravé sebavedomie, <p>Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť význam asertivity v každodennom živote, • charakterizovať asertívne techniky, • vysvetliť pojem manipulácia a asertívne právo, • simulovať príklady presadenia sa v rôznych situáciách, • prezentovať príklady riešenia konfliktov, <p>Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity</p>

<p>sloboda, zodpovednosť, vernosť – vytrvalosť prijatie záväzkov tolerancia a rešpekt</p> <p>rodina, v ktorej žijem komunikačné zručnosti v rodine sociálne zručnosti v rodine tolerancia a rešpektovanie autority súrodenecké vzťahy</p> <p>sexuálna identita vzťahy medzi chlapcami a dievčatami priateľstvo a láska počatie a prenatálny život človeka pohlavná zrelosť a pripravenosť na rodičovstvo predčasný sex pohlavné choroby a AIDS sexualita – súčasť integrity človeka</p> <p>sociálna empatia vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe odlišnosti a generačné rozdiely</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formulovať zásady prosociálneho správania, • vysvetliť vzťah asertivity a prosociálneho správania, • opísať pojmy: vlastná identita, rešpekt, nezávislosť, ponúkание a prijímanie slobody, vernosť záväzkom, • zdôvodniť potrebu zodpovednej slobody v živote jednotlivca, • diskutovať o prosociálnom správaní v triednom kolektíve, • konkretizovať rôzne prejavy rešpektu, <p>Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymedziť vlastné práva a povinnosti v rodine, • vysvetliť potrebu pozitívneho hodnotenia, empatie, asertivity a tvorivosti v rodinnom prostredí, • realizovať projekt – „jeden deň v mojej rodine“, • diskutovať o možnostiach prosociálneho správania v rodine, • naplánovať si konkrétnu iniciatívu na budovanie vzťahov v rodine, <p>Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť potrebu vnímania sexuality ako hodnoty, • diskutovať o otázkach sexuality slobodne a s úctou, • prejavíť pozornosť a empatiu voči opačnému pohlaviu, • vysvetliť počatie a prenatálny život človeka, • rozlíšiť medzi pohlavnou zrelosťou a pripravenosťou stať sa rodičom, • zhodnotiť význam priateľstva a lásky medzi mužom a ženou, • vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexu, • opísať prejavy, príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS, • poukázať na dôležitosť osobného vzťahu k sexuálnemu partnerovi, <p>Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom</p> <ul style="list-style-type: none"> • prejavíť pochopenie pre starých a chorých ľudí, • zdôvodniť potrebu komunikácie s nimi, • diskutovať o prínose starých, chorých a postihnutých ľudí pre spoločnosť, • navrhnuť projekt osobnej účasti ľuďom odkázaným na pomoc.
---	---

8. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p>zdroje etiky mravné hodnoty a mravné normy hodnotová orientácia, rebríček hodnôt svedomie etika a náboženstvá aktuálne etické problémy v spoločnosti</p> <p>život a zdravie ako hodnota starostlivosť o zdravie, psychohygiena zdravý životný štýl profesijná etika etika a rozvoj technológií etika a ekológia etické problémy doby – eutanázia, génová manipulácia, trest smrti, interrupcia</p> <p>vlastníctvo peniaze – „cieľ, alebo prostriedok?“ materiálne a nemateriálne hodnoty konzumná spoločnosť sociálna nerovnosť ekonomické cnosti solidarita, dobrovoľníctvo, charita reklama a manipulácia zákazníkov ochrana spotrebiteľa</p> <p>poznanie</p>	<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: Zdroje etického poznania ľudstva</p> <ul style="list-style-type: none">• uviesť hlavné zdroje etiky,• vymenovať niektoré mravné hodnoty,• vysvetliť, na čo slúžia mravné normy,• vysvetliť význam svedomia,• vymenovať príklady pozitívnych vzorov z dejín a literatúry, <p>Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota</p> <ul style="list-style-type: none">• porovnať etický odkaz náboženstiev,• diskutovať o aktuálnych etických problémoch v spoločnosti,• vysvetliť spôsoby starostlivosti o zdravie svoje a iných,• identifikovať prejavy zdravého životného štýlu,• vysvetliť dôsledky nesprávnej životosprávy,• diskutovať o etických problémoch súčasnosti,• rozlíšiť medzi etickým a neetickým konaním človeka, <p>Ekonomické hodnoty a etika</p> <ul style="list-style-type: none">• určiť formy vlastníctva,• diskutovať o vzťahu k peniazom,• vysvetliť pojem konzumizmus,• analyzovať prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti,• zhodnotiť význam solidarity,• posúdiť potrebu pomoci slabším,• vystihnúť negatívne prvky reklamy,• vysvetliť zásady ochrany spotrebiteľa na konkrétnych príkladoch zo života, <p>Dobré meno a pravda ako etické hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none">• zdôvodniť potrebu pravdy v živote človeka,

<p>pravda ako etická hodnota kritické myslenie, argumentácia pravda a lož, etické dilemy tajomstvo dobré meno jednotlivca i spoločenstva poznatie a úsilie poznávať</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť význam tajomstva a utajovaných skutočností, • pomenovať význam poznania a poznávania v živote človeka, • zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena, • diskutovať o dôležitosti vzdelávania, • zostaviť si konkrétny plán efektívneho zvládnutia školských úloh.
---	---

9. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p>počúvanie dialógu, diskusia, hodnotiace postoje vyjadrenie a prijatie komplimentu riešenie konfliktov asertívne správanie kompromis</p> <p>ochrana života zdravie psychické a fyzické práca, voľný čas zdravý životný štýl v konzumnej spoločnosti vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom, zodpovedný sex ostych, intimita, hygiena otvorenosť pre vzťahy ako súčasť zdravého životného štýlu cieľavedomosť, prosociálnosť</p> <p>závislosti sekty a kulty sloboda od závislostí a zdravý životný štýl</p>	<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>Prehľbovanie komunikačných spôsobilostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť dôležitosť počúvania pri efektívnej komunikácii, • vymedziť zásady dialógu, • uviesť príklad vyjadrenia a spôsob prijatia komplimentu, • objasniť efektívne riešenie konfliktov, • vyjadriť dôležitosť kompromisu pri riešení problémov, <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať znaky zdravého životného štýlu, • posúdiť potrebu rovnováhy medzi zábavou a povinnosťami, • rozlíšiť prejavy konvenčného a nekonvenčného správania, • uznávať potrebu ochrany svojho zdravia a zdravia iných, • vysvetliť miesto prosociálneho správania v zdravom životnom štýle, <p>Závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať typy závislostí, • diskutovať o škodlivosti siekt, • objasniť dôležitosť zodpovednosti pri ochrane pred závislosťami, <p>Masmediálne vplyvy</p>

<p>masmédiá a ich poslanstvo typy mediálnych produktov kritický divák užívanie internetu sociálne siete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskutovať o zámeroch tvorcov televíznych programov, • analyzovať prvky mediálneho produktu, • vystihnúť rozdiel medzi správou a komentárom, • zostaviť zoznam zásad kritického diváka, • zhodnotiť prínos médií v živote človeka, • vytvoriť návrh vlastného mediálneho produktu, • diskutovať o výhodách a nevýhodách používania internetu.
---	---

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Etická výchova priamo podporuje rozvoj osobnosti žiaka a jeho sociálnych zručností. Žiaci sa učia poznávať seba, rozvíjať sebaúctu, sebakontrolu a zodpovednosť za svoje správanie. Rozvíjajú schopnosť empatie, spolupráce, riešenia konfliktov a vytvárania pozitívnych medziľudských vzťahov. Predmet podporuje schopnosť žiakov komunikovať, vyjadrovať svoje názory a rešpektovať názory iných.

Žiaci:

- rozvíjajú sebapoznanie a sebahodnotenie,
- učia sa zvládať emócie a konflikty,
- rozvíjajú schopnosť spolupracovať,
- formujú pozitívne medziľudské vzťahy,
- posilňujú zodpovednosť za svoje správanie.

Multikultúrna výchova

Etická výchova vedie žiakov k rešpektu voči odlišnostiam medzi ľuďmi a k tolerancii voči rôznym názorom, kultúram a životným štýlom. Podporuje pochopenie rovnosti všetkých ľudí a rozvíja schopnosť rešpektovať dôstojnosť človeka.

Žiaci:

- rešpektujú odlišnosti medzi ľuďmi,
- rozvíjajú toleranciu a empatiu,
- učia sa rešpektovať práva a dôstojnosť každého človeka,
- formujú pozitívne postoje k rôznym sociálnym skupinám. Mediálna výchova

Predmet etická výchova rozvíja kritické myslenie žiakov vo vzťahu k médiám a mediálnym informáciám. Žiaci sa učia hodnotiť obsah médií, rozlišovať pravdivé a manipulatívne informácie a uvedomovať si vplyv médií na správanie a hodnoty človeka.

Žiaci:

- analyzujú mediálne informácie,
- rozvíjajú kritické myslenie,
- učia sa rozlišovať pravdivé a manipulatívne informácie,
- uvedomujú si vplyv médií na hodnoty a správanie.

Environmentálna výchova

Etická výchova vedie žiakov k zodpovednému vzťahu k prírode a životnému prostrediu. Žiaci si uvedomujú význam ochrany prírody, rozvíjajú environmentálne cítenie a zodpovednosť za životné prostredie.

Žiaci:

- rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode,
- chápu význam ochrany životného prostredia,
- uvedomujú si zodpovednosť človeka za prírodu,
- rozvíjajú environmentálne hodnoty a postoje.

Ochrana života a zdravia

Predmet vedie žiakov k ochrane vlastného zdravia a zdravia iných. Žiaci sa učia zodpovednému správaniu, prevencii rizikového správania a odmietaniu závislostí.

Žiaci:

- uvedomujú si hodnotu života a zdravia,
- rozvíjajú zdravý životný štýl,
- učia sa odmietiť závislosti a rizikové správanie,
- rozvíjajú zodpovednosť za svoje zdravie a bezpečnosť.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Etická výchova podporuje rozvoj úcty k vlastnej kultúre, tradíciám a hodnotám spoločnosti. Žiaci si uvedomujú význam kultúrnych hodnôt a tradícií pre formovanie identity človeka.

Žiaci:

- poznávajú kultúrne a spoločenské hodnoty,
- rozvíjajú úctu k tradíciám,
- formujú si pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu,
- uvedomujú si význam kultúrnych hodnôt v živote človeka.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je v predmete etická výchova rozvíjaná prostredníctvom formovania hodnotovej orientácie žiakov vo vzťahu k materiálnym a nemateriálnym hodnotám, peniazom, spotrebe a zodpovednému správaniu. Žiaci sa učia chápať význam peňazí ako prostriedku, nie ako cieľa, uvedomujú si hodnotu práce, solidarity a zodpovedného hospodárenia.

V rámci vyučovania etickej výchovy žiaci:

- rozlišujú medzi materiálnymi a nemateriálnymi hodnotami,
- chápu význam peňazí ako prostriedku na uspokojovanie potrieb,
- uvedomujú si význam zodpovedného prístupu k vlastníctvu a spotrebe,
- rozvíjajú schopnosť kriticky hodnotiť vplyv reklamy a médií na spotrebiteľské správanie,

- uvedomujú si význam solidarity, pomoci a dobrovoľníctva,
- rozvíjajú zodpovednosť pri rozhodovaní o materiálnych hodnotách,
- chápu význam čestnosti, spravodlivosti a etického správania v ekonomických vzťahoch,
- formujú si postoje vedúce k zodpovednému a etickému správaniu v oblasti hospodárenia.

Etická výchova vedie žiakov k uvedomeniu si, že skutočné hodnoty človeka nespočívajú len v materiálnom vlastníctve, ale najmä v jeho charaktere, vzťahoch a zodpovednom prístupe k sebe, druhým a spoločnosti. Rozvoj finančnej gramotnosti v etickej výchove podporuje schopnosť žiakov prijímať zodpovedné a etické rozhodnutia v každodennom živote.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je v predmete etická výchova rozvíjaná prostredníctvom práce s rôznymi druhmi textov, príbehov, modelových situácií a etických problémov. Žiaci sa učia porozumieť obsahu textu, vyhľadávať dôležité informácie, interpretovať ich a kriticky ich hodnotiť v súvislosti s morálnymi hodnotami a medziludskými vzťahmi.

V rámci vyučovania etickej výchovy žiaci:

- čítajú a analyzujú texty s etickým a hodnotovým obsahom,
- vyhľadávajú hlavné myšlienky a podstatné informácie v texte,
- interpretujú význam pojmov, situácií a správania postáv,
- vyjadrujú vlastné názory a postoje k prečítanému textu,
- diskutujú o morálnych dilemách a etických problémoch,
- formulujú vlastné myšlienky ústne aj písomne,
- rozvíjajú schopnosť argumentácie a kritického myslenia,
- aplikujú získané poznatky na riešenie situácií v každodennom živote.

Etická výchova podporuje schopnosť žiakov porozumieť textu na úrovni reprodukcie, analýzy aj hodnotenia. Rozvoj čitateľskej gramotnosti vedie žiakov k samostatnému mysleniu, schopnosti formulovať vlastné názory a k zodpovednému rozhodovaniu v súlade s etickými hodnotami.

Odporúčané učebné zdroje :

Literatúra	5. ročník Alexová/Klaus, Nechaj ma, chcem sa učiť sám, SPN 1992 Prevendárová a kol., Výchova k manželstvu a rodičovstvu, SPN 2000 OZ Človek v ohrození, Rozvojové krajiny a utečenci, Slovak Aid 2005 Unicef, Práva dieťaťa, Mladé letá 1990 Lesňák, S.: Hravá etika 5, Pracovný zošit pre 5. ročník ZŠ 1. vydanie, , V súlade s inovovaným ŠVP, Taktik vydavateľstvo s. r. o., 2017 6. ročník Lesňák, S.: Hravá etika , Pracovný zošit pre 6 ročník ZŠ 1. vydanie, , V súlade s inovovaným ŠVP, Taktik vydavateľstvo 7. ročník Macáková, H.: Etická výchova pre 7.ročník základných školy., Orbis Pictus Istropolitana 2015 Lesňák, S.: Hravá etika 7, Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ 1. vydanie, , V súlade s inovovaným ŠVP, Taktik vydavateľstvo 8. ročník Lesňák, S.: Hravá etika 8, Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ 1. vydanie, , V súlade s inovovaným ŠVP, Taktik vydavateľstvo 9. ročník Lesňák, S.: Hravá etika 9, Pracovný zošit pre 9. ročník ZŠ 1. vydanie, , V súlade s inovovaným ŠVP, Taktik vydavateľstvo
Didaktická technika	PC - tablet, interaktívna tabuľa, dataprojektor, CD prehrávač, interaktívny monitor, notebook, tlačiareň
Materiálne výučbové prostriedky	Plagáty, obrazové materiály,
Ďalšie zdroje /internet/	dostupné informácie z internetu, prezentácie, skúsenosti, www.zborovna.sk , www.viki.iedu.sk