

## Slovenský jazyk a literatúra – nižšie stredné vzdelávanie

Inovovaný školský vzdelávací program

### Hodinová dotácia :

Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	5	5	4	5	5	15
Školský vzdelávací program	0	0	1	0	1	4
<b>Spolu</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
Ročný počet hodín	165	165	165	165	198	x
Týždenný počet hodín	5	5	5	5	6	x

### Charakteristika predmetu:

Predmet slovenský jazyk a literatúra vedie žiakov k uvedomeniu si významu jazyka pre národnú kultúru a k pochopeniu jazykovej a kultúrnej pestrosti spoločnosti. Prostredníctvom predmetu sa žiaci učia orientovať v rôznych komunikačných situáciách a rozvíjajú toleranciu voči odlišnostiam v multikultúrnom prostredí. Predmet je súčasťou vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** a tvorí ho jazyková a literárna zložka, ktoré sa navzájom dopĺňajú. Jazyková zložka sa zameriava na jazyk ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Vo vyučovaní sa kladie dôraz najmä na analýzu a interpretáciu textov a na tvorbu vlastných ústnych a písomných prejavov primeraných komunikačnej situácii.

### Cieľ predmetu:

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je rozvíjať komunikačné jazykové kompetencie žiakov – čítanie s porozumením, písanie a hovorenie. Žiaci sa učia porozumieť rôznym druhom textov, analyzovať ich a interpretovať, ako aj vytvárať vlastné ústne a písomné prejavy primerané komunikačnej situácii. Predmet podporuje rozvoj kritického a tvorivého myslenia, schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie a formulovať vlastný názor. Súčasne vedie žiakov k uvedomeniu si významu jazyka pre národnú kultúru a k tolerancii voči jazykovej a kultúrnej rozmanitosti.

## **Kompetencie:**

Predmet rozvíja u žiakov poznávacie, komunikačné, sociálne a osobnostné kompetencie. Žiaci sa učia kriticky a tvorivo myslieť, vyhľadávať a spracúvať informácie, formulovať vlastný názor a argumentovať. Rozvíjajú schopnosť komunikovať ústnou aj písomnou formou, spolupracovať v skupine a rešpektovať odlišnosti. Zároveň si budujú vlastný hodnotový systém a učia sa regulovať svoje správanie.

## **Tematické celky:**

Obsah vyučovania slovenského jazyka a literatúry je usporiadaný podľa komunikačných jazykových kompetencií, ktoré zahŕňajú čítanie s porozumením, písanie a hovorenie.

### **1. Čítanie s porozumením**

Žiak sa učí vybrať vhodný text podľa komunikačného zámeru a situácie, čítať text nahlas aj potichu a porozumieť jeho obsahu. Dokáže vyhľadávať explicitné aj implicitné informácie, vysvetliť význam slov, overovať ich v jazykových príručkách a prerozprávať obsah textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti. Zároveň rozpoznáva kompozíciu textu, jeho vonkajšiu a vnútornú štruktúru a chápe gramatickú formu textu.

### **2. Písanie**

Žiak sa učí formulovať tému a cieľ písomného prejavu, vybrať vhodný slohový útvar a organizovať text z hľadiska kompozície. Pri tvorbe textu využíva primeranú slovnú zásobu, štylistické prostriedky a rešpektuje jazykové pravidlá. Učí sa tvoriť jednoduché vety a súvetia, využívať informácie z rôznych zdrojov, transformovať texty z jedného žánru do druhého a upravovať vlastný text z hľadiska gramatiky, pravopisu a štylistiky.

### **3. Hovorenie**

Žiak rozvíja schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky a informácie v rôznych komunikačných situáciách. Dokáže formulovať názor, argumentovať, prispôbiť jazykové prostriedky cieľu komunikácie a publiku. Pri ústnom prejave rešpektuje jazykové pravidlá, využíva primeranú slovnú zásobu, logicky usporadúva výpoveď a uplatňuje aj mimojazykové prostriedky komunikácie, ako sú tempo reči, intonácia, mimika a gestikulácia.

## Obsahový a výkonový štandard:

### 5. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p><b>Pojmy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• splývavá (viazaná) výslovnosť</li><li>• znelé, neznelé a znelé nepárové (zvučné) spoluhlásky</li><li>• prestávka, sila hlasu, dôraz</li><li>• hlavný slovný prízvuk</li><li>• slovná zásoba</li><li>• spisovný jazyk – nárečie</li><li>• jednovýznamové a viacvýznamové slová</li><li>• príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie</li><li>• hlavná myšlienka, téma</li><li>• poznámky (konspekt)</li><li>• rozprávanie s prvkami opisu</li><li>• opis pracovného postupu</li><li>• interview</li><li>• podstatné mená – ohybný slovný druh</li><li>• vzory podstatných mien: chlap, hrdina, dub, stroj; žena, ulica, dlaň, kosť; mesto, srdce, vysvedčenie, dievča</li><li>• životné a neživotné podstatné mená</li><li>• prídavné mená – akostné a vzťahové</li><li>• stupňovanie prídavných mien</li><li>• vzory prídavných mien: pekný, cudzí</li><li>• predložková väzba</li><li>• slovosled.</li></ul> <p><b>Obsahový štandard (pojmy) – Literárna výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• autor, čitateľ</li></ul>	<p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <p>Žiak dokáže vybrať vhodný text podľa komunikačného zámeru a situácie. Číta text nahlas aj potichu plynulo a so správnou výslovnosťou. Vyhľadáva v texte explicitné informácie, prerozpráva obsah textu so zachovaním časovej postupnosti a vyjadruje vlastný názor na prečítaný text. Dokáže určiť hlavnú myšlienku textu a vysvetliť význam slov pomocou kontextu alebo jazykových príručiek.</p> <p><b>Písanie</b></p> <p>Žiak dokáže sformulovať tému a cieľ písomného prejavu a vybrať vhodný slohový útvar. Vytvára jednoduché texty (napr. rozprávanie s prvkami opisu, opis pracovného postupu alebo interview) s dodržaním logickej a časovej postupnosti. Dokáže urobiť poznámky z textu, používa primeranú slovnú zásobu a rešpektuje základné pravidlá pravopisu, gramatiky a interpunkcie.</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <p>Žiak dokáže vyjadriť vlastné myšlienky a názory primerane komunikačnej situácii. Formuluje jednoduché argumenty, kladie otázky a reaguje na názory spolužiakov. Pri ústnom prejave používa primeranú slovnú zásobu, dodržiava základné jazykové pravidlá a využíva aj mimojazykové prostriedky komunikácie, napríklad tempo reči, intonáciu, mimiku a gestikuláciu.</p> <p><b>Výkonový štandard – Literárna výchova</b></p> <p>Žiak dokáže čítať literárny text s porozumením, reprodukovať jeho obsah a určiť základné informácie o texte. Rozlišuje základné literárne druhy a jednoduché literárne žánre. Dokáže vyjadriť vlastné pocity a názory na</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kniha, knižnica</li> <li>• časopis, noviny</li> <li>• ilustrácia</li> <li>• poézia</li> <li>• próza</li> <li>• náučná literatúra</li> <li>• encyklopédia</li> <li>• dobrodružná literatúra</li> <li>• humor.</li> </ul>	<p>prečítaný text.</p>
--	------------------------

## 6. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p><b>Pojmy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priama reč</li> <li>• uvádzacia veta</li> <li>• statický opis</li> <li>• dynamický opis</li> <li>• charakteristika</li> <li>• rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)</li> <li>• projekt</li> <li>• neutrálne slová – citovo zafarbené (expresívne) slová</li> <li>• slovník – výkladový slovník, slovník cudzích slov</li> <li>• tvorenie slov odvodzovaním</li> <li>• prípona</li> <li>• slovotvorný základ</li> <li>• základové slovo</li> <li>• odvodené slovo</li> <li>• tvorenie slov skladaním</li> </ul>	<p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <p>Žiak dokáže čítať vecné aj umelecké texty s porozumením, vyhľadávať v nich explicitné aj implicitné informácie a vysvetľovať význam slov. Dokáže rozlišovať rôzne typy slovnej zásoby, určiť slovotvorné časti slova a vysvetliť ich význam. Rozpoznáva vnútornú kompozíciu textu a dokáže prerozprávať obsah textu so zachovaním logickej a časovej postupnosti.</p> <p><b>Písanie</b></p> <p>Žiak dokáže vytvárať písomné prejavy primerané komunikačnej situácii a zvolenému slohovému útvaru. Dokáže vytvoriť opis (statický alebo dynamický), charakteristiku alebo rozprávanie s využitím priamej reči. Organizuje text podľa logickej postupnosti, využíva primeranú slovnú zásobu</p>

- zložené slová
- argument
- protiargument
- dokazovanie
- dôkaz
- vnútorná kompozícia textu – úvod, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie.

#### **Obsahový štandard (pojmy) – Literárna výchova**

- literárny druh
- epika, lyrika, dráma
- divadelná hra
- bábkové divadlo
- scenár
- herec
- režisér
- dramaturg.

a štylistické prostriedky a rešpektuje jazykové pravidlá.

#### **Hovorenie**

Žiak dokáže formulovať vlastné myšlienky a názory primerane komunikačnej situácii. Pri ústnom prejave používa primeranú slovnú zásobu, rešpektuje jazykové pravidlá a dokáže argumentovať alebo reagovať na argumenty iných. V komunikácii využíva aj mimojazykové prostriedky, ako sú intonácia, mimika a gestikulácia.

#### **Výkonový štandard – Literárna výchova**

Žiak dokáže rozlišovať základné literárne druhy a žánre. Dokáže analyzovať obsah literárneho textu a určiť jeho hlavnú myšlienku. Vie interpretovať literárny text a vyjadriť svoj názor na konanie postáv.

## 7. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p><b>Pojmy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spisovná výslovnosť v slovách cudzieho pôvodu</li><li>• umelecký opis</li><li>• slávnostný príhovor (prívet)</li><li>• tabuľka – názov, hlavička, riadok, stĺpec</li><li>• graf</li><li>• spisovné slová – nespisovné slová</li><li>• domáce slová – slová cudzieho pôvodu</li><li>• nové slová</li><li>• zastarané slová</li><li>• historizmy</li><li>• archaizmy</li><li>• slangové slová</li><li>• nárečové slová</li><li>• skratky.</li></ul> <p><b>Obsahový štandard (pojmy) – Literárna výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umelecká literatúra</li><li>• epické žánre</li><li>• lyrické žánre</li><li>• dramatické žánre</li><li>• literárna postava</li><li>• literárny príbeh</li><li>• rozprávač.</li></ul>	<p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <p>Žiak dokáže vybrať vhodný text podľa komunikačného zámeru a situácie a čítať ho plynulo s porozumením. Vyhľadáva explicitné aj implicitné informácie, vysvetľuje význam slov a posudzuje ich štylistickú funkciu. Dokáže určiť slovotvorné časti slova, rozlišovať rôzne druhy slovnej zásoby a prerazprávať obsah textu so zachovaním logickej postupnosti. Zároveň vyjadruje vlastný názor na text a dokáže ho obhájiť argumentmi.</p> <p><b>Písanie</b></p> <p>Žiak dokáže vytvoriť písomný prejav primeraný komunikačnej situácii a zvolenému slohovému útvaru. Organizuje text z hľadiska kompozície, využíva primeranú slovnú zásobu a štylistické prostriedky. Pri tvorbe textu dokáže využívať informácie z rôznych zdrojov, pracovať s tabuľkami a grafmi a upravovať text z hľadiska pravopisu, gramatiky a štylistiky.</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <p>Žiak dokáže samostatne formulovať vlastný názor a argumentovať. Dokáže sa vyjadrovať plynulo a zrozumiteľne, prispôsobuje jazykové prostriedky komunikačnej situácii a publiku. Pri ústnom prejave využíva primeranú slovnú zásobu, rešpektuje jazykové pravidlá a používa aj mimojazykové prostriedky komunikácie, napríklad intonáciu, mimiku a gestikuláciu.</p> <p><b>Výkonový štandard – Literárna výchova</b></p> <p>Žiak dokáže analyzovať literárny text, určiť literárny druh a žáner a charakterizovať literárne postavy. Dokáže interpretovať význam textu a</p>

	vysvetliť jeho hlavnú myšlienku. Vie vyjadriť vlastný názor na literárne dielo.
--	---

## 8. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p><b>Pojmy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metafora</li> <li>• frazeologizmus</li> <li>• jednoslovné a viacslovné pomenovania</li> <li>• spôsoby obohacovania slovnej zásoby (tvorenie slov, preberanie slov)</li> <li>• podstatné mená mužského rodu zvieracie</li> <li>• podstatné mená mužského rodu neživotné zakončené na -r, -l</li> <li>• cudzie nesklonné podstatné mená</li> <li>• skloňovanie podstatného mena <i>pani</i></li> <li>• zámená – ohybný slovný druh</li> <li>• skloňovanie zámen</li> <li>• základný tvar zámena</li> <li>• rod, číslo, pád zámen</li> <li>• druhy zámen – opytovacie, ukazovacie</li> <li>• neohybné slovné druhy – častice</li> <li>• jednoduché súvetie</li> <li>• vedľajšie vetné členy – prívlastok (zhodný, nezahodný), prístavok</li> <li>• interpunkcia.</li> </ul> <p><b>Obsahový štandard (pojmy) – Literárna výchova</b></p>	<p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <p>Žiak dokáže analyzovať vecné aj umelecké texty, vyhľadávať explicitné aj implicitné informácie a vysvetľovať význam jazykových prostriedkov. Rozlišuje rôzne druhy slovnej zásoby, rozpoznáva obrazné pomenovania a frazeologizmy a chápe ich význam v texte. Dokáže interpretovať text a vyjadriť vlastný názor.</p> <p><b>Písanie</b></p> <p>Žiak dokáže vytvárať písomné prejavy s využitím primeranej slovnej zásoby a štylistických prostriedkov. Pri tvorbe textu dodržiava logickú kompozíciu, využíva rôzne typy viet a správne používa interpunkciu. Dokáže vytvárať texty rôznych žánrov a pracovať s informáciami z rôznych zdrojov.</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <p>Žiak dokáže formulovať vlastný názor, argumentovať a diskutovať o rôznych témach. V ústnom prejave využíva primerané jazykové prostriedky a rešpektuje komunikačnú situáciu. Dokáže plynulo a zrozumiteľne prezentovať svoje myšlienky.</p> <p><b>Výkonový štandard – Literárna výchova</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatúra faktu</li> <li>• vedecko-fantastická literatúra</li> <li>• vedecko-populárna literatúra</li> <li>• kompozícia literárneho textu</li> <li>• literárny motív</li> <li>• literárna téma.</li> </ul>	<p>Žiak dokáže analyzovať štruktúru literárneho textu, určiť tému a motívy a vysvetliť význam literárnych prostriedkov. Dokáže interpretovať text a porovnávať rôzne literárne diela.</p>
--	---

### 9. ročník

Obsahový štandard (pojmy)	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)
<p><b>Pojmy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis</li> <li>• spojovník</li> <li>• pomlčka</li> <li>• interpunkčné znamienka</li> <li>• zápor v slovenčine</li> <li>• súdržnosť textu</li> <li>• jazykové štýly – náučný, administratívny, publicistický, rečnícky, umelecký</li> <li>• slohové postupy – informačný, rozprávací, opisný, výkladový</li> <li>• morfológia (tvaroslovie)</li> <li>• syntax (skladba).</li> </ul> <p><b>Obsahový štandard (pojmy) – Literárna výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literárny smer</li> <li>• literárny žáner</li> <li>• literárna interpretácia</li> </ul>	<p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <p>Žiak dokáže analyzovať a interpretovať rôzne druhy textov. Rozpoznáva jazykové štýly a slohové postupy, vysvetľuje význam jazykových prostriedkov a hodnotí obsah textu. Dokáže vyhľadávať informácie a kriticky ich posudzovať.</p> <p><b>Písanie</b></p> <p>Žiak dokáže vytvárať písomné prejavy rôznych žánrov (napr. úradný list, životopis, výklad, odborný opis). Pri písaní dodržiava pravidlá pravopisu a interpunkcie a využíva primerané jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie a jazykového štýlu.</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <p>Žiak dokáže samostatne a kultivovane komunikovať v rôznych situáciách. Dokáže prezentovať vlastné názory, argumentovať a reagovať na názory</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• literárna kritika</li> <li>• umelecký text.</li> </ul>	<p>iných. Pri ústnom prejave využíva primeranú slovnú zásobu, dodržiava jazykové normy a používa aj mimojazykové prostriedky komunikácie.</p> <p><b>Výkonový štandard – Literárna výchova</b></p> <p>Žiak dokáže analyzovať a interpretovať literárne diela rôznych žánrov. Dokáže vysvetliť tému, motívy a kompozíciu literárneho textu. Vie formulovať vlastný názor na literárne dielo a argumentovať pri jeho hodnotení.</p>
---	--

**Prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjanie komunikačných schopností žiakov, schopnosti vyjadriť vlastný názor, argumentovať, spolupracovať v skupine a rešpektovať názory iných.

Multikultúrna výchova – rozvíjanie tolerance a porozumenia voči jazykovej a kultúrnej rozmanitosti prostredníctvom práce s rôznymi typmi textov.

Mediálna výchova – rozvíjanie schopnosti kriticky pracovať s informáciami, vyhľadávať ich v rôznych zdrojoch, analyzovať texty a správne ich interpretovať.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – rozvíjanie schopnosti vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie v ústnej alebo písomnej forme.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – spoznávanie regionálnych jazykových osobitostí, tradícií a kultúrnych hodnôt prostredníctvom literárnych a vecných textov.

Environmentálna výchova – rozvíjanie vzťahu k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom práce s tematickými textami a diskusiou o environmentálnych témach.

## Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť sa v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja najmä prostredníctvom práce s vecnými textami a informáciami z rôznych zdrojov. Žiaci sa učia čítať s porozumením texty súvisiace s finančnými témami, vyhľadávať a spracúvať informácie, interpretovať údaje v tabuľkách alebo grafoch a formulovať vlastný názor. Pri tvorbe vlastných ústnych a písomných prejavov sa učia argumentovať, diskutovať o praktických situáciách z bežného života a prezentovať svoje riešenia. Takto si žiaci rozvíjajú schopnosť kriticky hodnotiť informácie a orientovať sa v základných ekonomických a finančných otázkach.

## Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť sa v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja najmä prostredníctvom práce s umeleckými a vecnými textami. Žiaci sa učia čítať s porozumením, vyhľadávať v texte explicitné aj implicitné informácie, interpretovať význam slov a analyzovať obsah a kompozíciu textu. Rozvíjajú schopnosť formulovať vlastné názory na prečítaný text, argumentovať a diskutovať o jeho obsahu. Prostredníctvom práce s rôznymi druhmi textov si žiaci osvojujú schopnosť kriticky hodnotiť informácie a využívať ich v ďalšom učení aj v každodennom živote.

## Odporúčané učebné zdroje :

<b>Literatúra</b>	5. ročník J. Krajčovičová a kol. : Slovenský jazyk pre 5. ročník ZŠ, slovníky SJ, siedme vydanie, Alena Hofmanová: Slovenčina polopate, Ján Papuga: Kompendium slovenčiny Krajčovičová, J.:Nový slovenský jazyk pre 5. ročník, Pracovný zošit pre 5. ročník ZŠ, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s. r. o., Bratislava, 2024 6. ročník J. Krajčovičová a kol. : Slovenský jazyk pre 6. ročník ZŠ, J. Krajčovičová a kol. Nový Slovenský jazyk pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník GOŠ – 1. časť,2.časť, 7. ročník Jarmila Krajčovičová , Jana Kesselová – Slovenský jazyk pre 7.ročník základných škôl, SPN 2010 Jarmila Krajčovičová, Milada Caltíková, Lucia Žigová - Slovenský jazyk pre 7. ročník ZŠ, Orbis Pictus Istropolitana, 2009 8. ročník Krajčovičová, J. – Kesselová, J.: Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy, SPN, Bratislava, piate vydanie, 2018 Krajčovičová, J. – Caltíková, M.: Slovenský jazyk 8, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2006. ISBN 978-
-------------------	--

80-10-02375-2

Krajčovičová, J. : Nový slovenský jazyk pre 8.. ročník, Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s. r. o., Bratislava, 2023

9. ročník

Krajčovičová, J. – Kesselová, J.: Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy, SPN, Bratislava, 2015

Krajčovičová, J. – Caltíková, M.: Slovenský jazyk 8, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2008, ,

Alena Hofmanová: Slovenčina polopate,

Ján Papuga: Kompendium slovenčiny,

Krajčovičová, J. : Nový slovenský jazyk pre 9. ročník, Pracovný zošit pre 9. ročník ZŠ, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s. r. o., Bratislava, 2022

#### **5. ročník**

Krajčovičová, N. a kol.: *Literárna výchova pre 5. ročník základnej školy*. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2012. ISBN 978-80-10-02328-8.

#### **6. ročník**

Petríková, D. a kol.: *Literárna výchova pre 6. ročník základnej školy*. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2012. ISBN 978-80-10-02329-5.

#### **7. ročník**

Petríková, D. a kol.: *Literárna výchova pre 7. ročník základnej školy*. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2012. ISBN 978-80-10-02330-1.

#### **8. ročník**

Petríková, D. a kol.: *Literárna výchova pre 8. ročník základnej školy*. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2013. ISBN 978-80-10-02331-8.

#### **9. ročník**

Petríková, D. a kol.: *Literárna výchova pre 9. ročník základnej školy*. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2013. ISBN 978-80-10-02332-5.

<b>Didaktická technika</b>	PC - tablet, interaktívna tabuľa, dataprojektor, CD prehrávač, interaktívny monitor, notebook,
<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	slovníky SJ, všetky dostupné slovníky slovenského jazyka a jazykové príručky, mimočítanková literatúra zo žiackej knižnice
<b>Ďalšie zdroje /internet/</b>	dostupné informácie z internetu, prezentácie, skúsenosti, <a href="http://www.zborovna.sk">www.zborovna.sk</a> , <a href="http://www.viki.iedu.sk">www.viki.iedu.sk</a>