

Základná škola J. A. Komenského Revúca
Komenského 7, 050 01 Revúca



Výchovný program
Školského klubu detí pri
Základnej škole J. A. Komenského Revúca



Motto:

Deti potrebujú skôr vzory ako kritiku.

Joseph Joubert

Výchovný program školského klubu detí :

Stupeň vzdelania	Školský klub detí pri základnej škole
Názov výchovného programu	Slniečko
Výchovný jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania	31. august 2026
Dátum schválenia	31. august 2026
Platnosť	1. september 2026

Predkladateľ :

Názov školy	Základná škola J. A. Komenského Revúca
Adresa	Komenského 1099/7, 050 01 Revúca
IČO	37833847
Riaditeľ školy	Mgr. Emil Valko,
Koordinátori pre tvorbu VP	Mgr. Emil Valko, Mgr. Jarmila Rojáková
Kontakty	tel. č.: 058/2851580, e-mail: skola@zskomre.sk
Web	http://www.zskomre.sk

Zriaďovateľ :

Názov	Mesto Revúca
Adresa	Námestie slobody 13/17, 050 01 Revúca
Kontakty	tel. č.: 058/2851540, fax č. : 058/2812011, e-mail : info@revuca.sk

.....
Mgr. Zuzana Pervanová
predseda Rady školy

.....
Mgr. Emil Valko
riaditeľ školy

.....
Ing. Július Buchta, MBA

primátor mesta

Úprava platnosti, revidovanie a iné zmeny:

Revidovanie	Dátum platnosti	Popis zmeny
31. 08. 2026	01. 09. 2026	Komplexná obsahová, legislatívna, jazyková a formálna revízia; aktualizácia terminológie „trieda ŠKD“ a postupu zaradovania detí podľa právneho stavu účinného od 1. septembra 2026.

Obsah

1	Názov výchovného programu
1.1	Charakteristika detí školského klubu detí
1.2	Charakteristika výchovného programu
2	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy
2.1	SWOT analýza
2.2	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
2.3	Kľúčové kompetencie detí v školskom klube detí
3	Formy výchovy a vzdelávania
4	Tematické oblasti výchovy
5	Výchovný plán
6	Výchovný jazyk
7	Personálne zabezpečenie
8	Materiálno-technické a priestorové podmienky
9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10	Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov školského klubu detí
11	Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu detí
12	Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov
13	Prílohy
13.1	Plán činnosti školského klubu detí
13.2	Školský poriadok – časť upravujúca činnosť ŠKD
13.3	Denný režim
14	Záver

Výchovný program Školského klubu detí Slniečko vychádza zo Štátneho výchovného programu pre školský klub detí, nadväzuje na školský vzdelávací program základnej školy a zohľadňuje miestne podmienky, potreby detí a priority školy. Riaditeľ školy ho vydáva po prerokovaní v pedagogickej rade a po vyjadrení rady školy. Dokument sa zverejňuje na verejne prístupnom mieste a aktualizuje sa pri zmene právnych predpisov alebo podmienok zariadenia.

Legislatívne a koncepčné východiská

zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, najmä § 8, § 114 a súvisiace ustanovenia,

zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, najmä ustanovenia o pôsobnosti riaditeľa a zaraďovaní detí do školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia,

zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov,

vyhláška č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,

vyhláška č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii,

vyhláška č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,

Štátny výchovný program pre školský klub detí,

platné všeobecne záväzné nariadenie mesta Revúca upravujúce výšku, podmienky a spôsob úhrady príspevkov v školách a školských zariadeniach.

Výchovný program obsahuje zákonom požadované náležitosti: názov programu, vymedzenie cieľov a poslania výchovy, formy výchovy a vzdelávania, tematické oblasti výchovy a výchovný jazyk.

1.1 Charakteristika detí školského klubu detí

ŠKD navštevujú prevažne deti z mesta Revúca, ale aj z okolitých obcí a miest, najmä z Jelšavy, Muráňa a Mokrej Lúky. Ide najmä o deti 1. až 4. ročníka, spravidla vo veku od 6 do 10 rokov. Pedagogickí zamestnanci majú skúsenosti aj s výchovou a vzdelávaním detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v spolupráci so školským podporným tímom im vytvárajú primerané podmienky na rozvoj.

1.2 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia

Školský klub detí pri ZŠ J. A. Komenského má triedy vytvorené podľa počtu prihlásených žiakov, maximálne do 26 detí v jednej triede ŠKD. Zvyčajne je to od štyroch až do siedmych tried. Výchovno-vzdelávacia práca v klube zabezpečuje deťom odpočinok, regeneráciu síl, využitie voľného času rôznymi záujmovými činnosťami a prípravu na vyučovanie. Činnosť je zameraná tak, aby sa mohli realizovať všetky deti, bez ohľadu na vek a schopnosti. Dôraz kladieme na správnu motiváciu detí, aby činnosť bola zábavou

a deti nemali pocit, že robia niečo z donútenia. Dôležité je pre nás pozitívne hodnotenie žiakov, aby sme vzbudili u detí sebadôveru vo vlastné sily. Príprava na vyučovanie sa realizuje prevažne formou didaktických hier, aby sa deti necítili zaťažované povinnosťami v popoludňajších hodinách. Rozmanitosť aktivít zabezpečí deťom zmysluplné, tvorivé a radostné využitie voľného času po vyučovaní. Okrem spomínaných aktivít kladieme v ŠKD veľký dôraz na slušné správanie detí a dodržiavanie školského poriadku.

Vzdelávacia a výchovná činnosť reaguje na spoločenské zmeny v domácom, európskom a svetovom meradle. Pripravujeme deti na náročné životné situácie, učíme ich na ne reagovať. Je dôležité naučiť žiakov praktické životné zručnosti pre život. Preto ŠKD zaujal systémový prístup k výchove detí a cvičí ich v kľúčových kompetenciách pre riešenie konkrétnych životných situácií. Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Výchovný program ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií dieťaťa a z vlastnej koncepcie zariadenia. Dôraz kladieme na celostný rozvoj osobnosti, humanizáciu výchovy a rozvíjanie kompetencií, vedomostí a schopností získaných na vyučovaní.

Hlavným cieľom je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vzdelávací proces, uspokojovať záujmy žiakov s prevahou činností oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

Uplatňovať a rozvíjať environmentálnu výchovu, regionálnu výchovu, vypestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám.

Záujmovou a tvorivou činnosťou v rôznych záujmových útvaroch motivovať žiakov k radostnému, spokojnému a bezpečnému pobytu v ŠKD.

Naučiť deti správne komunikovať s ľuďmi, nadobúdať skúsenosti v medziľudských vzťahoch, vzájomne si pomáhať, viesť ich k úcte k starším ľuďom, radosti z dobre využitého voľného času po náročnej práci na vyučovaní.

Vytvárať u detí mravné postoje, schopnosti a zručnosti potrebné pre jedinca v spoločnosti.

Podnecovať radosť z aktívneho pohybu, čím sa bude rozvíjať fyzická zdatnosť.

Skvalitniť spoluprácu s rodičmi a inštitúciami v meste.

Základná charakteristika školy a školského klubu

Základná škola bola odovzdaná do užívania 30. 12. 1979. Slávnostné otvorenie školy sa uskutočnilo 1. 9. 1980. Vo funkcii riaditeľa školy sa vystriedali Daniel Maukš, Ján Galovič, Rudolf Repák, Mgr. Ivan Smerek. Súčasným riaditeľom školy je Mgr. Emil Valko. Počas štyridsaťpäťročnej existencie školy sa o výchovu a vzdelanie viac ako 3000 žiakov staralo okolo 100 pedagogických zamestnancov, 25 prevádzkových a 16 pracovníkov ŠJ. Vďaka pedagogickému majstrovstvu našich bývalých i súčasných pedagógov naši bývalí žiaci pracujú na významných postoch, sú uznávanými odborníkmi vo svojich profesiách. Škole od jej vzniku pomáhalo a v súčasnosti významne pomáha rodičovské združenie a sponzori školy. Škola počas svojej histórie udržiava družobné partnerské styky so školou v Litvli v ČR a v súčasnosti buduje družobné styky so školou v poľských Ledzinách. O histórii, veríme že najlepšej školy v regióne by sa dalo napísať ešte oveľa viac, ale najlepšou vizitkou práce pedagógov školy sú žiaci, ktorých škola vychovala. Od roku 2000 sa píše nová história školy. Škola sa zapojila do celého radu významných projektov regionálneho, celoslovenského i medzinárodného významu. Vďaka realizovaným projektom, vo veľkej miere z európskych peňazí sa škola stala školou modernou, školou 21. storočia, v ktorej nájde uplatnenie každé dieťa. Škola nadviazala partnerské vzťahy aj so školou v Poľsku v Ledzinách, spoločne s ktorou realizuje celý rad projektov. Od roku 2001 sa škola hrdí čestným názvom Základná škola J. A. Komenského Revúca. S účinnosťou od 1. 7. 2002 je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Významným medzníkom v histórii školy sa stal rok 2009, keď sa v rámci projektu Infraštruktúry vzdelávania, financovaného z Európskeho fondu regionálneho rozvoja, štátneho rozpočtu a z prostriedkov mesta Revúca začala a v máji 2010 ukončila rozsiahla rekonštrukcia. Celková výška investície predstavovala cca 1 mil. €

Základná škola J. A. Komenského je plnoorganizovaná základná škola. Počet žiakov sa pohybuje približne od 400 do 450. Kapacita školy je 21 tried s celkovým počtom 540 žiakov. Počet pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 40 a prevádzku zabezpečuje viac ako 15 zamestnancov. Škola sídli v zrekonštruovanej budove na sídlisku; do jej školského obvodu patrí aj obec Mokrá Lúka. Súčasťou školy je školská jedáleň a žiakom je k dispozícii pestrá ponuka záujmovej činnosti.

Škola sa nachádza v obvode s mnohými mladými rodinami. Navštevujú ju aj deti z okolitých obcí. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola uplatňuje podporné opatrenia podľa ich individuálnych potrieb a podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program sa vypracúva v prípadoch ustanovených školským zákonom. Podporu koordinuje školský podporný tím v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami.

Súčasťou školy je Školský klub detí pri ZŠ J. A. Komenského aj školská knižnica a školská jedáleň.

Vyučovací jazyk je slovenský.

Hlavným poslaním ŠKD je zabezpečovať záujmovú činnosť, odpočinok a relaxáciu detí. Veľký dôraz kladie na spoločenské správanie, kultúru stolovania, hygienu a vzťahy v kolektíve. Okrem výchovno-vzdelávacích činností plní aj sociálnu funkciu – zabezpečuje starostlivosť o deti pred vyučovaním a po ňom. ŠKD spolupracuje s ďalšími subjektmi ponúkajúcimi aktivity mimo vyučovania a využíva triedy aj ostatné priestory školy.

2.1 SWOT analýza

Základným predpokladom kvalitného programu je hodnotenie podmienok pre činnosť školského klubu. Analýza bola vypracovaná za účelom zistenia, aké úspešné môže byť zariadenie pri plnení svojich úloh.

Tab. SWOT analýza ŠKD

Rozbor súčasného stavu školského klubu detí podávame na základe SWOT analýzy, strategického plánovania, poznania okolitého prostredia a interných možností ŠKD.

Na zabezpečenie pozície na trhu musí mať ŠKD jasno o svojich kvalitách, ale aj nedostatkoch. Pri dobrom poznaní je možné zamerať sa na ich akceptáciu, resp. odstránenie.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
-kvalifikovanosť vychovávateľiek -služba rodičom, poobedná služba -možnosť využívať školskú knižnicu - možnosť využívať odborné učebne -spolupráca so školou a triednymi učiteľmi -dobrá spolupráca s rodičmi -využívanie športového a relaxačného areálu školy - využívanie komunitnej záhrady, (vyvýšené záhony) -využívanie materiálneho vybavenia školy -školská jedáleň v priestoroch školy -dobrá informovanosť rodičov o činnosti ŠKD cez www stránku školy FB profil školy	-absencia vlastných priestorov ŠKD -predlžovanie režimových momentov -doplňovanie úväzkov vychovávateľiek vyučovacími hodinami -migrácia žiakov počas činností – vyberanie rodičmi na krúžkovú činnosť
PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
-výraznejšie prezentovať výsledky ŠKD -spolupráca so športovými a kultúrnymi subjektmi -možnosť výmeny pedagogických skúseností	-znižovanie populácie -záujmové útvary mimo ZŠ -znižovanie rozpočtu ŠKD – originálnych kompetencií

Možnosti riešenia

Nadalej prezentovať činnosť na internetovej stránke školy.

2.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogický zbor školského klubu detí si spolu s vedením školy stanovil na základe analýzy, vytvorených podmienok na výchovu detí, kvality zamestnancov ciele a priority pre výchovu a vzdelávanie, ktoré odrážajú myslenie vychovávateľov, detí a rodičov i požiadavky zriaďovateľa.

Hlavné ciele školského klubu detí:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole a zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti žiakov, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon žiaka, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je tiež rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa, postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie.

2.3 Kľúčové kompetencie detí v ŠKD

1. Kompetencie k učeniu – vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:

- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- poznávať zmysel a cieľ učenia, rozvíjať sebahodnotenie
- vyhľadávať a triediť informácie pre vlastnú potrebu

2. Kompetencie občianske:

- obhajovať svoje rozhodnutie
- dieťa si vie uvedomiť svoje práva a práva iných ľudí
- dieťa vníma nespravodlivosť, šikanovanie, dokáže sa brániť
- vie dbať na zdravie svoje aj iných
- správať sa zodpovedne s ohľadom na zdravé a bezpečné prírodné aj spoločenské prostredie

3. Kompetencie komunikačné:

- vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať aj v spoločenskom styku
- porozumieť neverbálnej komunikácii
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, obhajovať svoj názor, zapájať sa do diskusie

4. Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v kolektíve
- upevňovať dobré medziľudské vzťahy

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v kolektíve
- ovládať svoje jednanie, rešpektovať názory a správanie iných
- vie zvládnuť jednoduché stresové situácie
- vie si vytvoriť pozitívnu predstavu o sebe – primerane rozvíja sebadôveru
- vie ovládať svoje správanie tak, aby dosiahlo pocit sebauspokojenia a sebaúcty

5. Kompetencie pracovné a kompetencie k riešeniu problémov:

- vážiť si prácu iných ľudí
- chrániť svoje zdravie, aj zdravie ostatných
- chrániť životné prostredie
- uplatňovať svoje práva a dodržiavať povinnosti
- pracovné povinnosti dokončiť

6. Kompetencie kultúrne:

- dieťa pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- vie rešpektovať iné kultúry a zvyky
- samostatne sa chce podieľať na kultúrnych podujatiach skupiny
- snaží sa kultivovať svoj talent
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor na vkus

7. Kompetencie k tráveniu voľného času:

- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- posilňovať svoje slabšie stránky

- rozvíjať svoje nadanie

Výchovný program ŠKD umožňuje osobnostný rozvoj každého dieťaťa v prospech zdokonaľovania jeho osobnosti.

Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa organizuje dennou, celodennou formou. Prevádzka ŠKD je v pracovných dňoch zabezpečená v čase od 6.30 hod. do 17.00 hod. podľa potrieb zákonných zástupcov, personálnych a organizačných podmienok školy. Jednotlivé druhy činností sa počas dňa primerane striedajú so zreteľom na psychohygienu a potrebu oddychu detí.

V školskom klube detí budú realizované:

- a) pravidelné formy činností
- b) priebežné formy činností
- c) príležitostné formy činností

V školskom klube detí:

- zabezpečujeme odpočinok – odpočinkové činnosti
- zabezpečujeme relaxáciu – rekreačné činnosti
- zabezpečujeme zmysluplné využívanie voľného času detí
- vedieme deti k sebaobslužným činnostiam
- realizujeme verejnoprospešné činnosti
- využívame prakticky poznatky z vyučovania a prehlbujeme ich didaktickými hrami
- zabezpečujeme rôzne režimové momenty
- zabezpečujeme sebarealizáciu dieťaťa
- zabezpečujeme socializáciu dieťaťa najmä formou spoločenských vzťahov

Výchovný proces prebieha v organizačných formách, organizačných jednotkách. Výchovné formy – organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť pomocou zásad, metód a prostriedkov.

Podľa druhu a obsahu činnosti formy zamerané na:

- výchovu spoločenskovednú, prírodovedno-environmentálnu,
- pracovno-technickú,
- telovýchovnú a športovú, estetickú výchovu,
- výchovu k vzdelávaniu, prípravy na vyučovanie,
- oddych – relaxáciu,
- samoobslužné a verejnoprospešné činnosti

Podľa vplyvu na žiaka:

- formy kolektívneho a individuálneho charakteru.

Vplyvu dĺžky trvania na formy:

- krátkodobé a dlhodobé.

Podľa organizácie výchovného vplyvu na formy:

- organizované a spontánne.

Formy výchovy a vzdelávania sú rôznorodé a pestré. Najbežnejšími formami sú hry, besedy, rozhovory, diskusné kruhy, ankety, súťaže, kvízy, vychádzky, pohybové aktivity, návštevy knižnice, výstav, kultúrnych a športových podujatí. Formy sa v praxi prelínajú. Pri ich výbere vychádzame z cieľa, obsahu, poznania dieťaťa, dostupných podmienok a aktuálnej situácie; uprednostňujeme aktivizujúce metódy a vyhýbame sa stereotypnosti.

Deti zo školského klubu detí sa aktívne podieľajú na vnútroklubových projektoch:

- príprava programu pre mamičky,
- organizovanie karnevalu,

- burza kníh,
- príprava Akadémie,
- organizácia zberu papiera,
- zhotovenie darčiekov pre prvákov na zápis,
- a iné

V škole sa realizujú dlhodobé školské projekty, pri ktorých pomáha aj ŠKD:

- separovanie zberu,
- zber elektroodpadu,
- dopravná výchova na školskom dvore.

Podporné aktivity školského klubu detí pri organizovaní:

- pobytu v škole v prírode pre žiakov 1. – 4. ročníka,
- letného poznávacieho tábora,
- letného pobytového tábora.

Spolupráca s rodinou a rodičovskou radou:

- Vedenie školy zapája rodičov do práce s deťmi, spoluorganizuje s nimi podujatia a spolupracuje pri získavaní doplnkových finančných zdrojov, najmä na prázdninovú činnosť a prezentácie pre rodičov.

Školský klub detí príležitostne využíva odborné skúsenosti rodičov v priamej výchovno-vzdelávacej a záujmovej činnosti, napríklad pri besedách a tvorivých dielňach.

Spolupráca so subjektmi:

- ŠKD spolupracuje najmä so Správou Národného parku Muránska planina, mestskou knižnicou, Mestskou políciou Revúca a ďalšími miestnymi subjektmi. Preventívne aktivity rozvíjajú vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré pomáhajú deťom bezpečne reagovať na rizikové správanie, šikanovanie, závislosti, násilie, neznášanlivosť, zneužívanie detí a riziká online prostredia.

- Osobitnú pozornosť venujeme deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, deťom so zdravotným znevýhodnením, deťom s výchovnými alebo vzdelávacími ťažkosťami a deťom s nadaním. Podporné opatrenia a odbornú pomoc zabezpečujeme podľa individuálnych potrieb dieťaťa v spolupráci so školským podporným tímom, zákonným zástupcom a príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

Tematické oblasti výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah výchovy tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikátory, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločenstvo odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah výchovy sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločenstvo prebralo z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom výchovy sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastroľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje v osobnom, školskom aj spoločenskom živote; zahŕňa aj sociálnokultúrne obsahy osobnostného rozvoja dieťaťa, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody, atď. Tematické oblasti teda v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Hlavnou činnosťou ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania v týchto oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

1. Komunikácia a práca s informáciami

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami:

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

2. Sebarozvoj a svet práce

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.

Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce:

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda:

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojovať svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) v dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.

9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.

10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.

11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4. Spoločnosť a príroda

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti.

Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda:

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.

2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.

3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus, a kriticky posudzovať nežiaduce postoje v online prostredí.

4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.

5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5. Kultúra a umenie

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo.

Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, k ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva a kultúrnych hodnôt umenia.

5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickú činnosť v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Príprava na vyučovanie:

Je to okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľmi a rodičmi detí. Mali by tu mať miesto činnosti odlišné od vyučovania ako napr. didaktické hry a záujmové činnosti dávajúce možnosť praktickej aplikácie vedomostí, ich rozširovanie a prehľbovanie.

Odpočinkové činnosti:

Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychicky a fyzicky náročné. Majú charakter prechádzok, voľných rozhovorov, individuálnej záujmovej činnosti – čítanie, zberateľstvo, hudobné činnosti, pracovné činnosti. V súčasnej dobe sa uplatňujú aj špecifické relaxačné techniky, primeraný autogénny tréning a pod. Do režimu ŠKD sú zaraďované kedykoľvek, podľa potreby detí, aj individuálne.

Rekreačné činnosti:

Obsahujú pohybovo náročnejšie aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu. Mali by sa realizovať vonku. Zaraďujeme sem telovýchovné aktivity, športové, turistické aktivity a manuálne práce. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj.

Sebaobslužné činnosti:

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, práca s informáciami, spoločenské správanie. Podmienkou je pravidelnosť, denný režim, dôslednosť a vytrvalosť.

Verejnoprospešné činnosti:

Deti vedieme k dobrovoľnej práci v prospech druhých ľudí a skupín. Patria sem ochrana životného prostredia, kultúrne a osvetové činnosti či pomoc chorým, starším a zraniteľným ľuďom. Tieto činnosti formujú charakterové vlastnosti a podporujú dobré sociálne vzťahy.

Prierezové témy:

1. Ochrana života a zdravia
2. Dopravná výchova
3. Multikultúrna výchova
4. Mediálna výchova
5. Osobnostný a sociálny rozvoj
6. Environmentálna výchova
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Osobnostný a sociálny rozvoj

September – trojhodinový kurz s vychovávateľom, školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom na témy:

- ako odbúrať trému, stres,
- vytvoriť dobrú klímu v triedach ŠKD

Environmentálna výchova

Apríl – týždeň v mesiaci bude zameraný na environmentálnu výchovu :

- aktivity v spolupráci so Správou NP Muránska planina.

Multikultúrna výchova

December :

- vianočná besiedka
-

Február :

- karneval

Mediálna výchova

Marec :

- beseda v mestskej a školskej knižnici
- burza kníh

Ochrana života a zdravia

Jún :

- športové popoludnie (Deň detí)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Marec :

- žiacka konferencia

Máj :

- akadémia spojená s prezentáciou ŠKD

Pri zostavovaní výchovného plánu vychádzame zo školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a zo Štátneho výchovného programu pre školský klub detí.

Východiskovou bázou pre výchovný plán ŠKD je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí ako základu nasledujúcich cieľov ŠKD:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u detí spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, pedagógom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností
Vzdelávacia oblasť	148
Komunikácia a práca s informáciami	38
Sebarozvoj a svet práce	37
Zdravie a subjektívna pohoda	37
Spoločnosť a príroda	35
Kultúra a umenie	38

Vyučovací jazyk je slovenský.

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

V školskom klube detí sa podľa aktuálneho počtu zaradených detí zriaďujú spravidla štyri až sedem tried ŠKD.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa platných právnych predpisov. Svoje odborné a pedagogické kompetencie uplatňujú pri plánovaní, realizácii a hodnotení činnosti a priebežne ich rozvíjajú profesijným vzdelávaním.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú uvedené podmienky:

- kvalifikačné predpoklady ustanovené platnými právnymi predpismi,
- odborné a pedagogické kompetencie potrebné na plánovanie, realizáciu a hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, komunikáciu s deťmi a spoluprácu s pedagogickým zborom, zákonnými zástupcami a podporným tímom.

Pomoc pri výchove podľa potreby poskytuje:

- triedny učiteľ,
- školský logopéd, výchovný poradca,
- pedagogickí asistenti.

ŠKD má len jeden vlastný priestor – herňu ŠKD. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme využívať triedy jednotlivých ročníkov. Na pohybové aktivity budeme využívať telocvičňu, posilňovňu, školský dvor a ihriská.

ŠKD je financovaný z rozpočtu mesta v rámci originálnych kompetencií.

Priestory a ich vybavenie ovplyvňujú psychickú pohodu a zdravie detí. Škola zabezpečuje hygienické, bezpečnostné, pedagogické a estetické podmienky primerané počtu a veku detí i charakteru činností. Keďže väčšina tried ŠKD využíva kmeňové učebne, prostredie sa podľa možností prispôsobuje oddychovým, rekreačným a záujmovým aktivitám.

Škola má 19 kmeňových učební. ŠKD využíva najmä triedy primárneho vzdelávania vybavené školským nábytkom a úložným priestorom pre vychovávateľa. K dispozícii je aj samostatná herňa s knižnicou, herným a odpočinkovým kútom, ktorú triedy ŠKD využívajú podľa dohodnutého harmonogramu.

Po 14.00 hod. môže ŠKD podľa potreby využívať:

- Učebne informatiky vybavené 30 počítačmi so zapojením na internet, slúchadlami, dataprojektorom, kontaktnou tabuľou, kamerou. Využívajú sa na krúžkové činnosti a voľno časové aktivity detí. Počítačové zostavy sú vymieňané tak, aby vyhovovali dnešnému trendu.
- Kuchynka sa využíva na krúžkovú činnosť.
- Telocvičňa je modernizovaná, s novou maľovkou, šetriacim osvetlením, oknami a presklením a novou podlahou. Je využívaná počas príležitostných aktivít v školskom klube detí, ako aj počas pravidelnej činnosti.
- Športový areál tvorí multifunkčné ihrisko, atletická dráha, doskočisko a trávnatá plocha. Deti ho využívajú na rekreačné, oddychové a športové činnosti aj na prípravu na súťaže.
- Posilňovňa slúži na kondičnú prípravu a kondičné cvičenie v popoludňajších hodinách na voľno časové aktivity, tréningy i relax zamestnancov.

Iné priestory:

- Zborovňa pre vychovávateľov ŠKD slúži pedagogickým zamestnancom pre prípravné práce, relaxáciu a uloženie pomôcok, obuvi a odevov.
- Archív je samostatne zriadený na archivovanie a uloženie dokumentácie školy.
- Šatne sú umiestnené na prízemí. Slúžia deťom na odkladanie odevov, obuvi a prezúvanie. Sú vybavené lavičkami, vešiakmi a poličkami na odkladanie obuvi.
- Hygienické zariadenia sú určené osobitne pre deti a osobitne pre zamestnancov.

ŠKD každoročne priebežne dopĺňa hry, športové náčinie a iné pomôcky pre výchovu na základe požiadaviek vychovávateľov. Je nevyhnutné vynakladať viac financií do moderných pomôcok, literatúry a didaktickej techniky.

Súčasťou školy je školská jedáleň s alternatívnym vydávaním jedla, s pitným režimom zameraným na pitie čistej vody a ovocných štiav. Podávajú sa mäsité i bezmäsité jedlá. Jedlá sa objednávajú i evidujú elektronicky. Jedálny lístok je zverejňovaný na prístupných miestach a internete s dvojtyždňovým predstihom. Strava sa podáva v prípade záujmu aj počas voľných dní a prázdnin.

Škola dbá na upravené, bezpečné a estetické prostredie tried ŠKD a chodieb. Na jeho tvorbe sa primerane podieľajú aj deti. Ich práce a projekty sa prezentujú v učebniach, na chodbách a na webovom sídle školy. Aktuálne informácie o činnosti ŠKD, kontaktoch a podujatiach sú zverejňované na webovom sídle školy www.zskomre.sk.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a výchovu. Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, výcvikom alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá. Dvakrát ročne je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov, zamestnancov a presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy.

Stručné pravidlá BOZP v ŠKD:

- za bezpečnosť žiakov počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ,
- prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ,
- ak sú vytvorené triedy ŠKD z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov, po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu,
- počas konania popoludňajšieho vyučovania i náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľov do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi,
- pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť žiakov o bezpečnosti,
- pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD sa zabezpečuje pedagogický dozor podľa počtu detí, ich veku, charakteru činnosti, podmienok prostredia a platných právnych a vnútorných predpisov,
- ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo činnosti, riaditeľ školy alebo ním poverený zamestnanec určí vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet detí,
- V prípade úrazu pedagogický zamestnanec bezodkladne zabezpečí prvú pomoc, podľa závažnosti privolá zdravotnú pomoc, informuje vedenie školy a zákonného zástupcu a vykoná záznam v súlade s vnútornými predpismi školy a platnými právnymi predpismi.
- nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané,
- dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky,
- straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poistného žiaka vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a vedením školy,
- pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD,
- z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov,
- ak pedagogický zamestnanec zistí u dieťaťa zdravotné ťažkosti alebo príznaky ochorenia, zabezpečí dohľad, bezodkladne informuje zákonného zástupcu a postupuje podľa prevádzkového poriadku a vnútorných pravidiel školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana detí pred úrazmi, je dostupná miestnosť prvej pomoci vybavená potrebným materiálom a zdravotnými pomôckami. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí. V škole pracuje technik bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarmi. Zistené nedostatky sú odstraňované okamžite. Deti na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodené od cvičení a aktivít podriadených v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne dvakrát ročne pripravené odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku. Škola sústredila pozornosť aj na zdravú výživu žiakov. Z jedálneho lístka sú postupne vylučované ochutené nápoje a nahrádzané sú ovocím, zeleninou.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov pozostáva :

- denná kontrola dochádzky detí
- kontrola pre stravovanie
- kontrola PNS
- slovné hodnotenie detí, pochvala, povzbudenie

Cieľom hodnotenia je poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť, motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, ako dieťa pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve. Vedeíme individuálne rozhovory s rodičmi v rámci oficiálne vyčlenených konzultačných hodín. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Cieľom hodnotenia je taktiež zamedziť vnútornej segregácii detí na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Kontrola a hodnotenie prebiehajú priebežne a sústavne. Umožňujú včas riešiť vzniknuté problémy, predchádzať im a pozitívnou spätnou väzbou viesť deti k stanoveným cieľom. Rozlišujeme priebežné a záverečné hodnotenie.

Pravidlá v hodnotení detí:

hodnotiace kritériá sú vopred známe a jasné pre deti

dôraz je na rozvoji sebahodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby

hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností

dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania, ktoré determinujú potom aj výsledky,

väčší dôraz sa dáva na priebežné hodnotenie žiaka, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej normy,

vymedzuje sa didakticky správna časová postupnosť medzi priebežným a záverečným hodnotením,

sú stanovené výkonové štandardy, ktoré sú požiadavkami na splnenie a potvrdenie určitej úrovne výchovy a vzdelania.

Hodnotenie ŠKD

Kritériom pre nás je:

spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

dotazníky pre žiakov a rodičov

SWOT analýza

- Kontrolu triednej agendy vykonáva vedúci zamestnanec alebo iný zamestnanec poverený riaditeľom školy.
- Kontrolu vykonáva aj riaditeľ školy alebo ním poverený vedúci zamestnanec.
- Vonkajšiu kontrolu vykonávajú oprávnené orgány v rozsahu ustanovenom právnymi predpismi.

Vnútornú kontrolu v ŠKD vykonáva riaditeľ školy a ním poverení vedúci zamestnanci podľa plánu kontrolnej činnosti a vnútorných predpisov. Vonkajšiu kontrolu vykonávajú orgány oprávnené podľa platných právnych predpisov. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje transparentne podľa vopred známych kritérií, v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z., pracovným poriadkom a plánom profesijného rozvoja školy.

Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor,
- rokovania MZ
- výsledky a pokrok detí,
- hodnotenie vychovávateľov žiakmi
- úspešnosť detí v reprezentácii školy,
- podiel na realizácii prázdninovej činnosti,
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, spoločenská aktivita, podiel na estetike prostredia,
- sledovania pokroku detí vo výsledkoch pod vedením vychovávateľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- podiel zamestnanca na úspešnom plnení úloh Plánu práce školy, ŠKD, plnenie zvýšených pracovných nárokov
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov,
- odborný-metodický práca vychovávateľa, jeho záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania, schopnosť odovzdávať odborný-metodické kvality a pod.

Riaditeľ školy podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v súlade s plánom profesijného rozvoja a ročným plánom vzdelávania. Vychovávatelia sa zapájajú najmä do adaptačného, aktualizácieho a ďalšieho vzdelávania podľa zákona č. 138/2019 Z. z., využívajú odborné podujatia NIVaM, vzájomné učenie, metodické združenia, sebvzdelávanie a štúdium odbornej literatúry.

Príloha č. 1**Plán činností ŠKD**Príležitostné činnosti:

- Bezpečne na cestách
- Výroba darčiekov pre prvákov
- Púšťanie šarkanov
- Vianočná besiedka
- Súťaž v sánkovaní
- Súťaž v stavaní snehuliakov
- Moje mesto – vedomostná súťaž
- Fašiangový karneval
- Burza kníh
- Veľkonočné tvorivé dielne
- Prechádzka rozprávkovým lesom
- Deň matiek – dramatické pásmo
- Švihadlová olympiáda
- Juniáles
- Piesne môjho kraja – súťaž v speve

Príloha č. 2

Školský poriadok – časť upravujúca činnosť ŠKD

1. Úvodné ustanovenie

Školský poriadok v časti upravujúcej činnosť školského klubu detí stanovuje pravidlá organizácie, prevádzky, dochádzky, bezpečnosti a vzájomných práv a povinností. ŠKD je súčasťou školy a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania.

2. Organizačné pokyny

Ranný klub: 6.30 – 7.30 hod.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sa začína po skončení vyučovania podľa jednotlivých ročníkov, spravidla od 11.25 hod.

Popoludňajší klub: do 17.00 hod.

3. Riadenie a organizácia ŠKD

- Školský klub detí (ďalej ŠKD) riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje člen vedenia, poverený riaditeľom školy.
- Riaditeľ školy určuje počet tried ŠKD podľa počtu zaradených detí a podľa personálnych, priestorových a organizačných podmienok.
- Najvyšší počet detí v jednej triede ŠKD je 26.

4. Prevádzka ŠKD

- ŠKD je v prevádzke počas celého školského roka, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 6. 30 do 17. 00 hod.
- Počas školských prázdnin sa výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD poskytuje podľa potrieb zákonných zástupcov v čase a v školskom klube určenom zriaďovateľom.

- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

5. Zaráďovanie detí do ŠKD a ich vyradovanie

- Dieťa sa do ŠKD zaráďuje na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. V mene ŠKD koná riaditeľ školy. Dieťa možno zaradiť na pravidelnú alebo nepravidelnú dochádzku alebo na prechodné obdobie; rozsah dochádzky a dĺžka prechodného obdobia sa uvedú v písomnom oznámení školy. Žiadosť možno podať aj v priebehu školského roka, ak to umožňujú kapacitné, personálne a organizačné podmienky.
- O zaradení dieťaťa do ŠKD alebo o jeho vyradení koná riaditeľ školy podľa zákona č. 321/2025 Z. z. a súvisiacich predpisov; zákonnému zástupcovi škola oznámi výsledok preukázateľným spôsobom.
- Ak počet žiadostí presiahne kapacitu ŠKD, prednostne sa zaráďujú najmä deti nižších ročníkov a deti, pri ktorých zaradenie odôvodňujú sociálne, zdravotné, rodinné alebo iné osobitné okolnosti. Kritériá sa uplatňujú transparentne, nediskriminačne a s prihliadnutím na najlepší záujem dieťaťa.

6. Výchovno-vzdelávacia činnosť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť zahŕňa pravidelnú prípravu na vyučovanie, pravidelnú záujmovú činnosť a príležitostnú činnosť; primerane sa v nej striedajú oddychové, rekreačné a ďalšie aktivity.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje pravidelne alebo príležitostne a umožňuje deťom rozvíjať záujmy aj v spolupráci s ďalšími subjektmi.
- V oblasti rekreačného charakteru sa umožňuje deťom čo najviac voľného času tráviť pobytom na čerstvom vzduchu, aby bol zaručený dobrý telesný rozvoj detí.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti pod vedením vychovávateľov primerane veku upevňujú a precvičujú učivo, pripravujú sa na vyučovanie a využívajú didaktické hry.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do školskej jedálne čistí, slušne upravení, pri stolovaní sa správajú podľa pravidiel slušnosti. Po skončení obeda spoločne odídu do triedy ŠKD. Stravné karty zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej ŠJ.
- Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú ihriská, telocvičňa a ostatné priestory školy.

7. Dochádzka žiakov

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu dieťaťa a jeho pravidelnú záujmovú činnosť mimo areálu školy uvedie zákonný zástupca v žiadosti alebo v sprievodnom tlačive školy. Zmeny oznamuje škole preukázateľným spôsobom podľa školského poriadku.
- Dieťa môže odísť zo ŠKD v inom čase, než je uvedené v evidencii školy, iba na základe preukázateľného oznámenia zákonného zástupcu spôsobom určeným v školskom poriadku.
- Zákonný zástupca môže počas školského roka písomne požiadať o zmenu rozsahu dochádzky alebo o vyradenie dieťaťa zo ŠKD.
- Za bezpečný príchod dieťaťa do ranného klubu, ktorý je v prevádzke od 6.30 do 7.30 hod., zodpovedá zákonný zástupca. O 7.30 hod. deti odchádzajú do svojich tried.

8. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

- Za bezpečnosť detí počas ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Prechod žiakov do ŠKD po vyučovaní v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ.
- Ak sú triedy ŠKD vytvorené z viacerých tried ZŠ, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú hodinu.
- Počas popoludňajšieho vyučovania, náboženskej výchovy a krúžkovej činnosti preberajú zodpovednosť za deti príslušní učitelia a po skončení činnosti odovzdajú deti vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
- Pri činnostiach mimo objektu školy sa počet pedagogických zamestnancov a počet detí určujú podľa platných predpisov, veku detí, charakteru činnosti a podmienok prostredia.
- Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo činnosti, riaditeľ školy alebo ním poverený zamestnanec určí vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet detí.

- V prípade úrazu pedagogický zamestnanec bezodkladne zabezpečí prvú pomoc, podľa závažnosti privolá zdravotnú pomoc, informuje vedenie školy a zákonného zástupcu a vykoná záznam v súlade s vnútornými predpismi školy a platnými právnymi predpismi.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach zodpovedá pedagogický zamestnanec za deti až do ich odovzdania alebo odchodu spôsobom a v čase uvedenom v evidencii školy alebo v preukázateľnom oznámení zákonného zástupcu.
- Ak pedagogický zamestnanec zistí u dieťaťa príznaky ochorenia alebo nevoľnosť, zabezpečí dohľad nad dieťaťom, bezodkladne informuje zákonného zástupcu a postupuje podľa prevádzkového poriadku a vnútorných pravidiel školy.

9. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

1. Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD, spôsob jeho úhrady a podmienky zníženia alebo odpustenia určuje zriaďovateľ platným všeobecne záväzným nariadením.
 - Príspevok uhrádza zákonný zástupca spôsobom a v lehote určenej platným všeobecne záväzným nariadením zriaďovateľa a pokynmi školy.
 - Príspevok sa uhrádza v rozsahu a za podmienok určených platným všeobecne záväzným nariadením zriaďovateľa.
 - Pri skončení dochádzky dieťaťa do ŠKD sa pri vysporiadaní príspevku postupuje podľa platného všeobecne záväzného nariadenia zriaďovateľa.
 - Spôsob úhrady príspevku určuje škola v súlade s platným všeobecne záväzným nariadením zriaďovateľa.
 - Pri neuhradení príspevku škola postupuje podľa platného všeobecne záväzného nariadenia zriaďovateľa a príslušných právnych predpisov. Zákonného zástupcu preukázateľne vyzve na úhradu a poučí ho o ďalšom postupe; dieťa možno vyradiť iba zákonným a preukázateľným postupom.

Školský klub detí pri Základnej škole J. A. Komenského, Revúca

Informácie pre zákonných zástupcov na školský rok

1. ŠKD je v prevádzke od 6.30 do 17.00 hod.
2. Ranný klub je v prevádzke od 6.30 do 7.30 hod.
3. Dieťa odchádza zo ŠKD podľa údajov oznámených zákonným zástupcom. Mimoriadnu zmenu odchodu oznámi zákonný zástupca preukázateľným spôsobom podľa školského poriadku; oznámenie obsahuje meno dieťaťa, dátum, čas odchodu a identifikáciu zákonného zástupcu.
4. Ak dieťa preberá iná osoba, než bola vopred uvedená, postupuje sa podľa písomného alebo iného preukázateľného poverenia zákonného zástupcu a podľa pravidiel školy.
5. Ak je styk niektorej osoby s dieťaťom obmedzený alebo zakázaný vykonateľným rozhodnutím príslušného orgánu, zákonný zástupca o tom školu bezodkladne informuje a predloží potrebné podklady v rozsahu nevyhnutnom na ochranu dieťaťa.
6. Zmenu odchodu dieťaťa škola akceptuje len spôsobom, ktorý umožňuje overiť totožnosť oznamujúcej osoby a ktorý určuje školský poriadok.
7. Počas ŠKD žiaci nepoužívajú mobilný telefón (podľa školského poriadku ho majú odložený v školskej taške, za stratu a poškodenie mobilu škola nezodpovedá).
8. Aktuálna výška mesačného príspevku, lehota a spôsob úhrady sú určené platným všeobecne záväzným nariadením mesta Revúca a zverejnenými pokynmi školy.
9. Príspevok sa uhrádza v rozsahu a za podmienok určených platným všeobecne záväzným nariadením zriaďovateľa.
10. Zníženie alebo odpustenie príspevku sa uplatňuje na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a po splnení podmienok určených platným všeobecne záväzným nariadením zriaďovateľa a školským zákonom.
11. Povinnosť úhrady počas neprítomnosti dieťaťa a prípadné vrátenie príspevku sa posudzujú podľa platného všeobecne záväzného nariadenia zriaďovateľa.

Uvedené opatrenia sú v súlade so školským poriadkom v časti upravujúcej činnosť ŠKD a slúžia na ochranu detí aj zamestnancov.

Príloha č. 3

Rozvrh týždennej činnosti v školskom klube detí

Názov školského zariadenia: Školský klub detí pri ZŠ J. A. Komenského, Komenského 7, Revúca

Trieda ŠKD:

Školský rok: 2026/2027

Deň	Výchovno-vzdelávacia činnosť					
	Oddychová, relaxačná 11.25 – 12.00	Príprava na obed, obed 12.00 – 12.45	Rekreačná 12.45 – 13.45	Príprava na vyučovanie 13.45 – 14.30	Tematická oblasť výchovy 14.30 – 15.30	Individuálna činnosť 15.30 – 17.00
Pondelok					Komunikácia a práca s informáciami	
Utorok	-Rozhovory s deťmi -Voľné kreslenie -Hlavalamy, hádanky, riekanky, tajničky		-Vychádzky do blízkeho okolia - Skákanie cez gumu -Hry na školskom ihrisku	Písanie domácich úloh Čítanie z čítanky	Sebarozvoj a svet práce	
Streda	-Hlavolamy, hádanky, riekanky, tajničky -Prezeranie detských časopisov -Spoločenské hry -Čítanie na pokračovanie -Hry s hračkami a hrami -Stolové hry, karty, skladačky	Uloženie vecí do tašiek Osobná hygiena	-Preskoky cez švihadlo -Pohybové a hudobné hry -Hry s loptou súťaže -Besedy, Hry na školskom dvore -Sezónne športy	Rozvíjanie slovnej zásoby Opakovanie učiva Doplňovačky Tajničky Matematické logické hry Didaktické hry Individuálna príprava na vyučovanie	Zdravie a subjektívna pohoda	Spontánne hry Kreslenie Prezeranie kníh a časopisov Počúvanie hudby, tanec ...
Štvrtok	-Omaľovánky -Čítanie a sledovanie rozprávok -Hry s hračkami -Hry na interaktívnej tabuli	Správna kultúra stolovania	-Kolektívne a spontánne hry na multifunkčnom ihrisku -Vychádzky do prírody -Nácvik piesní a tancov	Prepisovanie krátkych textov Jazykolamy	Spoločnosť a príroda	
Piatok					Kultúra a umenie	

Poznámky: Obsah činnosti vyplýva z týždenného plánu triedy ŠKD. Hodnotiaci rituál sa uskutočňuje priebežne.

Školský klub detí dopĺňa rodinné prostredie a zabezpečuje oddychovú, záujmovú, rekreačnú a prípravnú činnosť. Jeho ponuku využívajú najmä deti zamestnaných zákonných zástupcov a dochádzajúce deti. Výchovný program je otvorený dokument; vyhodnocuje sa a aktualizuje podľa potrieb detí, podmienok školy a zmien právnych predpisov.