

## Náboženská výchova /katolícke náboženstvo/ – nižšie stredné vzdelávanie

Inovovaný školský vzdelávací program

### Hodinová dotácia :

Náboženská výchova – katolícke náboženstvo	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	1	1
<b>Spolu</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Ročný počet hodín	33	33	33	33	33	x
Týždenný počet hodín	1	1	1	1	1	x

### Charakteristika predmetu:

Predmet katolícke náboženstvo vychádza z učenia Katolícka cirkev a pomáha žiakom spoznávať základy kresťanskej viery a morálky. Vede ich k poznaniu Svätého písma, sviatostí a života Cirkvi. Učí ich orientovať sa v hodnotách, rozlišovať dobro a zlo a niesť zodpovednosť za svoje konanie. Pomáha im hľadať odpovede na otázky o zmysle života, utrpení, slobode a láske. Podporuje rozvoj osobnosti žiaka v duchovnej, morálnej aj sociálnej oblasti a vedie k úcte k človeku a tolerancii voči druhým.

### Cieľ predmetu:

Cieľom predmetu katolícke náboženstvo je viesť žiakov k poznaniu základov viery podľa učenia Katolícka cirkev a k budovaniu osobného vzťahu k Bohu.

Žiaci si majú osvojiť základné poznatky zo Svätého písma, učenia Cirkvi a sviatostného života a pochopiť ich význam pre každodenný život. Predmet rozvíja morálne vedomie, schopnosť rozlišovať dobro a zlo a vedie k zodpovednosti za vlastné rozhodnutia.

Cieľom je tiež formovať hodnotovú orientáciu žiakov v duchu lásky, pravdy, spravodlivosti a solidarity. Žiaci sa učia rešpektu voči druhým, tolerancii k iným náboženstvám a kultúram a rozvíjajú schopnosť viesť dialóg.

Predmet zároveň podporuje rozvoj osobnosti žiaka v duchovnej, morálnej a sociálnej oblasti a vedie ho k aktívnemu a prosociálnemu postoju v rodine, Cirkvi i spoločnosti.

### **Kompetencie:**

Predmet katolíckeho náboženstva rozvíja u žiakov tieto kompetencie:

#### Náboženské kompetencie

- orientovať sa v základných pravdách viery podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- pracovať so Svätým písmom a chápať jeho poslanie,
- rozumieť významu sviatostí a liturgického života Cirkvi,
- uplatňovať kresťanské hodnoty v každodennom živote.

#### Morálne a hodnotové kompetencie

- rozlišovať dobro a zlo na základe svedomia a Desatora,
- niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia a správanie,
- konať v duchu lásky, pravdy, spravodlivosti a solidarity.

#### Osobnostné kompetencie

- rozvíjať sebaopoznanie, sebaúctu a schopnosť sebareflexie,
- budovať vnútornú slobodu a správne morálne postoje,
- prijímať vlastné talenty a zodpovedne ich rozvíjať.

#### Sociálne a komunikačné kompetencie

- viesť dialóg, vyjadrovať svoje názory kultivovaným spôsobom,
- rešpektovať iné presvedčenia a náboženstvá,
- spolupracovať a angažovať sa v rodine, škole a spoločnosti.

## Občianske kompetencie

- chápať úlohu kresťana v spoločnosti,
- prejavovať úctu k dôstojnosti každého človeka,
- podporovať kultúru života, pokoja a tolerance.

## **Tematické celky:**

### 5. ročník

- Boh hovorí človeku
- Dialóg Boha a človeka
- Náš dialóg s Bohom
- Obeta Božieho ľudu
- Dialóg cez službu

### 6. ročník

- Pravda ako hodnota
- Hľadanie pravdy o svete
- Hľadanie pravdy o sebe
- Ohlasovatelia pravdy
- Konať v pravde

### 7. ročník

- Sloboda človeka

- Sloboda a rozhodnutie
- Boh oslobodzuje človeka
- Rešpektovanie vierovyznaní
- Láska ako princíp slobody

### 8. ročník

- Kto som?
- Kto je človek?
- Ľudskosť
- Dôstojnosť a výkon človeka
- Kultúra života

### 9. ročník

- Zodpovednosť
- Zodpovednosť za seba
- Zodpovednosť za svoju vieru
- Zodpovednosť za budovanie vzťahov
- Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije

## Obsahový a výkonový štandard:

5. ročník

### Boh hovorí človeku

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
Sväté písmo – posvätná kniha Byzantská misia na území Veľkej Moravy žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"><li>• orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon,</li><li>• vymenovať základné delenie SZ a NZ,</li><li>• vymenovať evanjeliá,</li><li>• hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom Písme,</li><li>• reprodukovat tri výroky Ježiša Krista,</li><li>• opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda,</li><li>• vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko,</li></ul>

### Dialóg Boha a človeka

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
modlitba ako dialóg modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba miesto a čas modlitby v živote človeka	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlíšiť formy modlitby,</li><li>• prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna,</li><li>• charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš,</li><li>• zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život,</li><li>• vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby,</li></ul>

### Náš dialóg s Bohom

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
komunikácia prostredníctvom symbolu náboženské symboly potreba slávenia v živote človeka liturgický rok miesto slávenia – posvätné miesta	<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvetliť úlohu a zmysel symbolov,</li><li>• vymenovať základné časti liturgického roka,</li><li>• priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu,</li><li>• uviesť päť prikázaných sviatkov,</li><li>• určiť základné časti chrámu,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov,</li> </ul>
--	--

### Obeta Božieho ľudu

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka náboženský význam slova obeta židovský a kresťanský obetný kult obeta Ježiša Krista sv. omša osobná obeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety,</li> <li>uviesť príklady obety druhých ľudí,</li> <li>vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť,</li> <li>nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ,</li> <li>rozlíšiť časti sv. omše,</li> <li>charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši,</li> </ul>

### Dialóg cez službu

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých) starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť) služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva a kňazstva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti,</li> <li>vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným,</li> <li>porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločenstvu,</li> <li>oceniť službu rodičov pre rodinu,</li> <li>poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka,</li> <li>vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a zasväteného života z pohľadu služby.</li> </ul>

### 6. ročník

#### Pravda ako hodnota

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)

<p>potreba pravdy Jakub a Ezau, sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie) 8. Božie prikázanie</p>	<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo),</li> <li>• rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva,</li> <li>• posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov,</li> <li>• sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov,</li> </ul>
---	---

#### Hľadanie pravdy o svete

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p>cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti mýtický obraz sveta vedecké hľadanie pravdy stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma,</li> <li>• porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi,</li> <li>• zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta,</li> </ul>

#### Hľadanie pravdy o sebe

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p>pôvod človeka biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby) pád človeka (prvotný hriech, hriech) hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon) sviatosť zmierenia – kresťanská nádej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka,</li> <li>• vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty,</li> <li>• vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka,</li> <li>• diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe,</li> <li>• vnímať svoje vlastné hranice,</li> <li>• vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon),</li> </ul>

#### Ohlasovatelia pravdy

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p>proroci Ezechiel, Izaiáš Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť význam ohlasovania pravdy,</li> <li>• opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy,</li> <li>• vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5, 37),</li> <li>• vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla,</li> <li>• uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe,</li> </ul>
--	--

### Konať v pravde

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“) Ježišov príkaz lásky (morálky) skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva) spravodlivosť a pravda v spoločnosti sociálny hriech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12),</li> <li>• oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky,</li> <li>• porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách,</li> <li>• sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva,</li> <li>• posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti,</li> <li>• vysvetliť pojem sociálneho hriechu.</li> </ul>

### 7. ročník

#### Sloboda človeka

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
chápanie slobody a povolanie k nej Exodus – cesta k slobode hranice slobody – Desatoro práva človeka otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu)	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte,</li> <li>• porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu,</li> <li>• posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka,</li> <li>• opísať pojem slobody a jej zneužitie,</li> <li>• uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá,</li> <li>• rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora,</li> </ul>

#### Sloboda a rozhodnutie

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá) sloboda a zodpovednosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky,</li> </ul>

princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život,</li> <li>• uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku,</li> <li>• oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote, uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá,</li> <li>• rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora,</li> </ul>
---	--

### Boh oslobodzuje človeka

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky kresťanský pohľad na vinu a odpustenie chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné a mimo sviatosťné)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky,</li> <li>• sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie,</li> <li>• uviesť príklady odpustenia v rodine a škole,</li> <li>• vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania,</li> <li>• uviesť príklady sviatosťných i mimo sviatosťných foriem pokánia,</li> </ul>

### Rešpektovanie vierovyznaní

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus náboženstvo, sekta kresťanstvo – zjavené náboženstvo putovanie po ceste predkov - kresťanské korene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou,</li> <li>• vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva,</li> <li>• rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev,</li> <li>• opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti,</li> <li>• zhodnotiť prínos kresťanstva,</li> </ul>

### Láska ako princíp slobody

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode - blahoslavenstvá hierarchia Cirkvi (autorita – služba) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi,</li> <li>• zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i Cirkvi,</li> <li>• vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi,</li> <li>• rozpoznať hranice osobnej slobody,</li> <li>• uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku,</li> <li>• interpretovať blahoslavenstvá.</li> </ul>

## 8. ročník

### Kto som?

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) zodpovednosť za prijaté dary a talenty sebaprijatie, komplexy menejcennosti	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti,</li><li>• uviesť biblické súvislosti na túto tému,</li><li>• vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie,</li><li>• sformulovať modlitbu vďaky za prijaté dary,</li></ul>

### Kto je človek?

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
byť človekom dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy) rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa	<ul style="list-style-type: none"><li>• poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma,</li><li>• opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením,</li><li>• oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore,</li></ul>

### Ľudskosť

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti) človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone) ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti) zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta) objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)	<ul style="list-style-type: none"><li>• diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia,</li><li>• uviesť príklady o neľudskom konaní človeka,</li><li>• skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta,</li><li>• poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,</li><li>• posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania,</li><li>• napláňovať si pomoc núdzným,</li></ul>

### Dôstojnosť a výkon človeka

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
„mať“, alebo „byť“	<ul style="list-style-type: none"><li>• vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba</li></ul>

<p>hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka, Cirkve slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi) utrpenie – sviatosť pomazania chorých</p>	<p>jeho výkonu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti,</li> <li>• diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania,</li> <li>• oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom,</li> <li>• poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,</li> </ul>
---	---

### Kultúra života

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p>kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti hodnoty kultúry života a kultúry smrti ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť,</li> <li>• podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru,</li> <li>• poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť,</li> <li>• diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity.</li> </ul>

## 9. ročník

### Zodpovednosť

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p>zodpovednosť život – pozvanie k zodpovednosti (podobnosť o talentoch)</p>	<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“,</li> <li>• dať do súvislosti podobnosť o talentoch s pojmom zodpovednosť,</li> <li>• formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život,</li> </ul>

### Zodpovednosť za seba

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p>osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie) potreba životných vzorov korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov) výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konfrontovať sa s potrebou životných vzorov,</li> <li>• analyzovať kriticky mediálne ponuky,</li> <li>• analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život,</li> <li>• vnímať seba prijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného</li> </ul>

Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn) ponuka kresťanských vzorov (Jn1,35-39)	rozvoja, <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru,</li> <li>• diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch,</li> </ul>
---	---

### Zodpovednosť za svoju vieru

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) poverčivosť – nesprávna forma religiozity nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru reč Cirkvi – metaforická reč dogiem nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil kresťanská zrelosť (sviatostný život)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia,</li> <li>• vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života,</li> <li>• reprodukovať Vyznanie viery,</li> <li>• charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá,</li> <li>• vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam,</li> <li>• zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti,</li> </ul>

### Zodpovednosť za budovanie vzťahov

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) priateľstvo a láska vzťah muž a žena ideál rodiny a pseudorodina medzigeneračné vzťahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu,</li> <li>• charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu,</li> <li>• rozlíšiť rôzne formy spoluzitia dvoch ľudí v súčasnosti,</li> <li>• uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha,</li> <li>• zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva,</li> <li>• vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky,</li> <li>• vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej,</li> <li>• vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov,</li> <li>• obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery,</li> </ul>

## Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
ekológia a zodpovednosť (globálne problémy) angažovanosť kresťana v spoločnosti úloha Cirkvi v spoločnosti kresťanské denominácie na Slovensku ekumenizmus	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte,</li><li>• aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie,</li><li>• zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote,</li><li>• vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov,</li><li>• akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania,</li><li>• charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku,</li><li>• vysvetliť pojem ekumenizmus.</li></ul>

### Prierezové témy:

V predmete katolícke náboženstvo sa prirodzene uplatňujú tieto prierezové témy:

#### Osobnostný a sociálny rozvoj

- sebaopoznanie, sebaúcta, formovanie svedomia,
- rozvoj medziludských vzťahov, komunikácie a spolupráce,
- riešenie konfliktov a budovanie zdravých vzťahov.

#### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- hodnota rodiny, lásky a vernosti,
- zodpovednosť vo vzťahoch,
- úcta k životu od počatia po prirodzenú smrť.

### Multikultúrna výchova

- rešpektovanie iných náboženstiev a kultúr,
- dialóg medzi vierovyznaniami,
- odmietanie predsudkov a diskriminácie.

### Mediálna výchova

- kritické hodnotenie mediálnych obsahov,
- rozlišovanie pravdy a manipulácie,
- zodpovedné používanie médií.

### Environmentálna výchova

- zodpovednosť za stvorenstvo,
- ekologické myslenie a ochrana prírody,
- angažovanosť kresťana vo verejnom živote.

### Ochrana života a zdravia

- prevencia závislostí,
- úcta k ľudskému telu a dôstojnosti človeka,
- rozvoj zdravého životného štýlu.

### **Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť v predmete katolíckeho náboženstva sa rozvíja v súlade s kresťanským chápaním hodnoty človeka, práce a majetku podľa učenia Katolíckej cirkvi. Žiaci sú vedení k tomu, aby vnímali materiálne hodnoty ako prostriedok, nie ako cieľ života, a aby rozlišovali medzi postojom „mať“ a „byť“.

Predmet podporuje zodpovedný prístup k hospodáreniu s finančnými prostriedkami, k úcte k práci a k odmietaniu nepoctivého získavania majetku (v kontexte 7. a 10. Božieho prikázania). Žiaci sa učia chápať význam solidarity, dobročinnosti a pomoci núdznym ako prejavu kresťanskej lásky a sociálnej spravodlivosti.

Sú vedení k tomu, aby posudzovali konzumný spôsob života kriticky, uvedomovali si riziká zadlžovania, plytvania a závislosti od materiálnych hodnôt. Finančná gramotnosť je tak prepojená s formovaním morálneho vedomia, zodpovednosti a schopnosti konať čestne a spravodlivo v ekonomickej oblasti života.

### Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť v predmete katolícke náboženstvo sa rozvíja predovšetkým prostredníctvom práce so Svätým písmom, dokumentmi Cirkvi a ďalšími náboženskými a literárnymi textami podľa učenia Katolícka cirkev.

Žiaci sa učia vyhľadávať informácie v biblickom texte, orientovať sa v jeho štruktúre (Starý a Nový zákon), porozumieť obsahu a interpretovať jeho posolstvo. Rozvíjajú schopnosť analyzovať text, rozlišovať podstatné informácie, chápať symbolický jazyk, podobenstvá a morálne ponaučenia.

Dôraz sa kladie aj na kritické myslenie – porovnávanie rôznych textov, posudzovanie pravdivosti informácií a formulovanie vlastných názorov na základe prečítaného. Žiaci sú vedení k tomu, aby vedeli aplikovať získané poznatky na konkrétne životné situácie.

Čitateľská gramotnosť tak prispieva k hlbšiemu porozumeniu viery, k rozvoju komunikačných schopností a k schopnosti viesť kultivovaný dialóg o náboženských a morálnych otázkach.

### Odporúčané učebné zdroje :

<b>Literatúra</b>	5. ročník Učebnica: TRIBULOVÁ, D.: Poznávanie cez dialóg, Učebnica katolíckeho náboženstva pre 5.ročník ZŠ - východný a západný obrad Pracovný zošit: TRIBULOVÁ, D.: Poznávanie cez dialóg. Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 5. ročník ZŠ západný obrad) Pracovný zošit: Gerberyová, A.: Poznávanie cez dialóg. Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 5. ročník ZŠ východný obrad) 6. ročník Učebnica: Gerberyová, A. Rešetár, E. Poznávanie pravdy, Učebnica katolíckeho náboženstva pre 6. ročník ZŠ východný a západný obrad Pracovný zošit: Gerberyová, A. Rešetár, E. Poznávanie pravdy, Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 6. ročník východný a západný obrad
-------------------	---

	<p>7. ročník  Učebnica: Rusnáková, S.: Sloboda človeka, Učebnica katolíckeho náboženstva pre 7. ročník ZŠ východný a západný obrad Pracovný zošit: Rusnáková, S.: Sloboda človeka.  Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 7. ročník - východný a západný obrad</p> <p>8. ročník  Učebnica: Reimer, T.: Dôstojnosť človeka - Učebnica katolíckeho náboženstva pre 8. ročník ZŠ - východný a západný obrad Pracovný zošit: Reimer, T.: Dôstojnosť človeka.  Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 8. ročník - východný a západný obrad</p> <p>9. ročník Učebnica: Bajuzík, V.: Zodpovednosť človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 9. ročník ZŠ - východný a západný obrad.  Pracovný zošit: Bajuzík, V.: Zodpovednosť človeka. Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 9. ročník - východný a západný obrad</p>
<b>Didaktická technika</b>	PC - tablet, interaktívna tabuľa, dataprojektor, CD prehrávač, interaktívny monitor, notebook, tlačiareň
<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	
<b>Ďalšie zdroje /internet/</b>	<a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> , <a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a> , <a href="http://www.zborovna.sk">www.zborovna.sk</a> <a href="http://www.kpkc.sk/inovovany-statny-vzdelavaci-program">http://www.kpkc.sk/inovovany-statny-vzdelavaci-program</a> , Alftest, Alfbook, Smartbooks