

## Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie

Inovovaný školský vzdelávací program

### Hodinová dotácia :

Nemecký jazyk	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
Školský vzdelávací program	0	0	2	2	2	6
<b>Spolu</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Ročný počet hodín	x	x	66	66	66	x
Týždenný počet hodín	x	x	2	2	2	x

### Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet nemecký jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spolu so slovenským jazykom, anglickým jazykom a ďalšími jazykmi tvorí vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Jeho cieľom je rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie žiakov tak, aby dokázali primerane komunikovať v bežných životných situáciách.

Výučba je zameraná na praktické využitie jazyka v každodennom živote, pričom dôraz sa kladie na efektívnu komunikáciu, činnostne orientovaný prístup a aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu. Žiaci si osvojujú základné jazykové prostriedky potrebné na porozumenie a tvorbu jednoduchých ústnych a písomných prejavov.

Cieľovou úrovňou na konci nižšieho stredného vzdelávania je komunikačná úroveň A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Na tejto úrovni žiak rozumie známym každodenným výrazom a základným slovným spojeniam, dokáže predstaviť seba i iných, klásť jednoduché otázky a reagovať na ne, ako aj komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu pomalej a zreteľnej reči partnera.

Predmet zároveň podporuje rozvoj všeobecných kompetencií, ako je schopnosť spolupráce, kritického myslenia, tvorivosti a otvorenosti voči iným kultúram, čím prispieva k formovaniu interkultúrneho povedomia a jazykovej gramotnosti žiakov.

## **Cieľ predmetu:**

Ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Dôraz sa kladie na činnostne zameraný prístup, v ktorom sa žiaci aktívne zapájajú do komunikačných činností a osvojujú si komunikačné stratégie.

Cieľom predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne využívať všeobecné kompetencie potrebné pre učenie sa a komunikáciu,
- rozvíjať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby dokázali realizovať svoj komunikačný zámer primeraným spôsobom,
- porozumieť hovorenému a písanému textu v rámci receptívnych jazykových činností (počúvanie a čítanie s porozumením),
- vytvárať jednoduché ústne a písomné prejavy v rámci produktívnych a interaktívnych jazykových činností,
- používať jazyk v konkrétnych komunikačných situáciách na dosiahnutie praktických cieľov.

Zároveň predmet smeruje k tomu, aby žiaci dokázali riešiť jednoduché každodenné situácie v cudzojazyčnom prostredí, nadväzovať kontakt, vymieňať si základné informácie a postupne si budovať pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

## **Kompetencie:**

Kompetencie v predmete nemecký jazyk vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a predstavujú súhrn vedomostí, zručností a postojov, ktoré umožňujú žiakovi konať v konkrétnych komunikačných situáciách.

### Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať a opakovať si vedomosti,
- používať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- chápať význam vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- spolupracovať vo dvojiciach a skupinách,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom učení,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi používať jazykové prostriedky primerane situácii. Delia sa na:

- **Jazykové kompetencie** – žiak používa základnú slovnú zásobu, jednoduché gramatické štruktúry, osvojené slovné spojenia a zrozumiteľnú výslovnosť; dokáže vytvárať krátke a jednoduché prejavy.
- **Sociolingválne kompetencie** – žiak používa základné zdvorilostné formy (pozdravy, poďakovanie, ospravedlnenie), primerane reaguje v jednoduchých spoločenských situáciách.
- **Pragmatické kompetencie** – žiak dokáže spájať jednoduché výrazy do krátkych jazykových prejavov, reagovať na otázky, vytvoriť krátky dialóg alebo jednoduchý opis.

Rozvoj týchto kompetencií smeruje k tomu, aby žiak dokázal riešiť základné každodenné komunikačné situácie, nadväzovať kontakt, vymieňať si informácie a postupne si budovať schopnosť efektívnej komunikácie v nemeckom jazyku na úrovni A1.

### **Tematické celky:**

Na základe obsahového štandardu sú tematické celky usporiadané podľa komunikačných kompetencií a funkcií jazyka, ktoré sa rozvíjajú v rôznych každodenných situáciách.

Tematické celky zahŕňajú najmä:

1. **Nadviazanie kontaktu a spoločenská komunikácia**  
– pozdravy, predstavenie seba a iných, poďakovanie, ospravedlnenie, rozlúčenie.
2. **Poskytovanie a získavanie informácií**  
– osobné údaje, rodina, bydlisko, škola, voľný čas, každodenné činnosti.
3. **Opis osôb, predmetov a situácií**  
– vzhľad, vlastnosti, jednoduchý opis miesta a činností.
4. **Vyjadrenie názoru, pocitov a postojov**  
– súhlas/nesúhlas, radosť, smútok, spokojnosť/nespokojnosť.

5. **Vyjadrenie želaní, plánov a schopností**  
– voľnočasové aktivity, plány do budúcnosti, schopnosť niečo vykonať.
6. **Reakcie v bežných životných situáciách**  
– žiadosť o pomoc, ponuka a prijatie ponuky, pravidlá a povinnosti, jednoduché telefonovanie, krátka korešpondencia.
7. **Interkultúrne témy**  
– základné poznatky o krajinách nemeckého jazyka, spoločenské normy a zdvorilostné formy komunikácie.

Tematické celky sa vzájomne prepájajú a rozvíjajú prostredníctvom komunikačných jazykových činností (počúvanie, čítanie, písanie, hovorenie) v súlade s úrovňou A1 podľa SERR.

### Obsahový a výkonový štandard:

#### 7. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobné údaje (meno, vek, adresa, národnosť)</li> <li>• rodina a kamaráti</li> <li>• škola a školské predmety</li> <li>• voľný čas, záľuby, šport</li> <li>• každodenné činnosti</li> <li>• bývanie, mesto, orientácia v priestore</li> <li>• dni v týždni, mesiace, čas, dátum</li> <li>• základné jedlá a nápoje</li>   <li>• oznamovacia a opytovacia veta (Ja/Nein otázky, W-otázky: wer, was, wo, wann, wie, warum)</li> <li>• slovosled v hlavnej vete</li> <li>• časovanie pravidelných a vybraných nepravidelných slovies v prítomnom čase</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 7.ročníka žiak dokáže:</b></p> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť veľmi pomaly a zreteľne vyslovenej reči,</li> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom a riadiť sa nimi,</li> <li>• zachytiť základné informácie z krátkych a jednoduchých textov týkajúcich sa známych tém každodenného života.</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť veľmi krátkym a jednoduchým textom,</li> <li>• vyhľadať konkrétne informácie v krátkych správach, oznamoch alebo plagátoch,</li> </ul>

- modálne slovesá (können, müssen, wollen, dürfen, mögen)
- podstatné mená – rod a člen (určitý, neurčitý)
- množné číslo podstatných mien
- osobné zámená v nominatíve a akuzatíve
- privlastňovacie zámená
- zápor (nicht, kein)
- predložky miesta a času (in, auf, an, mit, um, am)
- perfektum vybraných slovíes (základné použitie)
- pozdraviť, predstaviť sa, rozlúčiť sa
- požiadať o informáciu a poskytnúť ju
- vyjadriť názor (Ich finde..., Ich glaube...)
- vyjadriť súhlas/nesúhlas
- vyjadriť radosť, smútok, spokojnosť
- vyjadriť želanie a plán
- požiadať o pomoc a reagovať na žiadosť
- základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách
- zdvorilostné formy komunikácie
- základné kultúrne rozdiely v každodennom styku

- porozumieť jednoduchým osobným správam a pohľadniciam.

### **Písomný prejav**

Žiak dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu,
- vyplniť jednoduchý formulár s osobnými údajmi,
- vytvoriť krátke vety o sebe, rodine, škole a voľnom čase.

### **Ústny prejav – dialóg**

Žiak dokáže:

- nadviazať a ukončiť jednoduchý rozhovor,
- predstaviť seba a iných,
- klásť jednoduché otázky a odpovedať na ne,
- reagovať primerane v bežných každodenných situáciách.

### **monológ**

Žiak dokáže:

- jednoduchými vetami opísať seba, rodinu, kamarátov, miesto, kde žije,
- hovoriť o svojich záľubách a každodenných činnostiach

## 8. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<ul style="list-style-type: none"><li>• rodina a medziľudské vzťahy</li><li>• škola, rozvrh hodín, povinnosti</li><li>• voľný čas, šport, kultúra</li><li>• bývanie, mesto, orientácia</li><li>• cestovanie a doprava</li><li>• nákupy, jedlo a reštaurácia</li><li>• sviatky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách</li><li>• každodenné činnosti a plánovanie času</li> <li>• slovosled v hlavnej vete</li><li>• oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia veta</li><li>• časovanie pravidelných a nepravidelných slovies v prítomnom čase</li><li>• modálne slovesá (können, müssen, wollen, dürfen, mögen)</li><li>• perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných slovies</li><li>• podstatné mená – rod, člen, množné číslo</li><li>• akuzatív (základné použitie)</li><li>• osobné a privlastňovacie zámená</li><li>• zápor (nicht, kein)</li><li>• spojky (und, aber, denn)</li><li>• predložky miesta a smeru (in, auf, an, nach, aus, mit)</li><li>• predložky času (am, um, im, von...bis)</li></ul>	<p><b>Žiak na konci 8. ročníka žiak dokáže:</b></p> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumieť veľmi pomaly a zreteľne vyslovenej reči,</li><li>• porozumieť jednoduchým pokynom a riadiť sa nimi,</li><li>• zachytiť základné informácie o známych témach (rodina, škola, voľný čas),</li><li>• porozumieť jednoduchým každodenným výrazom a frázam.</li></ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumieť krátkym a jednoduchým textom,</li><li>• vyhľadať konkrétne informácie v krátkych oznamoch, plagátoch a jednoduchých článkoch,</li><li>• porozumieť krátkym osobným správam, pohľadniciam a e-mailom,</li><li>• riadiť sa jednoduchými písanými pokynmi.</li></ul> <p><b>Písomný prejav</b></p> <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• napísať krátky osobný list, e-mail alebo pohľadnicu,</li><li>• vyplniť jednoduchý formulár s osobnými údajmi,</li><li>• vytvoriť krátky opis seba, rodiny, školy alebo voľnočasových aktivít,</li><li>• stručne vyjadriť svoj názor alebo želanie.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadviazať a ukončiť rozhovor</li> <li>• informovať sa a podať informáciu</li> <li>• vyjadriť názor, súhlas a nesúhlas</li> <li>• vyjadriť želanie, plán a povinnosť</li> <li>• reagovať na ponuku alebo návrh</li> <li>• vyjadriť radosť, smútok, prekvapenie</li> <li>• ospravedlniť sa, poďakovať</li>   <li>• základné geografické a kultúrne informácie o Nemecku, Rakúsku a Švajčiarsku</li> <li>• zdvorilostné formy (tykanie/vykanie)</li> <li>• pravidlá správania v škole, na verejnosti a pri komunikácii</li> </ul>	<p>dialóg</p> <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojiť sa do jednoduchého rozhovoru,</li> <li>• klásť otázky a odpovedať na ne v známych situáciách,</li> <li>• používať základné zdvorilostné frázy,</li> <li>• reagovať na ponuku, žiadosť alebo jednoduchý návrh.</li> </ul> <p>monológ</p> <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchými vetami opísať osoby, miesta a každodenné činnosti,</li> <li>• hovoriť o svojich záľubách, plánoch a pocitoch,</li> <li>• stručne reagovať na jednoduchý príbeh alebo udalosť.</li> </ul> <p>•</p>
---	--

## 9. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobné údaje, identita, plány do budúcnosti</li> <li>• rodina, vzťahy, medziľudská komunikácia</li> <li>• škola, povolanie, záujmy</li> <li>• voľný čas, médiá, kultúra</li> <li>• cestovanie, orientácia v meste, doprava</li> <li>• nákupy, služby, stravovanie</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 9. ročníka dokáže:</b></p> <p><b>Počúvanie s porozumením – výkonový štandard</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,</li> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,</li> <li>• porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania</li> </ul>

- zdravie a životný štýl
  - sviatky, tradície a kultúrne špecifiká nemecky hovoriacich krajín
- 
- slovosled v hlavnej vete a základ vo vedľajšej vete (napr. so spojku dass)
  - prítomný čas (Präsens) – pravidelné a nepravidelné slovesá
  - perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloviess
  - modálne slovesá (können, müssen, wollen, dürfen, mögen, möchten)
  - rozkazovací spôsob
  - podstatné mená – rod, člen, množné číslo
  - akuzatív (základné použitie)
  - osobné, privlastňovacie a ukazovacie zámená
  - zápor (nicht, kein)
  - spojky (und, aber, denn, dass – základné použitie)
  - predložky miesta, smeru a času (in, auf, an, nach, aus, mit, um, am, im, von...bis)
- 
- naviazať, udržiavať a ukončiť rozhovor
  - informovať sa a podať informácie
  - opísať osobu, miesto, udalosť

jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

#### **Čítanie s porozumením - výkonový štandard**

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

#### **Písomný prejav – výkonový štandard**

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

#### **Ústny prejav – výkonový štandard**

dialóg

- Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadriť názor, súhlas/nesúhlas, presvedčenie</li> <li>• vyjadriť pocity (radosť, sklamanie, obavy)</li> <li>• vyjadriť želania, plány a povinnosti</li> <li>• reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>• napísať krátky osobný list alebo e-mail</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normy v nemecky hovoriacich krajinách</li> <li>• formy oslovenia a zdvorilosti</li> <li>• kultúrne rozdiely v každodennom živote a komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,</li> <li>• predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,</li> <li>• rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).</li> </ul> <p>monológ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:</li> <li>• vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,</li> <li>• opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).</li> </ul>
--	---

### **Prierezové témy:**

#### Multikultúrna výchova

- spoznávanie reálií nemecky hovoriacich krajín (Nemecko, Rakúsko, Švajčiarsko),
- rozvoj tolerancie a rešpektu voči iným kultúram, tradíciám a spôsobu života,
- porovnávanie kultúrnych zvyklostí Slovenska a nemecky hovoriacich krajín,
- odbúravanie predsudkov prostredníctvom jazykovej komunikácie.

#### Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvoj komunikačných zručností (dialóg, spolupráca vo dvojiciach a skupinách),
- budovanie sebadôvery pri ústnom prejave,
- schopnosť prijímať spätnú väzbu a hodnotiť vlastný pokrok,
- rozvoj zodpovednosti za vlastné učenie sa cudzieho jazyka.

### Mediálna výchova

- práca s autentickými textami (krátke články, jednoduché videá, webové stránky),
- kritické hodnotenie informácií z internetu,
- využívanie digitálnych nástrojov pri učení sa jazyka (online slovníky, aplikácie),
- rozvoj digitálnej gramotnosti pri tvorbe jednoduchých prezentácií alebo projektov.

### Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- prezentácia regiónu a mesta v cudzom jazyku,
- porovnávanie slovenských a nemeckých sviatkov a tradícií,
- uvedomenie si vlastnej kultúrnej identity v medzinárodnom kontexte.

### Environmentálna výchova

- témy ochrany prírody a životného prostredia spracované v jednoduchých jazykových formách,
- diskusia o každodenných návykoch podporujúcich trvalo udržateľný rozvoj,
- rozvoj zodpovedného postoja k prírode prostredníctvom komunikačných aktivít.

### Ochrana života a zdravia

- osvojenie si slovnej zásoby týkajúcej sa zdravia a bezpečnosti,
- nácvik komunikácie v jednoduchých krízových situáciách (požiadať o pomoc, reagovať na pokyny),
- rozvoj zodpovedného správania v každodennom živote.

Prierezové témy sa realizujú prirodzene prostredníctvom komunikačných situácií, projektov, práce s textom a interaktívnych aktivít, ktoré podporujú aktívne používanie nemeckého jazyka a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

## **Finančná gramotnosť**

Rozvoj finančnej gramotnosti v predmete nemecký jazyk vychádza z komunikačného a činnostne orientovaného prístupu, pričom sa realizuje prostredníctvom tematických okruhov každodenného života (nakupovanie, povolanie, voľný čas, služby).

V rámci výučby si žiaci osvojujú základnú slovnú zásobu a komunikačné situácie súvisiace s finančnou oblasťou, napríklad:

- nákupy (ceny, mena, platenie v hotovosti a kartou),
- jednoduchý rozhovor v obchode alebo reštaurácii,
- vyjadrenie ceny a množstva,
- základné povolania a význam práce pre získanie príjmu,
- jednoduché plánovanie výdavkov (voľný čas, cestovanie).

Žiaci sa učia porozumieť jednoduchým textom (leták, cenník, reklama), vyhľadávať konkrétne informácie o cenách a produktoch a vytvoriť krátky dialóg pri nákupe.

Prostredníctvom týchto aktivít si budujú základné povedomie o hodnote peňazí, zodpovednom správaní spotrebiteľa a o súvislosti medzi prácou, príjmom a výdavkami, a to primerane jazykovej úrovni A1.

## **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť sa v predmete nemecký jazyk rozvíja prostredníctvom práce s primeranými autentickými a upravenými textami, ktoré podporujú porozumenie a aktívne používanie cudzieho jazyka v každodenných situáciách.

Žiaci sa učia:

- porozumieť krátkym a jednoduchým textom (oznam, e-mail, pohľadnica, inzerát, jedálny lístok),
- vyhľadávať konkrétne informácie v texte (meno, čas, miesto, cena),
- rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie,
- chápať význam základných slov a slovných spojení z kontextu,
- pracovať s formulármi a jednoduchými tabuľkami,

- reprodukovať obsah krátkeho textu vlastnými slovami v jednoduchých vetách.

Súčasťou rozvoja čitateľskej gramotnosti je aj práca s digitálnymi zdrojmi (jednoduché webové stránky, online texty), čím sa podporuje schopnosť orientovať sa v rôznych typoch textov.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti vedie žiakov k samostatnému porozumeniu písaných informácií, k ich praktickému využitiu v komunikácii a k budovaniu pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzieho jazyka na úrovni A1.

#### Odporúčané učebné zdroje :

<b>Literatúra</b>	<p>7. ročník  Motta, Giorgio a kol.: Klett Maximal Interaktiv 1 - Nemčina pre ZŠ a nižšie ročníky osemročných gymnázií Klett nakladatelství s.r.o , Praha 2017  Weber, Julia a kol.: Klett Maximal Interaktiv 1 - Pracovný zošit, Klett nakladatelství s.r.o , Praha 2017  Krulak-Kempisty, Elžbieta a kol.: Klett maximal interaktiv 1 - Metodická príručka, Klett nakladatelství s.r.o , Praha 2017</p> <p>8. ročník  Motta, Giorgio a kol.: Klett Maximal Interaktiv 1 - Nemčina pre ZŠ a nižšie ročníky osemročných gymnázií Klett nakladatelství s.r.o , Praha 2017  Weber, Julia a kol.: Klett Maximal Interaktiv 1 - Pracovný zošit, Klett nakladatelství s.r.o , Praha 2017  Krulak-Kempisty, Elžbieta a kol.: Klett maximal interaktiv 1 - Metodická príručka, Klett nakladatelství s.r.o , Praha 2017</p> <p>9. ročník  Motta, Giorgio a kol.: Klett Maximal Interaktiv 2 - Nemčina pre ZŠ a nižšie ročníky osemročných gymnázií Klett nakladatelství s.r.o , Praha 2018  Weber, Julia a kol.: Klett Maximal Interaktiv 2 - Pracovný zošit, Klett nakladatelství s.r.o , Praha 2018  Krulak-Kempisty, Elžbieta a kol.: Klett maximal interaktiv 12 - Metodická príručka, Klett nakladatelství s.r.o , Praha 2019</p>
<b>Didaktická technika</b>	PC - tablet, interaktívna tabuľa, dataprojektor, CD prehrávač, interaktívny monitor, notebook,

<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	Odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, obrazový materiál, CD.
<b>Ďalšie zdroje /internet/</b>	dostupné informácie z internetu, prezentácie, skúsenosti, zborovna.sk, youtube.sk, alf testy