Základná škola J. A. Komenského Revúca, Ul. Komenského 7, Ulica Komenského 7 050 01 Revúca

Výročná správa školy

za školský rok 2025/2026

Mgr. Emil Valko
riaditeľ školy

Správu vypracovali: Mgr. Emil Valko, Mgr. Mariana Pomaj, Monika Nagypálová
Revúca, 28.9.2026

Záver
Správa prerokovaná v Rade školy dňa : 01.10.2026

Schválené zriaďovateľom školy
Primátor mesta Revúca : Ing. Július Bucta, MBA
Revúca,

Záver

Vyjadrenie rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy

1. Základná škola J. A. Komenského Revúca, Ul. Komenského 7

1.1. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Mesto Revúca
Sídlo:	Námestie slobody 17, 05001 Revúca
Telefón:	058 / 28 515 40
Adresa elektronickej pošty:	podatelna@revuca.sk
Webové sídlo:	www.revuca.sk

1.2. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Základná škola J. A. Komenského Revúca, Ul. Komenského 7
Adresa školy:	Ulica Komenského 7 050 01 Revúca
Telefónne číslo:	058/2851580
Webové sídlo:	https://www.zskomre.sk/
Adresa elektronickej pošty:	skola@zskomre.sk
EduID:	100010303

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Mgr. Emil Valko
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Mariana Pomaj
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Jana Vavreková
Vedúci školskej jedálne	Monika Belánová

1.3. Zoznam organizačných zložiek školy, jej súčastí a elokovaných pracovísk

Druh školy	Názov	EduID	Vedúci	Adresa
Základná škola	Základná škola J. A. Komenského Revúca, Ul. Komenského 7	100010303	Mgr. Emil Valko	Komenského 7, 050 01 Revúca

1.4. Informácie o činnosti rady školy

Členovia rada školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Mgr. Zuzana Pervanová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Rastislav Haviar	podpredseda	rodičov
3.	Ing. Alena Kvetková	člen	pedagogických zamestnancov
4.	Jaroslav Vredík	člen	zriaďovateľa
5.	Ersin Metohajro	člen	zriaďovateľa
6.	Mgr. Martina Fabová	člen	zriaďovateľa

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
7.	Mgr. Oľga Hižnayová	člen	zriaďovateľa
8.	Bc. Jana Ďurejová Gurska	člen	nepedagigických zamestnancov
9.	Mgr. Veronika Kiňová	člen	rodičov
10.	Mgr. Klára Kozáková	člen	rodičov
11.	Mgr. Peter Cikray	člen	rodičov

Rada školy pri Základnej škole v školskom roku 2025/2026 vykonávala svoju činnosť v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a v súlade so svojím štatútom. Počas školského roka sa uskutočnili dve riadne zasadnutia Rady školy. Prvé zasadnutie, 13.10.2025, bolo venované otvoreniu školského roka 2025/2026 a aktuálnym informáciám o činnosti školy.

Riaditeľ školy oboznámil členov Rady školy:

- s organizáciou školského roka,
- personálnym zabezpečením školy,
- počtom žiakov a tried,
- prioritami školy v oblasti vzdelávania a výchovy,
- plánovanými aktivitami, projektmi a investičnými zámermi.

2. Zasadnutie Rady školy dňa 15. 6. 2026

Druhé zasadnutie bolo rozdelené na dve časti. V prvej časti sa Rada školy zaoberala problematikou správania žiaka Maxa Moravčíka a situáciou v piatych ročníkoch. Rokovania sa okrem členov Rady školy zúčastnili aj školská advokátka JUDr. Ježíková, zástupcovia rodičov tried 5.A, 5.B a 5.C a triedne učiteľky uvedených tried.Počas rokovania boli prerokované okolnosti vzniknutej situácie, možnosti ďalšieho postupu a opatrenia smerujúce k zabezpečeniu bezpečného a podnetného školského prostredia pre všetkých žiakov. Zúčastnené strany mali priestor na prezentovanie svojich stanovísk a návrhov riešení.

Po ukončení spoločného rokovania pokračovala Rada školy vo svojom riadnom zasadnutí, na ktorom prerokovala ďalšie body programu týkajúce sa organizácie školy, plnenia úloh v závere školského roka a prípravy nového funkčného obdobia Rady školy.

Dňa 22. 6. 2026 sa uskutočnili voľby zástupcov do Rady školy na nové funkčné obdobie, keďže súčasnému zloženiu Rady školy končí funkčné obdobie v auguste 2026.

Voľby zástupcov pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy prebehli úspešne. Za členov Rady školy boli zvolení:

- Mgr. Dovalová
- Mgr. Kovalčíková
- Mgr. Pervanová

Voľby zástupcov rodičov neboli úspešné z dôvodu nedostatočnej účasti oprávnených voličov. V súlade s príslušnými predpismi bude vyhlásené 2. kolo volieb vo štvrtok, 25.6.2026, ktorého cieľom bude zabezpečiť riadne zastúpenie rodičov v novom zložení Rady školy.

1.5. Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Poradný zbor riaditeľa školy

Mgr, Jana Vavreková, Mgr. Mariana Pomaj - zástupcovia riaditeľa školy, PhDr. Alena Guliariková - výchovný poradca, Mgr. Mariana Pomaj - kariérny poradca, Mgr. Adriana Ružiaková - predseda V-ZO OZPŠaV SR, Monika Belánová - vedúca školskej kuchyne

Pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Na svojich zasadnutiach pedagogická rada riešila :

Výsledky vzdelávania žiakov – prospech, vzdelávacie ťažkosti a opatrenia na podporu učenia.

Podpora žiakov – pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a rozvoj nadaných žiakov.

Dochádzka, správanie a triedna klíma – riešenie nepravidelnej dochádzky, vzťahových problémov a rizikového správania.

Príprava na Testovanie 9 a prijímacie skúšky – koordinácia prípravy žiakov najmä v slovenskom jazyku a literatúre.

Činnosť predmetových komisií – spolupráca učiteľov, výmena skúseností a vyhodnotenie plnenia plánov.

Súťaže a školské aktivity – výsledky žiakov, kultúrne a jazykové podujatia a vzdelávacie exkurzie.

Spolupráca s rodinami a CPP Revúca – odborné odporúčania, preventívne programy a koordinácia podpory.

Priority ďalšieho obdobia – rozvoj čitateľskej gramotnosti, formatívneho hodnotenia a jednotného vyhodnocovania prijatých opatrení.

Výchovný poradca

PhdDr. Alena Guliariková

1 Zameranie výchovného poradenstva

Činnosť výchovného poradenstva sa počas školského roka zameriavala na výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, osobitne žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov so zdravotným alebo sociálnym znevýhodnením a žiakov s nadaním. Súčasťou práce bolo priebežné vedenie a aktualizovanie dokumentácie, evidovanie záverov odborných vyšetrení a uplatňovanie odporúčaní a podporných opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese.

2 Riešené oblasti a poskytovaná podpora

V spolupráci s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi, školským podporným tímom a odbornými zamestnancami sa priebežne riešili najmä tieto oblasti:

- slabší prospech a ťažkosti vo vzdelávaní,
- nepravidelná školská dochádzka,
- vzťahy a sociálna klíma v triednych kolektívoch,
- prejavy šikanovania, neprijatia odlišnosti, vandalizmu a extrémizmu,
- rizikové správanie v online prostredí vrátane nevhodného zverejňovania fotografií a videí,
- potreba odborného vyšetrenia, terapeutickej podpory alebo nastavenia podporných opatrení.

Podľa charakteru prípadu sa uskutočňovali individuálne rozhovory so žiakmi, zákonnými zástupcami, triednymi učiteľmi a vyučujúcimi. Zákonným zástupcom sa odporúčalo využitie odbornej diagnostiky, poradenstva alebo terapeutických stretnutí v Centre poradenstva a prevencie v Revúcej.

3 Práca s triednymi kolektívmi

Odborné zamestnankyne Centra poradenstva a prevencie v Revúcej pracovali podľa potreby s triednymi kolektívmi od 1. A po 9. B. Aktivity boli zamerané na predchádzanie konfliktom jednotlivca so skupinou, eliminovanie prejavov nadradenosti a odmietania, podporu tolerancie a rešpektovania odlišnosti a rozvoj korektných vzťahov v triede. Osobitná pozornosť sa venovala aj vzťahom v dievčenských a chlapčenských skupinách.

Na posilnenie súdržnosti triednych kolektívov sa odporúča v nasledujúcom školskom roku rozšíriť zážitkové triedne aktivity, spoločné podujatia, výlety a exkurzie a ich prínos následne vyhodnocovať.

4 Spolupráca s odbornými partnermi

Inštitúcia Obsah spolupráce

Centrum poradenstva a prevencie v Revúcej psychologická, sociálno-pedagogická a špeciálnopedagogická podpora; práca s triednymi kolektívmi; konzultácie a odporúčania

Mestský úrad v Revúcej spolupráca s terénnym pracovníkom Mgr. Dušanom Matiášom

Mestská polícia spolupráca so školským policajtom por. Petrom Končekom

Okresná prokuratúra odborná spolupráca s JUDr. Danielom Prčom

Policajný zbor Slovenskej republiky preventívne aktivity s odborníkmi na prevenciu

Na činnosti CPP sa podieľali psychologičky Mgr. Veronika Kiňová a Mgr. Dominika Grácová, sociálne pedagogičky Mgr. Zuzana Antalová a PhDr. Janka Dojčárová a špeciálna pedagogička PaedDr. Erika Slabejová.

5 Preventívne programy a aktivity

Program alebo aktivita Zameranie

Leove dobrodružstvá rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností a podpora bezpečného správania

Vzťahy v kolektíve zlepšovanie triednej klímy, komunikácie, spolupráce a vzájomného rešpektu

Dievčenská a chlapčenská šikana prevencia šikanovania, rozpoznávanie rizikových prejavov a podpora bezpečných vzťahov

Skupinové a policajné preventívne aktivity prevencia rizikového správania, bezpečnosť a zodpovednosť žiakov

6 Vyhodnotenie spolupráce so zákonnými zástupcami

Spolupráca so zákonnými zástupcami mala pri riešení prípadov zásadný význam. Vo viacerých prípadoch viedla vecná komunikácia a prijatie odborných odporúčaní k nastaveniu vhodnej podpory pre žiaka. Zaznamenané boli aj situácie, keď zákonný zástupca neprijal pedagogické alebo odborné zhodnotenie, nesúhlasil s odporúčaným vyšetrením alebo neposkytol škole aktuálnu odbornú správu. Takýto postup sťažoval včasné nastavenie podporných opatrení a spoločné riešenie potrieb žiaka.

V jednotlivých prípadoch mala komunikácia konfliktný priebeh. Do ďalšieho obdobia je preto potrebné dôsledne viesť záznamy z rokovaní, komunikovať vecne a rešpektujúco, jasne vymedzovať kompetencie školy a poradenského zariadenia a pri náročných prípadoch zabezpečiť účasť ďalšieho člena vedenia školy alebo odborného zamestnanca.

7 Celkové vyhodnotenie

Činnosť výchovného poradenstva v školskom roku 2025/2026 možno hodnotiť ako priebežnú, aktívnu a orientovanú na konkrétne potreby žiakov a triednych kolektívov. Pozitívnym prvkom bola spolupráca školy s CPP, mestom, políciou a prokuratúrou. Výzvou zostáva včasné získavanie odborných podkladov, jednotný postup zainteresovaných osôb a stabilná spolupráca školy, žiaka a zákonného zástupcu.

7.1 Hlavné prínosy

- priebežné riešenie výchovných, vzdelávacích a vzťahových problémov,
- dostupná odborná podpora pre žiakov, triedne kolektívy a pedagogických zamestnancov,
- realizácia preventívnych programov reagujúcich na aktuálne potreby školy,
- prepájanie školy s odbornými a verejnými inštitúciami v regióne.

7.2 Oblasti na ďalší rozvoj

- zjednotiť evidenciu podnetov, intervencií, prijatých opatrení a ich vyhodnotenia,
- posilniť včasnú výmenu informácií medzi výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a školským podporným tímom,
- systematicky získavať spätnú väzbu k preventívnym programom,
- podporovať partnerskú komunikáciu a zrozumiteľné informovanie zákonných zástupcov o možnostiach odbornej pomoci.

8 Odporúčania na školský rok 2026/2027

- vypracovať ročný plán výchovného poradenstva s termínmi, zodpovednosťou a merateľnými výstupmi,
- viesť priebežnú evidenciu riešených prípadov pri zachovaní dôvernosti a ochrany osobných údajov,
- nastaviť pravidelnú koordináciu výchovného poradcu so školským podporným tímom a vedením školy,
- realizovať preventívne aktivity podľa identifikovaných potrieb triednych kolektívov,

- rozšíriť aktivity zamerané na triednu klímu, bezpečné správanie v online prostredí a prevenciu šikanovania,
- na konci školského roka vyhodnotiť splnenie plánu a účinnosť prijatých opatrení.

9 Záver

Účinná pomoc žiakovi si vyžaduje spoluprácu školy, rodiny a odborných pracovísk. V nasledujúcom období je potrebné zachovať dostupnosť individuálnej podpory, pokračovať v preventívnej práci s triednymi kolektívmi a posilniť koordináciu, dokumentovanie a vyhodnocovanie prijatých opatrení.

Školský špeciálny pedagóg

Mgr. Erika Slabejová

Aktivity realizované školským špeciálnym pedagógom v školskom roku 2025/2026 :

- Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so vzdelávacími ťažkosťami; riešenie slabšieho prospechu a potreby ďalšej odbornej pomoci.

- Uplatňovanie odporúčaní odborných vyšetrení a podporných opatrení vo vyučovaní; priebežné vedenie a aktualizovanie súvisiacej dokumentácie.

- Spolupráca s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi pri podpore žiakov. Správa prírodovednej PK dokladá diferenciáciu úloh, individuálne usmerňovanie a precvičovanie učiva.

- Konzultácie so zákonnými zástupcami a odporúčanie diagnostiky, poradenstva alebo terapeutickej podpory v CPP Revúca.

- Spolupráca s CPP Revúca, ktoré poskytovalo aj špeciálnopedagogickú podporu. Hodnotiaca správa výchovného poradenstva výslovne uvádza zapojenie špeciálnej pedagogičky PaedDr. Eriky Slabejovej do činnosti CPP.

- Podpora sociálneho začlenenia a prijímania odlišnosti prostredníctvom spoločnej práce školy a CPP s triednymi kolektívmi.

Zistené potreby na zlepšenie: zjednotiť evidenciu podpory, zabezpečiť včasnú výmenu informácií a získavanie odborných správ, pravidelne vyhodnocovať účinnosť opatrení a posilniť spoluprácu s rodičmi.

Kariérový poradca

Mgr. Mariana Pomaj

1 Činnosť kariérového poradcu

Kariérové poradenstvo bolo v školskom roku 2025/2026 zamerané na podporu žiakov pri voľbe ďalšieho vzdelávania a budúceho profesijného smerovania. Činnosť vychádzala z individuálnych predpokladov, schopností, záujmov a potrieb žiakov a uskutočňovala sa v spolupráci so zákonnými zástupcami, strednými školami a odbornými partnermi.

- vykonávanie diagnostických aktivít zameraných na zisťovanie predpokladov a profesijných záujmov žiakov,
- koordinovanie poskytovania a výmeny informácií medzi žiakmi, zákonnými zástupcami a strednými školami,
- poskytovanie informačnej a konzultačnej činnosti a individuálneho i skupinového kariérového poradenstva žiakom a ich zákonným zástupcom,
- spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie Revúca,
- priebežné dopĺňanie a aktualizovanie údajov pre Školské výpočtové stredisko.

2 Umiestnenie žiakov na stredné školy

Na stredné školy bolo prijatých všetkých 40 žiakov 9. ročníka. V prvom kole prijímacieho konania bolo prijatých 38 žiakov. Dve žiačky sa zúčastnili druhého kola prijímacích skúšok a boli prijaté na vybrané stredné školy.

2.1 Štruktúra prijatia žiakov 9. ročníka podľa typu školy

Typ školy Podiel Poznámka

Gymnáziá 30 % z toho školy v Revúcej 12,5 %

Odborné školy 32,5 % z toho školy v Revúcej 5 %

Konzervatóriá a umelecké školy 7,5 %

Priemyselné školy 5 %

Zdravotnícke školy 15 %

Športové školy 5 %

Hotelové a obchodné akadémie 5 %

Jedna žiačka 7. ročníka ukončila plnenie povinnej školskej dochádzky ako žiačka končiaca vzdelávanie v nižšom ročníku a bude pokračovať v štúdiu odboru praktické práce na Súkromnej strednej odbornej škole v Revúcej. Sedem žiakov 8. ročníka bude pokračovať v štúdiu na Evanjelickom gymnáziu v Tisovci.

3 Záverečné vyhodnotenie

Kariérové poradenstvo v školskom roku 2025/2026 splnilo svoj základný cieľ. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí na stredné školy a žiakom končiacim vzdelávanie v nižších ročníkoch bola zabezpečená nadväznosť ďalšieho vzdelávania. Výsledky potvrdzujú význam priebežného poskytovania informácií, individuálnych konzultácií a spolupráce školy so zákonnými zástupcami, strednými školami a Centrom poradenstva a prevencie Revúca.

Koordinátor environmentálnej výchovy

Mgr. Ivan Pipasík

1 Zameranie environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova bola v školskom roku 2025/2026 priebežne začleňovaná do vyučovacieho procesu a realizovala sa v súlade s plánom environmentálnej výchovy školy. Plánované aktivity boli počas roka dopĺňané o ďalšie podujatia reagujúce na aktuálne možnosti školy, ponuky spolupracujúcich organizácií a potreby žiakov.

Do environmentálnych aktivít sa zapájali žiaci základnej školy aj deti navštevujúce školský klub detí. Činnosti prepájali environmentálne témy so zdravým životným štýlom, praktickou starostlivosťou o prírodu, zážitkovým učením a rozvojom zodpovedného správania.

2 Priebežné environmentálne činnosti

- triedenie papiera a plastov v triedach prostredníctvom osobitných zberných nádob,
- organizovanie zberových dní určených na odovzdanie papiera,
- priebežný zber použitých batérií,
- starostlivosť o školský areál a jeho zveľaďovanie,
- starostlivosť detí v školskom klube detí o vyvýšené záhony.

3 Tematické dni a osvetové aktivity

V priebehu školského roka si žiaci prostredníctvom vyučovania, besied a praktických aktivít pripomenuli významné environmentálne a zdravotné dni:

Tematický deň Spôsob realizácie

Svetový deň mlieka v školách vyučovacie, tvorivé, zážitkové alebo osvetové aktivity

Svetový deň výživy vyučovacie, tvorivé, zážitkové alebo osvetové aktivity

Deň zdravia vyučovacie, tvorivé, zážitkové alebo osvetové aktivity

Svetový deň vody vyučovacie, tvorivé, zážitkové alebo osvetové aktivity

Medzinárodný deň Zeme vyučovacie, tvorivé, zážitkové alebo osvetové aktivity

Svetový deň včiel vyučovacie, tvorivé, zážitkové alebo osvetové aktivity

Svetový deň životného prostredia vyučovacie, tvorivé, zážitkové alebo osvetové aktivity

4 Realizované aktivity podľa tematických oblastí

4.1 Zdravie a zdravá výživa

- Mliečne prekvapenie v školskej jedálni a desiata pri príležitosti Dňa mlieka.
- Ochutnávka mliečnych výrobkov.
- Jabĺčková cesta v školskom klube detí.
- Deň zdravej výživy v základnej škole a v školskom klube detí.
- Beseda o zdravej výžive.
- Zdravá jeseň - výtvarné spracovanie jesenných plodov v školskom klube detí.
- Sila vitamínov - príprava zdravého občerstvenia v školskom klube detí.
- Ochutnávka ovocia a zeleniny v rámci témy Zdravá výživa.

4.2 Odpady a opätovné využívanie materiálov

- Priebežný zber papiera, plastov a použitých batérií.
- Vianočná ekoburza.
- Ekoburza na podporu psieho útulku.
- Jarné upratovanie okolia školy.
- Zapojenie do projektu Upracme Slovensko v súvislosti s Dňom Zeme.

4.3 Príroda a biodiverzita

- Zber gaštanov.
- Beseda so včelárom o význame včiel.
- Zimné prikrmovanie vtákov v školskom klube detí.
- Poznávanie liečivých rastlín.
- Aktivity k mesiacu lesov - návšteva a beseda s pracovníkmi Mestských lesov Revúca pre žiakov 5. ročníka.
- Exkurzie na sysľovisko v Muráni.
- Návšteva Obroviska.

4.4 Projektové a zážitkové učenie

- Projektové dni pre žiakov 1. až 3. ročníka s pracovníkmi Národného parku Muránska planina.
- Návšteva čistiarne odpadových vôd v Revúcej.
- Deň vody v školskom klube detí.
- Návšteva Enviroareálu v Jelšave.
- Deň Zeme v škole - rozmanité aktivity realizované v jednotlivých triedach.

4.5 Tvorivé aktivity a starostlivosť o prostredie

- Tekvičiaci - tvorba výrobkov z tekvíc.
- Veľkonočné ikebany.
- Starostlivosť o školský areál a vyvýšené záhony v školskom klube detí.

5 Záverečné vyhodnotenie

Environmentálna výchova bola počas školského roka 2025/2026 realizovaná systematicky vo vyučovaní, v školskom klube detí aj prostredníctvom samostatných podujatí. Aktivity podporovali praktické návyky pri triedení odpadu, starostlivosť o školské prostredie, poznávanie prírody, ochranu biodiverzity a zásady zdravého životného štýlu.

Pozitívom bola spolupráca s Národným parkom Muránska planina, Mestskými lesmi Revúca a ďalšími odbornými či komunitnými partnermi. Zážitkové aktivity, exkurzie, besedy a projektové dni umožnili žiakom prepájať učivo s praktickými skúsenosťami a posilňovali ich zodpovedný vzťah k životnému prostrediu.

Koordinátor finančnej gramotnosti

Mgr. Simona Kovalčíková

1 Zameranie finančnej gramotnosti

Plán práce v oblasti finančnej gramotnosti sa v školskom roku 2025/2026 plnil priebežne. Zvýšená pozornosť sa venovala čiastkovým kompetenciám súvisiacim s ochranou spotrebiteľa, bojom proti korupcii a klientelizmu, ako aj s podporou finančného povedomia žiakov v škole a mimo nej.

2 Začlenenie do vzdelávacieho procesu

Oblasť - Spôsob realizácie

Integrácia do vyučovania Vyučujúci priebežne aktualizovali a dopĺňali tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti a príslušnými vzdelávacími programami. Finančná gramotnosť sa tak systematicky prepájala s obsahom viacerých predmetov.

Učebné a metodické materiály Škola priebežne dopĺňala učebné materiály, pomôcky a metodické zdroje podporujúce praktické a zážitkové učenie v oblasti financií.

Digitálne vzdelávacie zdroje Pedagógovia využívali edukačné aplikácie, interaktívne animácie, videá, testy, kvízy a prezentácie, vrátane materiálov Národnej banky Slovenska a ministerstva školstva.

Etické a spotrebiteľské témy Vo vyučovaní sa kládol dôraz na ochranu spotrebiteľa, predchádzanie korupcii a klientelizmu a na spoločenské a etické súvislosti finančného rozhodovania.

3 Osvetové a praktické aktivity

Finančné témy boli počas školského roka podporované školským rozhlasom, odbornou besedou, praktickými podujatiami a vedomostnou súťažou.

Termín Aktivita Zameranie

8. september Deň finančnej gramotnosti osvetové vysielanie v školskom rozhlase

3. október Svetový deň sporenia osvetové vysielanie v školskom rozhlase

november Beseda o bankách a financiách žiaci tried 6. A a 6. B; úloha bánk, peňazí a úspor

9. december Deň boja proti korupcii osvetové vysielanie v školskom rozhlase

december Ekoburza a vianočné predajné trhy praktické skúsenosti s peniazmi, obchodovaním a hodnotou vecí

marec Európsky kvíz o peniazoch žiaci 9. B; celoslovenský online kvíz z oblasti financií, bánk a sporenia

4 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti prebiehalo priebežne, najmä prostredníctvom samoštúdia dostupných odborných a metodických materiálov a vzájomnej výmeny skúseností. Tento spôsob podporoval aktualizáciu poznatkov a rozvoj vhodných metodických postupov vo vyučovaní.

5 Záverečné vyhodnotenie

Plán finančnej gramotnosti bol v školskom roku 2025/2026 plnený priebežne a systematicky. Pozitívne možno hodnotiť začleňovanie finančnej gramotnosti do vyučovania, využívanie moderných učebných a digitálnych zdrojov, realizáciu praktických a osvetových aktivít a dôraz na ochranu spotrebiteľa, boj proti korupcii a klientelizmu.

Realizované aktivity pomáhali žiakom rozvíjať vedomosti a praktické zručnosti potrebné pri zodpovednom finančnom rozhodovaní. Práca v oblasti finančnej gramotnosti tak prispela k rozvoju ich kľúčových kompetencií a finančného povedomia.

6 Odporúčania na ďalšie obdobie

- organizovať interaktívne workshopy a súťaže zamerané na praktické finančné zručnosti,
- zvážiť zapojenie zákonných zástupcov do vybraných aktivít podporujúcich finančné povedomie aj mimo školy,
- získavať od žiakov spätnú väzbu na realizované aktivity a využívať ju pri plánovaní ďalších činností.

Koordinátor školského parlamentu

Ing. Gabriela Simanová

1 Postavenie a poslanie školského parlamentu

Školský parlament je samosprávnym orgánom žiakov školy. Vytvára priestor na ich participáciu na živote školy, vyjadrovanie názorov, predkladanie podnetov a návrhov, rozvoj zodpovednosti, spolupráce, občianskych kompetencií a demokratickej kultúry. Jeho činnosť vychádzala zo školského zákona, štatútu školského parlamentu, školského poriadku a plánu práce na školský rok 2025/2026.

Činnosť parlamentu sa uskutočňovala v spolupráci s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, školským klubom detí, triednymi učiteľmi, školským podporným tímom, rodičmi a externými partnermi. Pri organizovaní podujatí sa dbalo na bezpečnosť, primeranosť veku žiakov a dobrovoľnosť ich zapojenia.

2 Organizačné zabezpečenie

Školský parlament zasadal v mesačných intervaloch. Ustanovujúce zasadnutie sa uskutočnilo 2. októbra 2025. Zúčastnilo sa na ňom 35 zvolených zástupcov tried druhého stupňa, ktorí zložili poslanecký sľub. Následne si v tajnom hlasovaní zvolili predsedníctvo parlamentu.

- predsedníčka: Terézia Vaššová, 8. B,
- podpredsedníčka: Nela Barboriaková – triedu je potrebné overiť; v úvodnom texte podkladu je uvedená 9. B, v zozname členov 9. A,
- koordinátorka: Ing. Gabriela Simanová.

Na zasadnutiach členovia prerokúvali pripravované podujatia, rozdeľovali si úlohy, predkladali podnety spolužiakov a vyhodnocovali uskutočnené aktivity. Zástupcovia tried zároveň zabezpečovali prenos informácií medzi parlamentom a triednymi kolektívmi.

3 Realizované aktivity v školskom roku 2025/2026

18. 9. 2025 Návšteva Národnej rady Slovenskej republiky Exkurzia pre členov školského parlamentu a ďalších aktívnych žiakov s výbornými vzdelávacími výsledkami alebo úspešným zapojením do školských súťaží. Aktivita podporila občianske a demokratické povedomie žiakov.

19. 9. 2025 Biela pastelka Zapojenie do verejnej zbierky na pomoc nevidiacim a slabozrakým. Žiaci vyzbierali 331,45 eura a rozvíjali solidaritu, dobrovoľníctvo a sociálnu zodpovednosť.

September 2025 Privítanie prvákov Pomoc pri príprave a realizácii školského podujatia zameraného na prijatie prvákov do školského spoločenstva.

23. 10. 2025 Ples strašidiel Halloweenska párty pre žiakov prvého stupňa pripravená v spolupráci so ŠKD. Členovia parlamentu organizovali hry, súťaže, tombolu, občerstvenie a odovzdávanie cien.

December 2025 Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok Podpora charitatívnej zbierky pre seniorov v spolupráci s triednymi učiteľmi a triednymi kolektívmi.

10. 12. 2025 Vianočné trhy v Banskej Bystrici Popoludňajšia návšteva vianočných trhov pre členov parlamentu a ďalších záujemcov, zameraná na spoločný kultúrny a komunitný zážitok.

1. – 17. 12. 2025 Súťaž o najkrajšiu vianočnú výzdobu Vyhlásenie a organizačné zabezpečenie súťaže tried; vyhodnotenie sa uskutočnilo pred vianočnými prázdninami.

19. 12. 2025 Vianočná Ekoburza Ekologická a charitatívna burza nepoužívaných hračiek, hier a drobností. Výťažok 343,40 eura bol určený na pomoc zvieratám.

13. 2. 2026 Valentínska párty Výzdoba školy, valentínska pošta, prestávková diskotéka a voľba kráľovnej a kráľa Valentínskej párty.

9. 4. 2026 Odovzdanie výťažku z Ekoburzy Pomoc vo výške 143,40 eura bola odovzdaná organizácii Vysnívané mačky a 200 eur mestskému útulku v Revúcej. Súčasťou návštevy útulku bolo aj venčenie psov.

Jún 2026 Medzinárodný deň detí Členovia parlamentu pripravili pre žiakov prvého stupňa aktivity v priestoroch školy; pre nepriaznivé počasie sa program realizoval v interiéri za hudobného sprievodu pedagóga.

4 Vyhodnotenie činnosti

Školský parlament počas školského roka uskutočnil aktivity občianskeho, charitatívneho, environmentálneho, kultúrneho a spoločenského charakteru. Členovia sa podieľali na plánovaní, organizačnom zabezpečení aj samotnej realizácii podujatí. Činnosť parlamentu prispela k rozvoju spolupráce medzi žiakmi rôznych ročníkov, k podpore dobrovoľníctva a k posilneniu spolupatričnosti so školou a miestnou komunitou.

4.1 Hlavné prínosy

- aktívne zapájanie žiakov do organizovania života školy,
- rozvoj samostatnosti, zodpovednosti, komunikácie a tímovej spolupráce,
- podpora charity, dobrovoľníctva a environmentálnej zodpovednosti,
- prepájanie žiakov prvého a druhého stupňa pri spoločných aktivitách,
- vytváranie priestoru na prezentovanie názorov a podnetov triednych kolektívov.

4.2 Oblasti na zlepšenie

- pravidelnejšie zaznamenávať podnety žiakov, prijaté závery, zodpovedné osoby a stav splnenia úloh,
- zvýšiť účasť členov na príprave programu zasadnutí a na hodnotení uskutočnených aktivít,
- posilniť informovanie celej školy o činnosti parlamentu a výsledkoch jeho rokovaní,
- vytvoriť jednoduchý systém získavania spätnej väzby od žiakov,
- dôsledne kontrolovať termíny, triedy a ďalšie údaje pred uzavretím dokumentácie.

5 Odporúčania na školský rok 2026/2027

- vypracovať ročný plán činnosti s termínmi, zodpovednými osobami a očakávanými výstupmi,
- viesť zápisnice zo zasadnutí a priebežnú evidenciu plnenia úloh,
- zabezpečiť pravidelnú komunikáciu zástupcov s triednymi kolektívmi,
- zapájať parlament do pripomienkovania školského poriadku a opatrení ovplyvňujúcich žiakov,
- pokračovať v charitatívnych, environmentálnych, kultúrnych a komunitných aktivitách,
- podporiť spoluprácu so školským podporným tímom, školským klubom detí, rodičmi, mestom a partnerskými organizáciami,
- na konci školského roka vyhodnotiť splnenie plánu a získať spätnú väzbu od členov parlamentu a ostatných žiakov.

6 Záver

Činnosť školského parlamentu v školskom roku 2025/2026 možno hodnotiť pozitívne. Parlament vytváral príležitosti na aktívnu účasť žiakov na živote školy, rozvíjal ich občianske a sociálne kompetencie a podporoval spoluprácu, solidaritu a zodpovednosť. V nasledujúcom školskom roku je potrebné zachovať úspešné aktivity a zároveň posilniť plánovanie, evidenciu, komunikáciu a vyhodnocovanie podnetov a úloh.

Zoznam členov školského parlamentu

Trieda Členovia

5. A Katarína Lavenová, Hanka Rolincová, Radoslav Čmiko

5. B Zoja Kochjarová, Lenka Belánová, Matúš Ondrej Kováč, Lucas Kožička

5. C Petra Bednárová, Filip Michal, Katarína Kalejová

6. A Jozef Lopušek, Pavla Sojáková, Ema Čipková, Viktória Johanová

6. B Anna Šeševičková, Timea Jabcunová, Alexandra Šarkózyová, Ema Urcová

7. A Nina Machavová, Alexandra Hrbáľová

7. B Jaroslav Kizek, Melánia Barcíková, Petra Kožuchová, Zoja Širilová

8. A Alexandra Šepíková, Ivona Bombová, Daniela Cikrayová

8. B Terézia Vaššová, Saskia May Liptáková, Kinga Drausová

9. A Miroslava Máziková, Nela Barboriaková – triedu overiť

9. B Dominika Kováčová, Daniela Hlinková, Laura Lamperová

Koordinátor prevencie závislostí

Mgr. Erika Krbavcová

1 Účel a východiská preventívnej činnosti

Prevencia rizikového správania bola v škole realizovaná ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, činnosti triednych učiteľov, školského podporného tímu, výchovného a kariérového poradenstva, záujmovej činnosti a spolupráce s rodinou a odbornými inštitúciami. Zahŕňala najmä prevenciu užívania návykových látok, kriminality a delikvencie, násilia, šikanovania a kyberšikanovania, rizikového správania v online priestore, intolerancie a ďalších javov ohrozujúcich bezpečnosť, zdravie a priaznivý vývin žiakov.

Preventívne pôsobenie sa uskutočňovalo priebežne, primerane veku a potrebám žiakov, najmä počas triednických hodín, vo vyučovacích predmetoch, v čase prestávok, pri mimoškolskej a záujmovej činnosti a prostredníctvom cielených preventívnych programov. Škola uprednostňovala dlhodobé, systematické a overené postupy pred jednorazovými aktivitami bez nadväznosti.

1.1 Legislatívne a metodické východiská

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom v hodnotenom období, najmä ustanovenia o právach a povinnostiach žiakov, bezpečnosti a ochrane zdravia a opatreniach vo výchove,
- zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní a o ochrane pred diskrimináciou v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon a zákon č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov,
- Smernica Ministerstva školstva č. 1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, účinná od 1. februára 2025,
- Obsahové štandardy odborných činností v zariadeniach poradenstva a prevencie a v prostredí škôl, najmä štandard odbornej činnosti Prevencia rizikového správania,
- Metodická príručka Tvorba preventívnej stratégie školy a podpora kvality v prevencii,
- Dohovor o právach dieťaťa, školský poriadok, školský vzdelávací program a súvisiace vnútorné predpisy školy.

Konkrétne podozrenia zo šikanovania sa preverujú a riešia podľa Smernice č. 1/2025 a vnútorných postupov školy. Táto správa nenahrádza záznamy o jednotlivých incidentoch, rozhovoroch, prijatých opatreniach ani inú dokumentáciu vedenú v súlade s právnymi predpismi a pravidlami ochrany osobných údajov.

2 Ciele a organizácia prevencie

Hlavným cieľom bolo vytvárať bezpečné, inkluzívne a podnetné školské prostredie, posilňovať ochranné faktory žiakov a včas identifikovať prejavy rizikového správania. Prevencia smerovala k rozvoju sociálnych a komunikačných zručností, právneho povedomia, kritického myslenia, schopnosti požiadať o pomoc a zodpovedného rozhodovania.

- predchádzať užívaniu návykových látok a ďalším formám závislostného správania,

- predchádzať násiliu, šikanovaniu, kyberšikanovaniu, diskriminácii a prejavom intolerancie,
- zvyšovať bezpečnosť žiakov v škole, mimo školy a v online priestore,
- rozvíjať právne povedomie a poznanie dôsledkov protiprávneho konania,
- posilňovať duševnú pohodu, zdravý životný štýl a zmysluplné využívanie voľného času,
- zabezpečovať dostupnú pomoc žiakom a koordinovanú spoluprácu školy, rodiny a odborných inštitúcií.

2.1 Zodpovednosť a spolupráca v škole

Za systémové zabezpečenie prevencie a bezpečného školského prostredia zodpovedá riaditeľ školy. Preventívne úlohy plnili pedagogickí a odborní zamestnanci podľa pracovného zaradenia a poverenia, najmä triedni učitelia, členovia školského podporného tímu, výchovná poradkyňa a koordinátorka preventívnych aktivít. Pri výbere a realizácii odborných preventívnych programov škola spolupracovala s centrom poradenstva a prevencie a ďalšími kompetentnými subjektmi.

3 Formy a obsah preventívneho pôsobenia

- priebežné pozorovanie správania žiakov a monitorovanie sociálnej klímy tried,
- triednické hodiny, individuálne a skupinové rozhovory a komunitné aktivity,
- začlenenie tém do etickej výchovy, občianskej náuky, biológie, chémie, prírodovedy, výtvarnej výchovy a ďalších predmetov,
- odborné besedy, workshopy, preventívne programy, exkurzie a zážitkové aktivity,
- podpora športovej, kultúrnej, tvorivej a záujmovej činnosti ako ochranného faktora,
- informovanie zákonných zástupcov a spolupráca pri riešení konkrétnych potrieb žiakov,
- odborné vzdelávanie zamestnancov a multidisciplinárna spolupráca.

Pri preventívnych aktivitách sa rešpektovala vývinová úroveň žiakov, zásada ochrany dôstojnosti a súkromia, zákaz diskriminácie a potreba osobitného prístupu k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Obsah aktivít sa volil tak, aby nebol návodný, neprimerane zastrašujúci ani stigmatizujúci.

4 Realizované aktivity v školskom roku 2025/2026

18. 11. 2025 Bubnovačka 2025 Mestské preventívne podujatie zamerané na ochranu detí pred násilím a podporu bezpečného prostredia. Žiačky školy vystúpili s recitáciou a hrou na saxofón; spoločné bubnovanie symbolicky podporilo hlas detí a ochranu ich práv.

3. 12. 2025 Multidisciplinárne pracovné stretnutie Stretnutie v rámci národného projektu Spoločne za detstvo bez násilia pre všetky deti. Témami boli krízové situácie v školách, krízová intervencia, ochrana mäkkých cieľov, rizikové správanie a spolupráca školy, polície, poradenských zariadení a ďalších inštitúcií.

Február 2026 Bezpečné miesto Návšteva oddelenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately ÚPSVaR Revúca. Žiaci spoznali možnosti pomoci deťom a rodinám, kontaktné osoby a postup pri náročných životných situáciách.

Marec 2026 Vplyv online sveta na názory a postoje žiakov Workshop organizovaný Mgr. Jankou Švecovou v spolupráci s doc. Mgr. Pavlom Struhárom z Trenčianskej univerzity Alexandra Dubčeka v Trenčíne. Rozvíjal kritické myslenie, bezpečné správanie na internete a uvedomovanie si vplyvu online obsahu.

Apríl 2026 Návšteva Okresného súdu v Revúcej Žiaci 8. ročníka sledovali priebeh súdneho pojednávania a oboznámili sa s fungovaním justície, úlohami účastníkov konania a významom dodržiavania zákonov.

16. 4. 2026 Návykové látky v kontexte násilia páchaného na deťoch Odborný seminár vedený PhDr. Ľudmilou Húskovou, PhD., zameraný na závislosti, ich súvis s násilím, rozpoznávanie varovných signálov, právne súvislosti a možnosti odbornej pomoci.

priebežne Prevencia šikanovania a násilia Triednické hodiny, vyučovanie, individuálne a skupinové aktivity, spolupráca s výchovnou poradkyňou, školským podporným tímom a centrom poradenstva a prevencie.

priebežne Prevencia užívania návykových látok Témy zdravia, zodpovedného rozhodovania a dôsledkov závislostného správania boli začleňované do vyučovania a mimoškolskej činnosti; dopĺňali ich rozhovory, besedy a športové aktivity.

priebežne Prevencia kriminality a delikvencie Aktivity k právnemu povedomiu a dôsledkom rizikového a protiprávneho konania v spolupráci s Policajným zborom, Mestskou políciou Revúca, prokuratúrou a ďalšími odbornými partnermi.

priebežne Zmysluplné využívanie voľného času Ponuka záujmových krúžkov, športových, kultúrnych a tvorivých aktivít podporovala pozitívne vzťahy, sebarealizáciu a zdravý životný štýl žiakov.

5 Spolupráca s odbornými partnermi

Škola spolupracovala najmä s Centrom poradenstva a prevencie Revúca, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny Revúca vrátane oddelenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a koordinátorky ochrany detí pred násilím, Policajným zborom, Mestskou políciou Revúca, prokuratúrou, Okresným súdom v Revúcej, odbornými lektormi a zákonnými zástupcami žiakov.

Spolupráca mala preventívny, poradenský, intervenčný a vzdelávací charakter. Pri riešení konkrétnych situácií škola postupovala podľa povahy a závažnosti prípadu, v nevyhnutnom rozsahu zdieľala informácie iba s oprávnenými osobami a dbala na ochranu súkromia a najlepší záujem dieťaťa.

6 Zistenia a prijaté opatrenia

Počas školského roka boli zaznamenané prípady nevhodného správania, porušovania školského poriadku, verbálnych konfliktov a prejavov agresívneho správania. Situácie boli riešené bez zbytočného odkladu, primerane ich povahe a závažnosti, v súlade so školským poriadkom a vnútornými postupmi školy. Škola spolupracovala so zákonnými zástupcami, školským podporným tímom, odbornými zamestnancami a podľa potreby s príslušnými orgánmi a inštitúciami.

Pri podozrení zo šikanovania sa jednotlivé prípady nesmú vopred označovať za potvrdené šikanovanie bez preverenia znakov a okolností podľa Smernice č. 1/2025. Škola je povinná zabezpečiť ochranu potenciálneho šikanovaného, zabrániť ďalšej konfrontácii, informovať zákonných zástupcov, spísať a zaevidovať záznam o incidente a podľa potreby kontaktovať centrum poradenstva a prevencie, orgán sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, okresný úrad, Policajný zbor alebo záchrannú zdravotnú službu.

O konkrétnych prípadoch, rozhovoroch a opatreniach sa vedie oddelená dokumentácia. V tejto súhrnnej správe sa neuvádzajú osobné údaje ani okolnosti, ktoré by umožňovali identifikáciu dotknutých žiakov.

7 Hodnotenie účinnosti preventívnej činnosti

Realizované aktivity rozšírili informovanosť žiakov o ich právach, možnostiach pomoci, bezpečnom správaní v online priestore, dôsledkoch užívania návykových látok a fungovaní právneho systému. Pozitívnym prínosom bola spolupráca s regionálnymi inštitúciami a prepájanie prevencie s praktickými skúsenosťami žiakov.

Účinnosť prevencie škola posudzovala najmä podľa priebežných pozorovaní pedagogických a odborných zamestnancov, spätnej väzby žiakov, triednych učiteľov a zákonných zástupcov, vývoja sociálnej klímy tried, počtu a charakteru zachytených incidentov, využívania dostupnej pomoci a plnenia prijatých opatrení. Samotný počet zrealizovaných aktivít sa nepovažuje za postačujúci ukazovateľ účinnosti.

7.1 Silné stránky

- priebežné začleňovanie prevencie do vyučovania a života školy,
- fungujúca spolupráca školy s odbornými a verejnými inštitúciami,
- praktické a zážitkové formy rozvoja právneho a bezpečnostného povedomia,
- široká ponuka záujmových, športových a tvorivých aktivít,
- bezodkladné riešenie zachytených prejavov rizikového správania.

7.2 Oblasti na ďalšie zlepšenie

- systematickejšie vstupné a výstupné zisťovanie potrieb a účinku preventívnych aktivít,
- jednotná evidencia preventívnych aktivít, cieľových skupín, výstupov a nadväzujúcich opatrení,
- pravidelné vzdelávanie zamestnancov o postupoch pri šikanovaní, kyberšikanovaní, násilí a krízových udalostiach,
- posilnenie participácie žiakov a školského parlamentu pri tvorbe bezpečného prostredia,
- cielená práca s triedami podľa výsledkov monitorovania klímy.

8 Odporúčania na školský rok 2026/2027

- spracovať alebo aktualizovať preventívnu stratégiu školy na základe zistených potrieb a merateľných cieľov,
- zosúladiť školský poriadok, pracovný poriadok a interné postupy so Smernicou č. 1/2025, vrátane oznamovania, preverovania, evidencie a riešenia podozrení zo šikanovania,
- určiť harmonogram dlhodobých a vekovo primeraných preventívnych programov pre jednotlivé ročníky,
- zaviesť jednotný záznam o preventívnej aktivite s uvedením cieľa, cieľovej skupiny, realizátora, termínu, výstupu a spôsobu vyhodnotenia,
- najmenej raz ročne vyhodnotiť klímu školy a tried a výsledky prerokovať v pedagogickej rade a školskom podpornom tíme,
- pokračovať v spolupráci s centrom poradenstva a prevencie, ÚPSVaR, Policajným zborom, mestskou políciou, súdom, prokuratúrou a ďalšími partnermi,
- zabezpečiť informovanie žiakov, zamestnancov a zákonných zástupcov o možnostiach pomoci a postupoch školy,
- pokračovať v podpore duševného zdravia, bezpečného online správania, právneho povedomia a zmysluplného trávenia voľného času.

9 Záver

Škola v školskom roku 2025/2026 venovala prevencii rizikového správania systematickú pozornosť. Realizovala priebežné výchovno-vzdelávacie pôsobenie, cielené preventívne aktivity a spoluprácu s odbornými inštitúciami. Zistené prípady nevhodného a rizikového správania riešila primerane ich závažnosti a prijímala opatrenia na ochranu žiakov a podporu bezpečného školského prostredia.

V ďalšom období je potrebné pokračovať v dlhodobej a dátami podloženej prevencii, dôsledne dokumentovať realizované postupy a pravidelne vyhodnocovať ich účinnosť. Prioritou zostáva ochrana práv, zdravia, dôstojnosti a priaznivého vývinu každého žiaka.

Školský digitálny koordinátor

Mgr. Miroslava Meriačová

1 Účel a východiská hodnotenia

Správa vyhodnocuje plnenie plánu práce školského digitálneho koordinátora v školskom roku 2025/2026. Zameriava sa na metodickú podporu pedagogických zamestnancov, rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií, podporu inovácií vo vyučovaní a identifikáciu potrieb školy v oblasti digitálneho vybavenia.

Činnosť bola posudzovaná v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov, najmä s § 21 ods. 4, ktorý vymedzuje úlohy školského digitálneho koordinátora. Pri práci s digitálnymi nástrojmi sa prihliadalo aj na ochranu osobných údajov, kybernetickú bezpečnosť a primeranosť používaných riešení veku a potrebám žiakov.

2 Vyhodnotenie činnosti

2.1 Audit digitálneho prostredia a plánovanie

Na začiatku školského roka bola zmapovaná digitálna pripravenosť školy. Posudzoval sa stav technického vybavenia, dostupnosť a funkčnosť Wi-Fi siete, využívanie interaktívnych zariadení a nastavenie používateľských kont v systémoch EduPage a Microsoft 365. Zistenia boli prerokované s vedením školy a premietnuté do ročného plánu činnosti školského digitálneho koordinátora.

2.2 Metodická podpora pedagogických zamestnancov

Pedagogickým zamestnancom bola počas školského roka poskytovaná priebežná metodická pomoc, konzultácie a individuálny mentoring pri zmysluplnom využívaní digitálnych technológií vo vyučovaní. Interné školenia a praktické ukážky boli zamerané najmä na:

- efektívne využívanie digitálnych nástrojov vo vyučovaní,
- používanie interaktívnych aplikácií Kahoot a Quizizz,

- tvorbu prezentácií, videí a interaktívnych učebných úloh,
- digitálne hodnotenie žiakov a využívanie testovacích platforiem,
- prípravu a zdieľanie digitálnych učebných materiálov.

Podpora reagovala na rozdielnu úroveň digitálnych kompetencií zamestnancov a smerovala k tomu, aby sa technológie používali účelne, bezpečne a v súlade so vzdelávacími cieľmi.

2.3 Podpora žiakov a digitálne občianstvo

Žiaci rozvíjali digitálnu gramotnosť prostredníctvom tvorby digitálneho obsahu, projektových aktivít a práce s online nástrojmi. Pozornosť sa venovala aj bezpečnému správaniu na internete, prevencii kyberšikanovania, digitálnej stope a online reputácii. Pri príležitosti Dňa bezpečného internetu sa uskutočnili informačné a vzdelávacie aktivity pre žiakov.

2.4 Inovácie a moderné formy vyučovania

V druhom polroku sa pilotne overovali nové digitálne nástroje vrátane aplikácií využívajúcich umelú inteligenciu. Realizovali sa ukážkové vyučovacie hodiny s využitím digitálnych technológií a podporovala sa spolupráca učiteľov pri projektových a online aktivitách. Zaznamenaný bol rastúci záujem pedagogických zamestnancov o digitálne nástroje a postupné rozširovanie inovatívnych metód vo vyučovaní.

2.5 Digitálne vybavenie a technická súčinnosť

V spolupráci s vedením školy a osobami zabezpečujúcimi technickú správu sa priebežne evidoval stav digitálnych zariadení. Uskutočnila sa inventarizácia vybavenia a identifikovali sa zariadenia vyžadujúce opravu, obnovu alebo nahradenie. Na základe zistení boli formulované odporúčania na ďalšiu modernizáciu. Táto činnosť mala podporný a koordinačný charakter; nenahrádzala odbornú správu siete ani servis informačných technológií.

3 Súhrnné vyhodnotenie plnenia

Na základe priebežného monitorovania, realizovaných aktivít a spätnej väzby pedagogických zamestnancov možno konštatovať, že ciele plánu práce boli vo veľkej miere splnené.

Oblasť Hlavné výsledky Vyhodnotenie

Plánovanie a audit Zmapovanie digitálneho prostredia, kontrola používateľských kont a vypracovanie ročného plánu. Splnené

Podpora zamestnancov Priebežné konzultácie, mentoring, interné školenia a praktické ukážky digitálnych nástrojov. Splnené

Podpora žiakov Rozvoj digitálnej gramotnosti, tvorba digitálneho obsahu a aktivity k bezpečnému internetu. Splnené

Inovácie Pilotné využívanie nových nástrojov a umelej inteligencie, ukážkové hodiny a spolupráca učiteľov. Priebežne plnené

Digitálne vybavenie Inventarizácia, identifikácia potrieb opráv a obnovy a návrhy na modernizáciu. Splnené

4 Silné stránky a oblasti ďalšieho rozvoja

4.1 Silné stránky

- pravidelná a dostupná metodická podpora pedagogických zamestnancov,
- rastúce využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní,
- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov aj pedagogických zamestnancov,
- systematická podpora bezpečného a zodpovedného správania v online prostredí,
- spolupráca školského digitálneho koordinátora s vedením školy a pedagogickým zborom.

4.2 Oblasti ďalšieho rozvoja

- systematicky pokračovať vo vzdelávaní pedagogických zamestnancov podľa ich potrieb,

- rozšíriť využívanie digitálnych nástrojov na formatívne hodnotenie a individualizáciu učenia,
- nastaviť pravidlá bezpečného, etického a transparentného využívania nástrojov umelej inteligencie,
- posilniť ochranu osobných údajov, kybernetickú bezpečnosť a mediálnu gramotnosť,
- pokračovať v plánovanej obnove digitálneho vybavenia a v zapájaní školy do digitálnych projektov.

5 Odporúčania na školský rok 2026/2027

- Vypracovať plán rozvoja digitálnych kompetencií zamestnancov s merateľnými výstupmi a pravidelným zdieľaním dobrej praxe.
- Vytvoriť školské pravidlá používania generatívnej umelej inteligencie a priebežne hodnotiť jej prínos pre učenie.
- Aktualizovať prehľad technického vybavenia a určiť priority opráv, obnovy a nákupu zariadení.
- Pokračovať v prevencii zameranej na kybernetickú bezpečnosť, digitálnu stopu a online reputáciu.

6 Záver

Činnosť školského digitálneho koordinátora v školskom roku 2025/2026 podporila rozvoj digitálnej kultúry školy, metodickú pripravenosť pedagogických zamestnancov a bezpečné využívanie digitálnych technológií žiakmi. V ďalšom období je potrebné nadviazať na dosiahnuté výsledky, hodnotiť vplyv digitálnych nástrojov na učenie a pokračovať v modernizácii digitálneho prostredia školy.

Metodické združenie ŠKD

Mgr. Jarmila Rojáková

Členovia : Mgr. Emília Javorčíková, Bc. Kamila Borošová, Monika Eštvančíková, Erika Korenová, Mgr. Zuzana Klimeková

1 Základné údaje a organizačné zabezpečenie

Školský klub detí pracoval v školskom roku 2025/2026 v šiestich oddeleniach. K 1. júnu 2026 bolo do ŠKD zapísaných 127 detí. Prevádzka bola zabezpečená v čase od 6.30 do 17.00 hod.

2 Činnosť metodického združenia

Vedúcou metodického združenia bola Mgr. Jarmila Rojáková. Členkami boli Mgr. Emília Javorčíková, Erika Korenová, Bc. Kamila Borošová, Monika Eštvánčiková, Mgr. Zuzana Klimeková a Mgr. Jana Vavreková.

Zasadnutia metodického združenia sa uskutočnili v septembri a novembri 2025 a v januári, apríli a júni 2026. Činnosť sa riadila plánom práce školy, plánom práce ŠKD a výchovným programom ŠKD. Na zasadnutiach sa prerokúvali aktuálne úlohy školy, organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti, príprava podujatí a vyhodnocovanie výsledkov práce.

3 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacia činnosť poskytovala deťom priestor na oddych a regeneráciu, zmysluplné využívanie voľného času a prípravu na vyučovanie. Dôraz sa kládol na rozvoj osobnosti dieťaťa, tvorivosti, samostatnosti, zodpovednosti a pozitívnych medziľudských vzťahov.

3.1 Komunikácia a práca s informáciami

Deti boli vedené k vzájomnej úcte, tolerancii, empatii a spolupráci. Rozvíjali si komunikačné schopnosti, učili sa riešiť konflikty a primerane reagovať v rôznych sociálnych situáciách.

3.2 Sebarozvoj a svet práce

Prostredníctvom tvorivých a praktických činností si deti rozvíjali samostatnosť, pracovné návyky, sebaobslužné zručnosti, vytrvalosť a schopnosť dokončiť zverenú úlohu.

3.3 Spoločnosť a príroda

Pozornosť sa venovala ochrane prírody a environmentálnej výchove. Deti spoznávali rastliny, živočíchy a prírodné javy prostredníctvom vychádzok, hier, kvízov a pozorovaní.

3.4 Kultúra a umenie

Deti rozvíjali fantáziu, estetické cítenie a tvorivosť prostredníctvom výtvarných, hudobných a pracovných aktivít. Vyrábali tematické práce, dekorácie, pozdravy a darčeky a podieľali sa na výzdobe priestorov školy.

3.5 Zdravie a subjektívna pohoda

Pravidelne sa zapájali do pohybových aktivít na školskom dvore, ihriskách a v telocvični. Športové hry, súťaže a kolektívne aktivity podporovali zdravý životný štýl, pohybové schopnosti a psychickú pohodu detí.

4 Prehľad uskutočnených podujatí

Mesiac Aktivity Stručné vyhodnotenie

September Vítanie prvákov v ŠKD; vychádzky do okolia školy Podpora adaptácie detí, orientácie v prostredí školy a vytvárania nových vzťahov.

Október LEGO súťaž; Šarkaniáda; Zdravá jeseň; Úcta k starším; tvorivé dielne s Litterou; Ples strašidiel Rozvoj tvorivosti, pohybových zručností, spolupráce, úcty k starším a komunitného života.

November Jesenné výtvarné techniky Rozvoj fantázie, jemnej motoriky a práce s rozličnými materiálmi.

December Prváci v školskej knižnici; vianočné vystúpenie; vianočné pozdravy Podpora čitateľskej kultúry, tradícií, spolupatričnosti a prezentačných schopností.

Január Netradičné zimné výtvarné techniky; kŕmenie vtáctva; Babičkina lekáreň Tvorivé a environmentálne aktivity doplnené poznávaním tradičných skúseností a starostlivosti o zdravie.

Február Valentínske pozdravy; výroba masiek Rozvoj prosociálneho správania, tvorivosti a príprava na fašiangové obdobie.

Marec Karneval; čítanie z prinesených kníh; Deň vody; pozdravy pre učiteľov; ľudové zvyky a tradície Prepojenie čitateľských, kultúrnych, environmentálnych a tvorivých aktivít.

Apríl Výrobky z odpadu; Envirokvíz Upevňovanie environmentálneho povedomia a zásad opätovného využívania materiálov.

Máj Pozdravy ku Dňu matiek; Deň včiel Podpora rodinných vzťahov, úcty a poznávania významu opeľovačov.

Jún Deň detí; pozdravy ku Dňu otcov; rozlúčka so ŠKD Spoločné ukončenie školského roka, posilnenie vzťahov a ocenenie úsilia detí.

5 Pedagogická prax a profesijný rozvoj

V ŠKD absolvovali odbornú prax dve študentky denného štúdia Strednej odbornej školy pedagogickej v Brezne a jedna študentka externého štúdia Súkromnej strednej odbornej školy v Košiciach. Oboznamovali sa s organizáciou práce v ŠKD, zapájali sa do výchovno-vzdelávacej činnosti a získavali praktické skúsenosti pri práci s deťmi mladšieho školského veku. Zverené úlohy plnili zodpovedne a o pedagogickú prax prejavovali záujem.

Pedagogickí zamestnanci ŠKD sa priebežne profesijne rozvíjali, zúčastňovali sa aktualizačného vzdelávania a získané poznatky uplatňovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

6 Celkové vyhodnotenie činnosti

Činnosť ŠKD v školskom roku 2025/2026 možno hodnotiť pozitívne. Výchovno-vzdelávacie aktivity vytvárali bezpečné a podnetné prostredie pre oddych, učenie sa prostredníctvom zážitku a rozvoj sociálnych, tvorivých a pohybových schopností detí. Plánované úlohy metodického združenia sa priebežne plnili a uskutočnené podujatia primerane reagovali na potreby detí i život školy.

6.1 Hlavné prínosy

- pravidelná a obsahovo pestrá výchovno-vzdelávacia činnosť počas celého školského roka,
- podpora adaptácie, vzájomných vzťahov, samostatnosti a zodpovednosti detí,
- prepájanie tvorivých, kultúrnych, pohybových, čitateľských a environmentálnych aktivít,
- spolupráca vychovávateliek pri príprave spoločných podujatí a výmene skúseností,
- vytváranie podmienok na odbornú prax budúcich pedagogických zamestnancov.

6.2 Oblasti na ďalší rozvoj

- systematickejšie zaznamenávať výsledky a prínos uskutočnených aktivít,
- posilniť získavanie spätnej väzby od detí a zákonných zástupcov,
- rozvíjať spoločné projekty jednotlivých oddelení a spoluprácu s ďalšími súčasťami školy,
- ďalej uplatňovať poznatky z profesijného rozvoja v každodennej činnosti ŠKD.

7 Odporúčania na školský rok 2026/2027

- vypracovať ročný plán činnosti s termínmi, zodpovednosťou a očakávanými výstupmi,
- priebežne vyhodnocovať plnenie plánu a prijaté závery zaznamenávať v zápisniciach metodického združenia,
- pokračovať v environmentálnych, čitateľských, pohybových a komunitných aktivitách,
- rozšíriť aktivity podporujúce duševnú pohodu, bezpečné vzťahy a participáciu detí,
- zdieľať príklady dobrej praxe a výstupy činnosti ŠKD v rámci školy a smerom k zákonným zástupcom.

8 Záver

Školský klub detí napĺňal v školskom roku 2025/2026 svoje poslanie a poskytoval deťom priestor na oddych, záujmovú činnosť, prípravu na vyučovanie a všestranný osobnostný rozvoj. Do ďalšieho obdobia je vhodné zachovať osvedčené aktivity a zároveň posilniť plánovanie, dokumentovanie výsledkov a získavanie spätnej väzby.

Metodické združenie I. stupeň

Mgr. Alexandra Dovalová

Mgr. Katarína Valašteková, Mgr. Ľubica Bižová, Mgr. agáta Vargová, Mgr. Lucia Medvecová, Mgr. Beáta Zacharová, Mgr. Katarína Potocká

Zameranie činnosti metodického združenia

V školskom roku 2025/2026 sa činnosť metodického združenia zameriavala na spoluprácu učiteliek, priebežné riešenie otázok výchovy a vzdelávania a zavádzanie kurikulárnej reformy do každodennej pedagogickej praxe. Naša škola pracovala v reforme už druhý rok. Nadväzovali sme na skúsenosti z predchádzajúceho obdobia a overovali sme, ktoré postupy sú pre žiakov a podmienky našej školy vhodné.

Uplynulý školský rok hodnotíme ako obdobie získavania ďalších skúseností a postupného upravovania našej práce. Niektoré postupy sa osvedčili a pokračovali sme v nich. Pri iných sa ukázala potreba zmeny. Z náročnejších situácií sme vyvodzovali poučenia a hľadali riešenia, ktoré lepšie zodpovedali potrebám žiakov.

Pravidelné stretnutia a spolupráca

Členky MZ sa počas celého školského roka pravidelne stretávali. Na stretnutiach sme sa venovali aktuálnym otázkam vyučovania, priebehu vzdelávania, hodnoteniu žiakov a problémom, ktoré sa v jednotlivých triedach vyskytli. Podľa potreby sme jednotlivé situácie konzultovali aj priebežne, aby bolo možné reagovať na ne včas.

Vzájomne sme si odovzdávali skúsenosti z vyučovania a diskutovali sme o tom, čo sa nám darilo a kde bolo potrebné postup upraviť. Spoločné rozhovory nám pomáhali porovnávať rôzne prístupy, hľadať možnosti riešenia a poskytovať si kolegiálnu podporu. Dôležitá bola otvorenosť pomenovať aj ťažkosti a spoločne premýšľať nad ich príčinami.

Skúsenosti z druhého roka reformy

Druhý rok práce v reforme nám umožnil lepšie posúdiť nároky nového prístupu na plánovanie, organizáciu vyučovania a sledovanie pokroku žiakov. Učili sme sa pružnejšie reagovať na rozdielne pracovné tempo a potrebu opakovania či upevňovania učiva. Pri plánovaní sme zohľadňovali, že osvojenie vedomostí a zručností si u jednotlivých žiakov vyžaduje rôzny čas.

Za prínos považujeme najmä možnosť spoločne vyhodnocovať skúsenosti a na ich základe meniť zaužívané postupy. Nie každá pôvodná predstava sa v praxi osvedčila v plnom rozsahu. Tam, kde zvolený postup neprinášal očakávaný výsledok, sme hľadali primeranejšie riešenie. Tieto skúsenosti vnímame ako prirodzenú súčasť zavádzania reformy a ako podklad na ďalšie zlepšovanie vyučovania.

Plnenie učiva a nadväznosť v rámci cyklu

Priebežne sme sa zaoberali plnením naplánovaného učiva a tým, do akej miery mu žiaci rozumejú a dokážu ho využívať. Dôraz sme kládli na jeho osvojenie a upevnenie. Pri posudzovaní tempa vyučovania sme prihliadali na aktuálnu úroveň žiakov a potreby konkrétnej triedy.

Ak sa v niektorej triede nepodarilo prebrať celé pôvodne naplánované učivo, jeho nadväzujúce zaradenie do ďalšieho ročníka v rámci toho istého vzdelávacieho cyklu budeme riešiť pri plánovaní nasledujúceho školského roka. Takýto presun vnímame ako úpravu časového rozvrhnutia učiva podľa potrieb žiakov. Je potrebné zachovať obsahovú nadväznosť a smerovanie k dosiahnutiu stanovených výstupov na konci cyklu.

Prípadné presunuté témy je potrebné konkrétne zaznamenať a zahrnúť do plánovania ďalšieho ročníka. Tak sa zabezpečí kontinuita vzdelávania a vytvorí priestor na doplnenie učiva bez zbytočného tlaku na zrýchľovanie práce na konci školského roka.

Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov bolo jednou z pravidelne riešených tém MZ. Diskutovali sme o jeho zrozumiteľnosti, primeranosti a o tom, ako má žiakovi pomáhať pri ďalšom učení. Venovali sme pozornosť spoločnému porozumeniu kritériám hodnotenia a potrebe prihliadať na individuálny pokrok žiaka.

Skúsenosti s hodnotením sme priebežne konzultovali a podľa potrieb praxe sme spresňovali naše postupy. Za dôležité považujeme, aby spätná väzba pomenovala, čo už žiak zvláda, v čom potrebuje podporu a aký má byť jeho ďalší krok. Oblasť hodnotenia zostáva témou, v ktorej chceme naďalej zdieľať skúsenosti a zjednocovať základné princípy.

Celkové zhodnotenie a získané poučenia

Pozitívne hodnotíme pravidelnosť stretnutí, spoluprácu členiek MZ a ochotu zaoberať sa problémami, ktoré prinášala každodenná prax. Prínosom bola možnosť spoločne hľadať riešenia a upravovať vyučovanie na základe konkrétnych skúseností. MZ vytváralo priestor na odbornú diskusiu aj vzájomnú podporu počas celého školského roka.

Zároveň sa potvrdilo, že zavádzanie reformy vyžaduje čas, priebežnú reflexiu a ochotu meniť pôvodné predstavy. Potrebujeme ďalej pracovať na primeranom rozvrhnutí učiva, na nadväznosti medzi ročníkmi a na zrozumiteľnom hodnotení. Dôležitým poučením je, že pri plánovaní musíme ponechať dostatok priestoru na upevňovanie učiva a reagovanie na aktuálne potreby žiakov.

Odporúčania na nasledujúci školský rok

- Pokračovať v pravidelných stretnutiach MZ a v priebežných konzultáciách aktuálnych pedagogických otázok.
- Zdieľať osvedčené postupy a otvorene vyhodnocovať aj tie, ktoré bolo potrebné zmeniť.
- Pri plánovaní vyučovania zohľadňovať skúsenosti z druhého roka reformy, pracovné tempo žiakov a potrebu upevňovania učiva.
- Prípadné neprebraté učivo konkrétne zaznamenať a zaradiť do ďalšieho ročníka v rámci cyklu so zachovaním nadväznosti a cieľových výstupov.
- Pokračovať v spresňovaní kritérií hodnotenia a v poskytovaní zrozumiteľnej spätnej väzby žiakom.
- Priebežne sledovať účinnosť dohodnutých postupov a podľa zistení ich upravovať.

Záver

Činnosť metodického združenia v školskom roku 2025/2026 prispela k priebežnému riešeniu pedagogických otázok a k spoločnému zvládaniu druhého roka kurikulárnej reformy. Uplynulý rok priniesol úspešné skúsenosti aj situácie, z ktorých sme sa poučili. Získané poznatky využijeme pri ďalšom plánovaní a pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej práce.

Predmetová komisia cudzích jazykov

Mgr. Miroslava Meriačová

Členovia : Ing. Gabriela Simanová, Ing. Alena Kvetková, Mgr. Zuzana Pervanová, Mgr. Erika Krbavcová, Mgr. Katarína Hviščová, Mgr. M. Chrapánová

1 Základné údaje a východiská

Predmetová komisia cudzích jazykov vyhodnotila svoju činnosť za školský rok 2025/2026 podľa schváleného plánu práce. Hodnotenie sa zameriava na spoluprácu členov komisie, podporu žiakov, jazykové súťaže a aktivity, ktoré rozvíjali komunikačné, kultúrne a digitálne kompetencie žiakov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov, zo štátneho vzdelávacieho programu, zo školského vzdelávacieho programu a z interných dokumentov školy platných v hodnotenom období.

2 Činnosť predmetovej komisie

Členovia predmetovej komisie sa počas školského roka stretli na štyroch plánovaných zasadnutiach. Priebežne koordinovali vyučovanie cudzích jazykov, vymieňali si skúsenosti a pripravovali spoločné aktivity.

Činnosť predmetovej komisie bola zameraná najmä na:

- poskytovanie podpory žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvoj tvorivého a jazykového potenciálu nadaných žiakov,
- prípravu žiakov na jazykové súťaže a ich zapájanie do školských aj vyšších kôl,
- spoluprácu s Centrom poradenstva a prevencie Revúca,
- výmenu skúseností, učebných materiálov a príkladov dobrej pedagogickej praxe.

3 Jazykové a kultúrne aktivity

V septembri predmetová komisia pripravila aktivity pri príležitosti Európskeho dňa jazykov. Podujatie podporilo záujem žiakov o cudzie jazyky, jazykovú rozmanitosť a poznávanie kultúr európskych krajín.

Žiaci sa zapojili aj do súťaží Englishstar a Jazykový kvet. V súťažiach dosiahli hodnotné výsledky a školu reprezentovali na viacerých úrovniach.

4 Vyhodnotenie práce so žiakmi

Pedagogickí zamestnanci podporovali žiakov podľa ich individuálnych potrieb. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poskytovali primeranú podporu a nadaným žiakom vytvárali príležitosti na rozvoj jazykových schopností, tvorivosti a verejného vystupovania. Súťažné výsledky potvrdili účinnosť cielenej prípravy, najmä pri školských kolách a v súťaži Jazykový kvet.

5 Súhrnné vyhodnotenie plnenia

Hodnotená oblasť Zistenia Stav

Organizačná činnosť Uskutočnili sa štyri plánované zasadnutia predmetovej komisie. Splnené

Podpora žiakov Realizovala sa práca so žiakmi so ŠVVP aj s nadanými žiakmi. Splnené

Súťaže Žiaci sa zapojili do olympiády, Englishstar a súťaže Jazykový kvet. Splnené

Kultúrne aktivity Uskutočnili sa aktivity k Európskemu dňu jazykov. Splnené

Spolupráca Pokračovala spolupráca členov komisie a Centra poradenstva a prevencie. Splnené

6 Silné stránky a oblasti ďalšieho rozvoja

7.1 Silné stránky

- pravidelná spolupráca členov predmetovej komisie,
- podpora žiakov s rozdielnymi vzdelávacími potrebami,
- úspešná reprezentácia školy v súťaži Jazykový kvet,
- organizovanie aktivít podporujúcich záujem o cudzie jazyky a kultúrnu rozmanitosť.

7.2 Oblasti ďalšieho rozvoja

- systematicky evidovať výsledky súťaží a vyhodnocovať účinnosť prípravy žiakov,

- rozširovať komunikatívne, projektové a zážitkové formy vyučovania,
- podporovať jazykové aktivity s partnerskými školami a autentickú komunikáciu,
- využívať digitálne nástroje a formatívne hodnotenie pri rozvoji jazykových kompetencií.

7 Záver

Predmetová komisia splnila hlavné úlohy plánu práce. V školskom roku 2026/2027 bude pokračovať v podpore žiakov podľa ich potrieb, v príprave na jazykové súťaže a v aktivitách rozvíjajúcich praktickú komunikáciu, tvorivosť a záujem o cudzie jazyky.

Predmetová komisia prírodovedných jazykov

Ing. Renata Pavlikovská

Členovia : Mgr. Emil Valko, Mgr. Jana Valková, Mgr. Ivan Pipasík, Mgr. Mariana Pomaj, Mgr. Jana Vavreková, Ing. Gabriela Simanová, Ing. Alena Kvetková

1 Základné údaje a východiská

Predmetová komisia prírodovedných predmetov vyhodnotila svoju činnosť za školský rok 2025/2026 podľa schváleného plánu práce. Hodnotenie sa zameriava na koordináciu vyučovania, výsledky žiakov, rozvoj prírodovednej a matematickej gramotnosti, prácu s nadanými žiakmi, súťaže, projekty a materiálne podmienky.

Výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov, zo štátneho vzdelávacieho programu, zo školského vzdelávacieho programu a z interných dokumentov školy platných v hodnotenom období.

2 Činnosť predmetovej komisie

Členovia predmetovej komisie sa počas školského roka stretli štyrikrát. Na zasadnutiach priebežne kontrolovali plnenie úloh, posudzovali priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu a koordinovali aktivity súvisiace s vyučovaním prírodovedných predmetov.

Predmetová komisia sa venovala najmä:

- plánovaniu a koordinácii vyučovania prírodovedných predmetov,
- aktualizácii tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- výmene skúseností a príkladov dobrej pedagogickej praxe,
- monitorovaniu výsledkov žiakov a prijímaniu opatrení na ich zlepšenie,
- práci s nadanými žiakmi a podpore žiakov s rozdielnymi vzdelávacími potrebami,
- príprave a organizácii súťaží, projektov a exkurzií,
- príprave žiakov na Testovanie 9 a prijímacie skúšky na stredné školy,
- využívaniu aktivizujúcich metód, digitálnych technológií a odborných učebných pomôcok.

3 Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Vyučovanie prírodovedných predmetov prebiehalo v súlade so školským vzdelávacím programom. Pedagogickí zamestnanci kládli dôraz na rozvoj prírodovednej a matematickej gramotnosti, kritického myslenia, riešenia problémov a praktických zručností žiakov. Výsledky boli priebežne monitorované a vyhodnocované. Väčšina žiakov dosahovala výsledky primerané svojim schopnostiam a možnostiam.

Pri práci so žiakmi sa využívala diferenciácia úloh, individuálne usmernenie, precvičovanie učiva a podľa potreby príprava na súťaže a externé overovania vedomostí. V ďalšom období je vhodné systematickejšie evidovať prijaté opatrenia a vyhodnocovať ich účinnosť na základe konkrétnych výsledkov žiakov.

4 Aktivity, projekty a súťaže

Žiaci sa zapájali do aktivít a projektov zameraných na poznávanie prírody, ochranu životného prostredia, zdravý životný štýl, logické myslenie a využívanie digitálnych zručností. Školu reprezentovali v týchto súťažiach:

Oblasť Súťaže

Matematika a logika Matematická olympiáda, Pytagoriáda, MAKS, Matematický klokan, Všetkovedko

Prírodné vedy Biologická olympiáda, Chemická olympiáda, Geografická olympiáda

Informatika iBobor

Žiaci školu úspešne reprezentovali. Podrobné výsledky a umiestnenia boli priebežne zverejňované na webovom sídle školy.

5 Materiálno-technické zabezpečenie

Členovia predmetovej komisie priebežne posudzovali stav učebných pomôcok a predkladali návrhy na ich doplnenie. Využívali sa digitálne technológie, interaktívne materiály a odborné pomôcky. Potrebné je pokračovať v ich plánovanej obnove a účelnom využívaní.

6 Súhrnné vyhodnotenie plnenia

Predmetová komisia splnila hlavné úlohy plánu práce a podporila koordináciu vyučovania, výmenu skúseností, prípravu žiakov na súťaže a rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Hodnotená oblasť Zistenia Stav

Organizačná činnosť Uskutočnili sa štyri zasadnutia a priebežne sa kontrolovalo plnenie úloh. Splnené

Koordinácia vyučovania Aktualizovali sa plány, zdieľali skúsenosti a monitorovali výsledky žiakov. Splnené

Podpora žiakov Realizovala sa príprava na súťaže, Testovanie 9 a prijímacie skúšky. Splnené

Súťaže a aktivity Žiaci sa zapojili do matematických, prírodovedných a informatických súťaží. Splnené

Materiálne podmienky Stav pomôcok sa monitoroval; ich obnova zostáva priebežnou úlohou. Priebežne plnené

7 Silné stránky a oblasti ďalšieho rozvoja

7.1 Silné stránky

- pravidelná spolupráca a výmena skúseností medzi členmi predmetovej komisie,
- zapájanie žiakov do širokého spektra súťaží a projektových aktivít,
- podpora prírodovednej a matematickej gramotnosti a praktických zručností,
- využívanie digitálnych technológií a odborných učebných pomôcok.

7.2 Oblasti ďalšieho rozvoja

- zaviesť jednotnejšiu evidenciu výsledkov súťaží, prijatých opatrení a ich účinnosti,
- rozvíjať formatívne hodnotenie, bádateľsky orientované vyučovanie a medzipredmetové projekty,
- systematicky podporovať nadaných žiakov aj žiakov, ktorí potrebujú intenzívnejšiu pomoc,
- pokračovať v obnove učebných pomôcok a modernizácii odborných učební.

8 Záver

Spolupráca členov predmetovej komisie podporila skvalitňovanie vyučovania. V školskom roku 2026/2027 bude komisia pokračovať v rozvoji prírodovednej a matematickej gramotnosti, efektívnych vyučovacích metód, podpore žiakov podľa ich potrieb a aktivitách prehlbujúcich záujem o prírodné vedy.

Predmetová komisia výchovných predmetov

Mgr. Jana Valková

Členovia : Mgr. Zuzana Oleksová, Mgr. Lucia Karabinošová, Mgr. Roland Gažúr

1 Činnosť predmetovej komisie

Predmetová komisia výchovných predmetov zasadala v školskom roku 2025/2026 štyrikrát - v auguste, novembri, marci a júni. Pri plnení úloh vychádzala z plánu práce predmetovej komisie, harmonogramu zasadnutí, plánu práce školy, školských aktivít a realizovaných projektov.

Vo vyučovaní aj v mimoškolských aktivitách členovia komisie rozvíjali u žiakov spoluprácu, medziľudské vzťahy, hodnotovú orientáciu a pozitívnu sociálnu klímu. Dôraz kládli na etické princípy, pracovné a vzdelávacie návyky, pohybové schopnosti a

estetické cítenie žiakov.

2 Environmentálne aktivity

separovanie druhotných surovín,

aktivity pri príležitosti Dňa zdravej výživy a Dňa mlieka,

ekoburza pripravená školským parlamentom pre spolužiakov,

projekty a triedne aktivity pri príležitosti Dňa Zeme,

zapojenie žiakov 7. A a 9. A triedy do čistenia rieky v meste.

3 Hudobná a výtvarná výchova

Na hodinách hudobnej výchovy žiaci spracúvali projekty s názvom Hudba európskych národov. Tvorili plagáty o hudobných skladateľoch, moderných hudobných skupinách, ľudových tradíciách a zvykoch.Estetické cítenie a tvorivosť rozvíjali žiaci prostredníctvom výtvarných prác a zapájaním sa do výtvarných súťaž

4 Etická výchova

Na hodinách etickej výchovy sa žiaci učili posudzovať vplyv škodlivých látok na ľudský organizmus a formovať zodpovedné postoje k rasovej diskriminácii, šikanovaniu, kyberšikanovaniu a sociálne znevýhodneným skupinám. Súčasťou aktivít bol aj rozvoj finančnej gramotnosti a zásad hospodárenia v domácnosti.

5 Technika a technické súťaže

Na hodinách techniky žiaci pracovali na zadaných projektoch a vyrábali výrobky z dreva, plastu a kovu. Svoje zručnosti úspešne uplatnili aj v súťažiach.

6 Záverečné vyhodnotenie

Predmetová komisia výchovných predmetov splnila v školskom roku 2025/2026 úlohy vyplývajúce z plánu práce. Vyučovanie a mimoškolské aktivity podporovali pohybové schopnosti, tvorivosť, estetické cítenie, technické zručnosti, environmentálnu zodpovednosť a hodnotovú orientáciu žiakov.

Výrazným pozitívom bola úspešná reprezentácia školy v športových, výtvarných a technických súťažiach. Za množstvo zrealizovaných aktivít, dosiahnuté výsledky a zodpovednú prácu patrí poďakovanie všetkým členom predmetovej komisie.

Predmetová komisia spoločensko vedných premetov

Mgr. Katarína Dovčíková

Členovia : Mgr. Simona Kovalčíková, Mgr. Alena Guliariková, Mgr. Zuzana Pervanová, Mgr. Erika Krbavcová

1 Základné údaje a východiská

Predmetová komisia humanitných predmetov a slovenského jazyka a literatúry vyhodnotila svoju činnosť za školský rok 2025/2026 podľa schváleného plánu práce. Hodnotenie zahŕňa pedagogickú spoluprácu, podporu žiakov, prípravu na Testovanie 9, súťaže, kultúrne aktivity a exkurzie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov, zo štátneho vzdelávacieho programu, zo školského vzdelávacieho programu a z interných dokumentov školy.

2Činnosť predmetovej komisie

Členovia predmetovej komisie sa stretli na štyroch plánovaných zasadnutiach. Koordinovali vyučovanie, prípravu žiakov na súťaže a Testovanie 9, vymieňali si skúsenosti a organizovali spoločné aktivity.

podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

rozvoj tvorivého potenciálu a nadania žiakov,

zapájanie žiakov do umeleckých, vedomostných, recitačných súťaží a súťaží vo vlastnej tvorbe,

spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie Revúca,

príprava žiakov na Testovanie 9 a prijímacie skúšky,

organizovanie literárnych, spoločenských a historických exkurzií.

Osvedčilo sa uskutočňovanie triednych kôl súťaží Šaliansky Maťko a Hviezdoslavov Kubín, ktoré umožnilo objaviť a cielene rozvíjať ďalšie recitátorské talenty.

3 Ďalšie aktivity a exkurzie

3.1 Vzdelávacie a literárne aktivity

Testovanie 9 a príprava žiakov 9. ročníka na prijímacie skúšky,

beseda o povesti v Mestskej knižnici Samuela Reussa so žiakmi 5. C,

beseda o vlastnej tvorbe v Litterre so žiakmi 5. C,

večerné čítanie v školskej knižnici pre vybraných žiakov druhého stupňa.

3.2 Exkurzie a historické aktivity

návšteva Kežmarského hradu a Gánoviec pre žiakov 5. ročníka,

návšteva Spišského divadla pre žiakov 7. ročníka,

exkurzia do Podtatranského múzea v Poprade v septembri 2025,

exkurzia do Osvienčimu v novembri 2025,

školské a okresné kolo dejepisnej olympiády a účasť žiaka školy na krajskom kole v Banskej Bystrici.

4 Súhrnné vyhodnotenie plnenia

Organizačná činnosť Uskutočnili sa štyri plánované zasadnutia.

Podpora žiakov Realizovala sa podpora žiakov so ŠVVP aj nadaných žiakov.

Súťaže Žiaci dosiahli viacero popredných umiestnení od okresnej po celoslovenskú úroveň.

Testovanie 9 Prebiehala príprava na Testovanie 9 a prijímacie skúšky.

Aktivity a exkurzie Uskutočnili sa literárne, kultúrne a historické aktivity.

5 Silné stránky a oblasti ďalšieho rozvoja

5.1 Silné stránky

výrazné úspechy žiakov v recitačných, literárnych a vedomostných súťažiach,

systematická podpora recitátorských talentov prostredníctvom triednych a školských kôl,

prepojenie vyučovania s knižnicami, kultúrnymi inštitúciami a exkurziami,

príprava žiakov na Testovanie 9 a prijímacie skúšky.

6.2 Oblasti ďalšieho rozvoja

zjednotiť evidenciu aktivít a výsledkov všetkých členov predmetovej komisie,

systematicky vyhodnocovať účinnosť opatrení prijatých na základe výsledkov žiakov,

rozvíjať čitateľskú gramotnosť, argumentáciu, vlastnú tvorbu a formatívne hodnotenie,

pokračovať v medzipredmetových projektoch prepájajúcich jazyk, literatúru, dejepis a občiansku náuku.

7 Záver

Predmetová komisia splnila hlavné úlohy plánu práce. Výrazné súťažné úspechy a rozsah kultúrnych a historických aktivít potvrdili kvalitnú prípravu žiakov. V ďalšom období bude komisia pokračovať v rozvoji čitateľskej gramotnosti, tvorivosti, komunikačných zručností a podpore žiakov podľa ich potrieb.

Koordinátor inklúzie a desegregácie

Mgr. Agáta Vargová

Koordinátor desegregácie v spolupráci so ŠPT a vedením školy realizoval nasledujúce aktivity rozdelené do týchto oblastí:

Sledovaná oblasť: Deegregácia v školskom poriadku.

Aktivita: Zapracovanie zákazov všetkých foriem diskriminácie a segregácie do vnútorných predpisov.

Splnené: V spolupráci s vedením školy.

Sledovaná oblasť: Tvorba heterogénnych tried.

Aktivita: Sledovať kritériá pri zápise detí do 1. ročníkov, aby sa zabránilo vzniku segregovaných tried.

Splnené: V spolupráci s vedením školy sme zabezpečili, aby triedne kolektívy vznikali ako vyvážené , zmiešané z hľadiska etnika, sociálneho prostredia, pohlavia aj prítomnosti detí so ŠVVP. Vďaka tomu nevznikla na škole žiadna indícia pre vnútornú segregáciu.

Sledovaná oblasť: Podpora plnej inklúzie a spolupráca so špeciálnym pedagógom:

Aktivita: Spoločné metodické stretnutia so školským špeciálnym pedagógom zamerané na posudzovanie diagnostiky žiakov.

Splnené: Hlavná pozornosť bola venovaná efektívnemu prideľovaniu pedagogických asistentov do tried. Sledovalo sa , aby integrovaní žiaci sedeli v laviciach prirodzene s ostatnými spolužiakmi. Špeciálny pedagóg zabezpečoval individuálnu podporu priamo v inkluzívnom prostredí.

Sledovaná oblasť: Hodnotenie triednej dynamiky.

Aktivita: Monitoring klímy v triedach, dotazníky pre žiakov a riešenie prípadných konfliktov.

Splnené: Žiaci 5. až 9. ročníka vypracovali dotazníky. Tie boli po triedach vyhodnotené.

Sledovaná oblasť: Prevencia absencií a sledovanie školskej dochádzky.

Aktivita: Monitoring vymeškaných hodín s dôrazom na žiakov z marginalizovaných rómskych komunít a sociálne znevýhodneného prostredia.

Čiastočne splnené : Pri zistení zvýšenej absencie sa kontaktovali rodičia v snahe znížiť počet vymeškaných hodín.

Sledovaná oblasť: Rozvoj scelenia kolektívov a mimoškolskej činnosti.

Aktivita: Organizácia spoločných školských podujatí a sledovanie inkluzívneho zastúpenia v záujmových krúžkoch.

Splnené čiastočne: Dohliadať na to , aby boli do školských výletov, škôl v prírode a krúžkov rovnomerne zapájané všetky deti bez finančných či sociálnych bariér. Účasť na akcii Deň tolerancie. Problém sú finančné bariéry.

Sledovaná oblasť: Vzdelávanie a metodické usmernenie učiteľov.

Aktivita: Šírenie Materiálov Metodickej príručky desegregácie MŠ VVaM SR a vzdelávanie učiteľov.

Splnené: Učitelia a zamestnanci školy boli na pedagogickej rade oboznámení so Štandardami dodržiavania zákazu segregácie. Učitelia boli usmernení v používaní nediskriminačného jazyka a metód kooperatívneho učenia.

Závery a odporúčania na školský rok 2026/2027

Na základe celoročného monitoringu navrhujem tieto konkrétne opatrenia:

Udržať trend heterogénnych tried: Naďalej monitorovať zápis budúcich prvákov.

Zamerať sa na mikroklímu v triedach: Sledovať či nedochádza k fyzickému oddeľovaniu integrovaných žiakov v priestoroch učební.

Zefektívniť ranné kruhy a komunitné aktivity: Využiť potenciál ŠPT na denné monitorovanie nálad a včasné predchádzanie šikane či vylučovaniu jednotlivcov z kolektívu.

Vedúca školskej knižnice

Mgr. Simona Kovalčíková

1 Základné údaje o činnosti knižnice

Školská knižnica v školskom roku 2025/2026 poskytovala žiakom a zamestnancom školy pravidelné knižnično-informačné služby. Výpožičná doba bola stanovená každý štvrtok od 13.30 do 14.15 hod. Počas nej si používatelia mohli knihy vypožičať, vrátiť alebo si prezrieť knižničný fond.

Na evidenciu knižničného fondu a výpožičiek sa naďalej využíval elektronický knižničný systém Clavius, ktorý podporoval prehľadné a systematické vedenie knižničnej agendy.

2 Aktivity a projekty

Popri bežných výpožičných službách sa školská knižnica podieľala na aktivitách a projektoch zameraných na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj tvorivosti a budovanie pozitívneho vzťahu žiakov ku knihám a literatúre.

Aktivita

Záložka do knihy spája školy Žiaci sa zapojili do tvorby a výmeny záložiek s partnerskou školou. Aktivita podporila čítanie, tvorivosť, vzájomnú komunikáciu a medziškolskú spoluprácu.

Večerné čítanie Podujatie ponúklo žiakom zážitok z čítania v netradičnom čase a prostredí. Spoločné čitateľské aktivity prispeli k prehĺbeniu záujmu o literatúru a k vytvoreniu príjemnej čitateľskej atmosféry.

Medzinárodný deň školských knižníc V rámci tvorivej besedy a večerného čítania si žiaci pripomenuli osobnosť, život a dielo Ľudovíta Štúra. Podujatie prepojilo čitateľskú, literárnu, historickú a tvorivú zložku vzdelávania.

3 Podpora vzdelávania a čitateľskej gramotnosti

Školská knižnica bola významným informačným a vzdelávacím priestorom školy. Najmä starší žiaci využívali knižničný fond pri spracovaní projektov, referátov a seminárnych prác. Dostupné zdroje im pomáhali pri vyhľadávaní informácií, overovaní faktov, rozširovaní vedomostí a rozvoji samostatnej práce s textom. Napriek presne určenej výpožičnej dobe bolo cieľom zabezpečiť, aby bola knižnica pre žiakov dostupná a účelne využívaná nielen na vypožičiavanie kníh, ale aj prostredníctvom vzdelávacích, kultúrnych a komunitných aktivít.

4 Záverečné vyhodnotenie

Činnosť školskej knižnice v školskom roku 2025/2026 splnila svoj základný cieľ. Knižnica zabezpečovala pravidelné výpožičné služby, podporovala vyučovací proces a prostredníctvom sprievodných aktivít rozvíjala čitateľskú gramotnosť, tvorivosť a kultúrne povedomie žiakov. Elektronická evidencia v systéme Clavius prispievala k systematickému vedeniu knižničného fondu a výpožičiek.

1.6. Činnosť školského podporného tímu

Členovia podporného tímu školy v školskom roku 2025-2026

Mgr. Erika Slabejová - školský špeciálny pedagóg

PhDr. Alena Guliariková - výchovný poradca

Miriama Drausová, Adriana Kováčová, Petra Šuhajová, Ing. Zuzana Germánusová - pedagogickí asistenti

Činnosť podporného tímu v školskom roku 2025-2026

Školský podporný tím v spolupráci s výchovnou poradkyňou, triednymi učiteľmi a Centrom poradenstva a prevencie v Revúcej priebežne riešil vzdelávacie ťažkosti, dochádzku, vzťahy v triedach a rizikové správanie žiakov. Podieľal sa na individuálnej podpore žiakov, komunikácii so zákonnými zástupcami a na nastavovaní podporných opatrení. Preventívne aktivity sa zameriavali najmä na klímu tried, rešpektovanie odlišnosti, šikanovanie a bezpečné správanie v online prostredí.

Za prínos možno považovať dostupnosť odbornej pomoci a spoluprácu školy s poradenským zariadením a ďalšími partnermi. V nasledujúcom školskom roku je potrebné zjednotiť evidenciu podnetov a intervencií, posilniť včasnú výmenu informácií a pravidelne vyhodnocovať účinnosť poskytnutej podpory.

Plánované aktivity školského podporného tímu v školskom roku 2026-2027

Včas zachytiť potreby žiakov a sprístupniť žiakom, rodičom aj učiteľom jasný spôsob, ako požiadať o pomoc.

Koordinovať podporu žiakov v bežnej triede, nastavovať podporné opatrenia a pravidelne overovať, či pomáhajú.

Pomáhať učiteľom pri diferenciácii vyučovania, hodnotení a práci s triedami, v ktorých majú žiaci rozmanité potreby.

Posilňovať prevenciu a bezpečie – najmä vzťahy v triedach, duševné zdravie, dochádzku a prevenciu šikanovania či kyberšikanovania.

Spolupracovať s rodičmi a CPP a podľa potreby sprostredkovať ďalšiu odbornú pomoc.

Priebežne hodnotiť činnosť tímu podľa dostupnosti pomoci, vykonaných konzultácií a účinku podpory; plán obsahuje aj mesačný harmonogram a vzory záznamov.

1.7. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci školy (k 01.01.2026)

Zamestnanci školy spolu	52
Pedagogickí zamestnanci	39
Pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady	39
Pedagogickí zamestnanci nespĺňajúci kvalifikačné predpoklady	
Odborní zamestnanci	
Odborní zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady	
Odborní zamestnanci nespĺňajúci kvalifikačné predpoklady	
Ďalší zamestnanci	13

Pedagogickí zamestnanci

	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Dopĺňajú si vzdelanie
Vychovávateľ	6	6		
Učiteľ	28	28		

Školský špeciálny pedagóg : 1

Pedagogický asistent : 4

Ďalší zamestnanci

Kuchár	**5**
Upratovač	4
Ekonóm	2
Iný nepedagogický zamestnanec	2

1.8. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Neodbornosť vyučovania

Trieda	Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich
1A		
1B		
2A		
2B		
3A	INF	1
3B	INF	1
4A	VLA, PDA, INF	3
4B	INF	1
5A	ETV, THD	2
5B	ETV, GEG, INF	3
5C	ETV, INF	2
6A	ETV, GEG, VYV, INF	4
6B	FYZ, GEG, INF	3
7A	GEG, ETV, DEJ, FYZ, INF	5
7B	ETV, FYZ, GEG, INF	4
8A	DEJ, ETV, GEG	3
8B	ETV, INF, FYZ, THD, GEG	5
9A	GEG, FYZ	2
9B	ETV, FYZ, GEG	3

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Formy vzdelávania	Počet zamestnancov
Inovačné vzdelávanie	11

Formy vzdelávania	Počet zamestnancov
Aktualizačné vzdelávanie	35
Kvalifikačné / rozširujúce vzdelávanie	4
Adaptačné vzdelávanie	1

1.9. Súhrnný počet žiakov

Základná škola J. A. Komenského Revúca, Ul. Komenského 7 - celá škola

Ročník	k 15.09.2025			k 30.06.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
1	2	38	33	2	38	33
2	2	5	5	2	8	8
3	2	51	46	2	51	46
4	2	50	32	2	50	32
5	3	57	1	3	57	1
6	2	41		2	41	
7	2	44		2	45	
8	2	52		2	51	
9	2	43		2	43	
Spolu	19	381	117	19	384	120

Odbor 7921B00 základná škola 1. stupeň, vyučovací jazyk: slovenský

Ročník	k 15.09.2025			k 30.06.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
3	2	48	43	2	48	43
4	2	50	32	2	50	32
Spolu	4	98	75	4	98	75

Odbor 7921B11 základná škola 1. stupeň - I.cyklus, vyučovací jazyk: slovenský

Ročník	k 15.09.2025			k 30.06.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
1	2	38	33	2	38	33
2	2	5	5	2	7	7
Spolu	4	43	38	4	45	40

Odbor 7922D00 základná škola 2. stupeň, vyučovací jazyk: slovenský

Ročník	k 15.09.2025			k 30.06.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
5	3	57	1	3	57	1
6	2	41		2	41	
7	2	44		2	45	

Ročník	k 15.09.2025			k 30.06.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
8	2	52		2	51	
9	2	43		2	43	
Spolu	11	237	1	11	237	1

1.10. Vyhodnotenie plnenia projektu riadenia

Plnenie Koncepcie rozvoja školy na roky 2022-2027

Koncepcia z 31. augusta 2022 je v pedagogickej, podpornej a digitálnej oblasti výrazne premietnutá do aktuálneho systému dokumentov školy. Najsilnejším posunom je nový školský vzdelávací program pre 1. – 3. ročník, nadväzujúci inovovaný program pre 4. – 9. ročník, samostatný systém podpory žiakov, digitálna stratégia a plány kontroly, autoevalvácie a profesijného rozvoja.

Koncepcia sa systematicky uskutočňuje, s vysokou mierou obsahovej nadväznosti na dokumentáciu 2026/2027. Záverečný výrok o splnení cieľov patrí až do hodnotenia po školskom roku 2026/2027, podloženého výsledkami, záznamami o realizácii, rozpočtom a spätnou väzbou.

Škola v roku 2025/2026 uplatňuje nový ŠVP v 1. – 2. ročníku a predchádzajúci inovovaný program v 3. – 9. ročníku. ŠkVP rozpracúva cyklové plánovanie, gramotnosti, charakter, metakogníciu, regionálne súvislosti, diferenciáciu a formatívne hodnotenie. Plán práce a metodické plány tieto priority prenášajú do ročných úloh; samostatné pravidlá podpory a hodnotenia spresňujú prácu so žiakmi.

Koncepčný dôraz na spoluprácu, poradné orgány, kontrolu a rovný prístup má oporu v Pláne práce školy, Systéme podpory žiakov, Pláne kontrolnej činnosti a Pláne autoevalvácie. Systém podpory pomenúva viacúrovňovú podporu, úlohy školského podporného tímu, spoluprácu s rodičmi a poradenským zariadením, sledovanie účinnosti opatrení. Kontrolný plán obsahuje hospitácie, následnú kontrolu a nápravné opatrenia.

Plán profesijného rozvoja 2025–2027 obsahuje ročný plán 2026/2027 a priority kurikulárnej reformy, digitálnych kompetencií a AI, formatívneho hodnotenia, inklúzie, hospitácií a kolegiálneho učenia. Koncepčný cieľ metodického vedenia má teda konkrétne pokračovanie. Pedagogickí zamestnanci absolvovali celý rad vzdelávaní prioritne zameraných na kurikulárnu reformu, formatívne hodnotenie, personalizované učenie a na ďalšie prvky modernej školy. Nedarí sa znižovať administratívnu záťaž. Prostriedky sociálneho fondu sú v plnej miere využívané na regeneráciu, relax a podporu stravovania zamestnancov školy.

Výchovný program ŠKD 2025/2026 a školské plány zachovávajú dôraz na tvorivosť, pohyb, bezpečie a podporu detí. Pripravená ponuka záujmových krúžkov a školské športové podujatia nadväzujú na zámery koncepcie. ŠkVP uvádza päť tried ŠKD a plánovanú prevádzku 6.30 – 17.00. Škola poskytuje žiakom celý rad záujmových krúžkov. Veľký záujem je hlavne o športové krúžky. Nepodarilo sa však realizovať revitalizáciu športovísk, čo v značnej miere obmedzuje činnosť športových krúžkov.

Ročný plán školy obsahuje spoluprácu s rodičmi, zriaďovateľom, miestnymi partnermi a školami. Pri partnerstve s poľskými Lędzinami sa v septembri 2025 obnovila komunikácia a pripravuje sa spoločný projektový zámer aj s českým partnerom. Ide o konkrétny krok k cieľu znovu oživiť medzinárodnú spoluprácu.

Digitálna stratégia opisuje tri počítačové učebne, notebook pre každého pedagóga, viac ako 100 tabletov, interaktívne monitory a tabule, Wi-Fi a vybavenie projektov DigiEDU a DigiNet. To podporuje cieľ dostupnosti IKT. Stratégia 2026–2030 stanovuje ďalšie ukazovatele a bezpečné využívanie technológií vrátane AI.

V rámci investícii sa podarilo v spolupráci s mestom Revúca inštalovať na streche budovy školy FVE, ktorá okrem našej základnej školy výrába čiastočne elektrickú energiu aj pre zvyšné 2 ZŠ. Nepodarilo sa však začať riešiť obnovu vykurovacieho systému školy, rekonštrukciu elektrických a vodovodných rozvodov, len čiastočne sa riešila obnova- hlavne v súvislosti s poruchami - kanalizačného odpadového potrubia. Je potrebné riešiť výmenu podlahovej krytiny v školskej jedálni.

Úlohy na uzavretie koncepcie do roku 2027 :

- Do decembra 2026 zostaviť jedinú evidenciu cieľov koncepcie: pôvodný cieľ, zodpovedná osoba, stav, dátum, dôkaz, náklady, ukazovateľ a ďalší krok. Pre samostatné stavebné ciele uviesť aj rozhodnutie zriaďovateľa.

- Do januára 2027 doplniť východiskové a aktuálne údaje o výsledkoch žiakov, dochádzke, podporných opatreniach, krúžkoch, profesijnom rozvoji a spokojnosti; porovnávať rovnaké ukazovatele a zohľadniť zmenu počtu žiakov.

- Počas roka 2026/2027 overiť prenos priorít ŠkVP do triednej praxe hospitáciami, vzorkami žiackych prác a rozhovormi; pri každom zistení určiť opatrenie a termín opakovanej kontroly.

- S mestom vyhodnotiť investície, spotrebu energií a stav projektov po jednotlivých zámeroch; oddeliť dokončené práce, schválené projekty a finančne nepokryté návrhy.

- V auguste 2027 pripraviť záverečné vyhodnotenie za roky 2022–2027 a na jeho základe novú koncepciu. Ciele, ktoré zmenila kurikulárna reforma alebo podmienky školy, hodnotiť s vysvetlením zmeny, nie ako bezdôvodne nesplnené.

1.11. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Školské ovocie	2022	trvá	ovocie a zelenina pre žiakov
Školské mlieko	2022	trvá	mlieko a mliečne výrobky pre žiakov
DIGIEDU	2026	trvá	IKT vybavenie
DIGINET	2026	trvá	internetové vybavenie

Zoznam realizovaných projektov za posledné roky

Rozvoj školy a jej vybavenia

Rekonštrukcia a modernizácia Základnej školy J. A. Komenského v Revúcej

Študijno-poradenské centrum pri ZŠ

Elektronizácia a revitalizácia školského stravovania

Elektronizácia školskej knižnice

Info-centrum a Verejný internetový terminál

Art-centrum a Femina – internet klub

Minitelocvičňa, športovo-oddychový areál a všešportové ihrisko

Ihrisko pre všetkých – oddychujeme aktívne

Digitálne vzdelávanie a profesijný rozvoj

INFOVEK, Otvorená škola Infovek a E-learningová otvorená škola

Počítače školám

DIGIEDU a DIGINET

IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie

Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

Digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety

Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania

Vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT, informatiky a cudzích jazykov

Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov

Národné projekty polytechnickej výchovy a profesijnej orientácie

Dvere jazykom otvorené – jazykové laboratóriá

Environmentálne a zdravotné projekty

Zelená škola a Ekologická škola

Krok za krokom smerom k lesu

Klíma nás spája

Elektroodpad

Školské ovocie a Školské mlieko

Šport, bezpečnosť a pohyb

Detská atletika; Beháme radi; Malí, veľkí, hýbte sa

Atletika pre radosť; Športujeme bez rozdielov; Podpora športu

Prázdniny v pohybe; Poď hrať ping-pong; Športový camp

Supertrieda na dopravku; Dopravná výchova hrou

Vzdelávacie, komunitné a medzinárodné projekty

Spolu je nám fajn; Netradičné vyučovanie; Učíme sa hrou; Veda hrou

AMAVET a komunitné projekty podporené partnermi vrátane TESCO

Prípravný ročník PHARE

Comenius „Differences – Similarities"

REGIO a cezhraničná spolupráca miest Revúca a Lędziny

Erasmus+ a Visegrad

Školské oceňovacie projekty Absolvent školy, Cena riaditeľa školy a Reprezentant školy

Projektová činnosť Základnej školy J. A. Komenského v Revúcej dlhodobo podporuje kvalitu vzdelávania, profesijný rozvoj zamestnancov, modernizáciu vybavenia a zlepšovanie školského prostredia. Projekty vytvárajú žiakom príležitosti učiť sa prakticky, rozvíjať svoje záujmy a zapájať sa do športových, environmentálnych, kultúrnych a komunitných aktivít. Významnou súčasťou je spolupráca s rodičmi, odbornými partnermi a partnerskými školami v zahraničí. Škola bude pri ďalšom plánovaní projektov sledovať ich prínos pre učenie žiakov a udržateľnosť dosiahnutých výsledkov.

1.12. Informácie o súťažiach a olympiádach, do ktorých sa škola zapojila

Účasť žiakov v olympiádach a súťažiach

Oblasť	Názov súťaže	Kategória	Počet zapojených žiakov
Technika	Technická olympiáda	A	3
Technika	Technická olympiáda	B	3
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	15
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1A	16
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	4
Chémia	Chemická olympiáda	D	3
Biológia	Biologická olympiáda	D-TP	11
Biológia	Biologická olympiáda	C-TP	12
Matematika	Pytagoriáda	P6	9
Matematika	Pytagoriáda	P7	6
Matematika	Pytagoriáda	P8	13
Matematika	Pytagoriáda	P5	8
Matematika	Pytagoriáda	P4	12
Geografia	Geografická olympiáda	F	9
Geografia	Geografická olympiáda	G	11
Geografia	Geografická olympiáda	E	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	E	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	C	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	F	2
Matematika	Matematická olympiáda	Z7	1
Matematika	Matematická olympiáda	Z5	1
Matematika	Matematická olympiáda	Z8	3

Oblasť	Názov súťaže	Kategória	Počet zapojených žiakov
	Hlavička	M3	15
Informatika	iBobor	Benjamín	18
Informatika	iBobor	Bobrík	4
Informatika	iBobor	Drobec	20

Dosiahnuté úspechy

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	okresné kolo	3.	1	1
Technika	Technická olympiáda	A	okresné kolo	1., 1.	2	2
Technika	Technická olympiáda	A	krajské kolo			2
Technika	Technická olympiáda	B	okresné kolo	1.	1	1
Technika	Technická olympiáda	B	krajské kolo			1
Chémia	Chemická olympiáda	D	okresné kolo	3., 5.	2	2
Matematika	Pytagoriáda	P6	okresné kolo	3.	2	2
Matematika	Pytagoriáda	P8	okresné kolo	1.		1
Matematika	Pytagoriáda	P5	okresné kolo	2.	1	1
Matematika	Pytagoriáda	P4	okresné kolo		6	6
Matematika	Pytagoriáda	P7	okresné kolo	4.		2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	E	okresné kolo	3., 5.		2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	C	okresné kolo	4.		2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	okresné kolo	1., 3.	1	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	krajské kolo			1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	F	okresné kolo	4.		2
Matematika	Matematická olympiáda	Z7	okresné kolo	1.	1	1
Matematika	Matematická olympiáda	Z5	okresné kolo	1.	1	1
Matematika	Matematická olympiáda	Z8	okresné kolo	1., 4.	1	2
Geografia	Geografická olympiáda	F	okresné kolo	2.	1	3
Geografia	Geografická olympiáda	G	okresné kolo	2.		3
Geografia	Geografická olympiáda	E	okresné kolo	4., 5.		2

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	okresné kolo	4.	1	1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1A	okresné kolo			1
Biológia	Biologická olympiáda	C-TP	okresné kolo	1., 2.	2	2
Biológia	Biologická olympiáda	C-TP	krajské kolo			2
Biológia	Biologická olympiáda	D-TP	okresné kolo	4., 5.	2	2
Informatika	iBobor	Benjamín	hlavná súťaž			18
Informatika	iBobor	Bobrík	hlavná súťaž		4	4
Informatika	iBobor	Drobec	hlavná súťaž	1.	6	20
TšV	O najfutbalistu	mladší žiaci	okresné kolo	1	4	4
TšV	Šach	jednotlivci	okresné kolo	1	3	3
TšV	Šach	družstvo	okresné kolo	1	3	3
Slovenský jazyk	Zlatá podkova	I. kategória	regionálne kolo	1	1	1
Slovenský jazyk	Zlatá podkova	II. kategória	regionálne kolo	3	1	1
TšV	Cezpoľný beh	dievčatá - jedntlivci	okresné kolo	1	2	2
TšV	Cezpoľný beh	dievčatá - družstvo	okresné kolo	3	3	3
TšV	Cezpoľný beh	chlapci-jednotlivci	okresné kolo	1	3	3
TšV	Cezpoľný beh	chlapci - družstvo	okresné kolo	2	3	3
TšV	Streľba zo vzduchovky	dievčatá - jednotlivci	okresné kolo	1		2
TšV	Streľba zo vzduchovky	družstvo	okresné kolo	5		3
Slovenský jazyk	Šaliansky Maťko	II. kategória	okresné kolo	1		1
TšV	Basketbal dievčat	družstvo	okresné kolo	1		10
TšV	Vybíjaná chlapcov	družstvo	okresné kolo	1		10
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	I. kategória - próza	okresné kolo	2		1
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	II. kategória - próza	okresné kolo	1		1
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	II. kategória - próza	okresné kolo	2		1
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	II. katekória - poézia	okresné kolo	1		1
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	III. kategória - poézia	okresné kolo	1		1

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	III. kategória - poézia	okresné kolo	3		1
TšV	Basketbal chlapcov	družstvo	okresné kolo	1		10
TšV	Vybíjaná dievčat	družstvo	okresné kolo	2		10
TšV	Vybíjaná chlapcov	družstvo	okresné kolo	1		10
TšV	Florbal dievčat	družstvo	okresné kolo	1		10
TšV	Volejbal chlapci	družstvo	okresné kolo	1		10
TšV	Volejbal dievčatá	družstvo	okresné kolo	2		10
TšV	SFZ chlappcov	družstvo	okresné kolo	1		10
TšV	McDonalds Cup	družstvo	okresné kolo	4		10
TšV	Súťaž mladých záchranárov	družstvo	okresné kolo	3		4
TšV	Atletika	dievčatá - družstvo	okresné kolo	1		15
TšV	Atletika	dievčatá - jednotlivci	okresné kolo	1,1,1,1,3		15
TšV	Atletika	chlapci - družstvo	okresné kolo	2		12
TšV	Atletika	chlapci - jednotlivci	okresné kolo	1,1,2,2		12
Slovenský jazyk	Hrebendova kapsa	I. kategória	regionálne kolo	1		1
Slovenský jazyk	Hrebendova kapsa	I. kategória	regionálne kolo	3		1
Slovenský jazyk	Hrebendova kapsa	II. kategória	regionálne kolo	3		1
TšV	Kalokagatia	družstvo		1		12
Technika	Olympiáda zručnosti	družstvo	okresné kolo	1		4
výtvarná výchova	Výtvarný Sirk	jednotlivci	celoslovenské kolo	1		1

1.13. Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Záujmová činnosť

k 01.10.2025		k 30.06.2026	
Počet krúžkov	Počet žiakov	Počet krúžkov	Počet žiakov
23	260	23	260

Záujmové krúžky

Záujmový krúžok	Počet detí	Vedúci
Atletika	17	Alexandra Dovalová
Atletika 2	14	Alexandra Dovalová
Florbal 1skupina	20	Roland Gažúr
Florbal 2skupina	21	Roland Gažúr
Jazykový kvet	19	Alena Kvetková
Matematický	17	Mariana Pomaj
Matematický pre 9.ročník	18	Jana Valková
Mažoretky	21	Zuzana Klimeková
Mažoretky	16	Zuzana Klimeková
Programátor I.	17	Mariana Pomaj
Programátor II.	14	Mariana Pomaj
Rybársky	23	Alexandra Dovalová
Slovenský jazyk	21	Simona Kovalčíková
Slovenský jazyk 5. - 9. ročník	21	Simona Kovalčíková
Športový	17	Katarína Valašteková
Športový 1	12	Katarína Valašteková
Športový 1skupina	16	Roland Gažúr
Športový 2skupina	22	Roland Gažúr
Tanečný	36	Ľubica Bižová
Tanečný 1	17	Ľubica Bižová
Tanečný 2	19	Ľubica Bižová
Výtvarný		Agáta Vargová
Spolu	260	

1.14. Aktivity organizované školou

Škola v prírode

Škola v prírode - Heľpa

20.4.2026 - 24.4.2026

Počet dospelých : 5

Počet žiakov : 50

Škola v prírode - Závadka nad Hronom

1.6.2026 - 5.6.2026

Počet dospelých : 6

Počet detí : 61

Plavecký kurz

Lyžiarsky kurz - Lopušná dolina

12.1.2026 - 16.1.2026

Počet dospelých : 4

Počet detí : 34

Plavecký kurz

Plavecký kurz - GMK Revúca

18.5.2026 - 22.5.2026

Počet dospelých : 3

Počet detí : 32

1.15. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V školskom roku 2025/2026 neprebehlo žiadne zisťovanie štátnou školskou inšpekciou.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly:

Druh inšpekcie:

1.16. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Ciele stanovené na školský rok 2025/2026

Silné stránky školy

Kvalifikovaný a skúsený pedagogický zbor; fungujúci školský podporný tím a pedagogickí asistenti; široká ponuka súťaží, projektov, športových a komunitných aktivít; úspechy žiakov v súťažiach; rozvinutá spolupráca s odbornými a regionálnymi partnermi. Škola má tri počítačové učebne, interaktívne technológie, viac ako 100 tabletov, notebooky pre pedagógov, školskú záhradu a športový areál. Hodnotiace správy potvrdzujú aktívnu prácu predmetových komisií, podporu žiakov a využívanie digitálnych technológií.

Slabé stránky a rozvojové potreby

Nerovnomerné priestorové možnosti, malá telocvičňa, absencia vlastných priestorov ŠKD a potreba ďalej zlepšovať bezbariérovosť a oddychové zóny. Potrebná je systematická obnova technického, odborného a športového vybavenia. Hodnotiace správy zároveň ukazujú potrebu jednotnej evidencie výsledkov, podpory a prijatých opatrení a pravidelného vyhodnocovania ich účinnosti. ŠkVP upozorňuje aj na obmedzené odborné kapacity pri náročných potrebách žiakov a na administratívnu záťaž spojenú s kurikulárnou zmenou.

Príležitosti

polupráca s RCPU Tisovec, NIVAM, poradenskými zariadeniami, zriaďovateľom a regionálnymi partnermi; projektové a dotačné výzvy na obnovu priestorov a vybavenia; lepšie využitie existujúcej digitálnej infraštruktúry a projektov DIGIEDU a DIGINET. Priestor na rozvoj poskytujú profesijné tímy učiteľov, vzájomné hospitácie, zážitkové učenie spojené s regiónom a väčšie zapojenie žiakov a rodičov do života školy.

Riziká a ohrozenia

Nedostatok kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, neistota zdrojov na obnovu vybavenia a možný rast počtu žiakov vyžadujúcich intenzívnu podporu bez primeraného posilnenia kapacít. Ďalšími rizikami sú kybernetické hrozby, zastarávanie techniky, nerovnaký prístup žiakov k technológiám mimo školy, zhoršovanie duševného zdravia a vzťahov, ako aj nároky častých legislatívnych a kurikulárnych zmien. Správy za hodnotený rok potvrdzujú potrebu pokračovať v prevencii rizikového správania a v práci s triednou klímou.

Odporúčania

Kvalita učenia

V predmetových komisiách a metodických združeniach spoločne plánovať rozvoj gramotností, aktívne učenie a primeranú podporu žiakov.

Jednotné postupy a hodnotenie

Zjednotiť stručné záznamy o zistení, prijatom opatrení, zodpovednej osobe, termíne a výsledku kontroly. Postupne rozvíjať formatívne hodnotenie a zdieľanie pedagogickej praxe.

Podpora žiakov a bezpečie

Posilniť pravidelnú koordináciu triednych učiteľov, školského podporného tímu a poradenských zariadení. Preventívne aktivity plánovať podľa potrieb tried a sledovať ich účinok.

Priestory a vybavenie

Zostaviť postupný plán obnovy techniky, učebných pomôcok a športového vybavenia; osobitne posúdiť priestory ŠKD, bezbariérovosť a oddychové zóny. Pri investíciách využívať dostupné projektové výzvy.

Zamestnanci a kurikulárna zmena

Rozvíjať spoluprácu učiteľov v cykloch, vzájomné hospitácie a účelné profesijné vzdelávanie. Pri plánovaní úloh sledovať časovú záťaž a odborné kapacity.Zlepšovať kultúru a klímu školy.

Digitálna bezpečnosť

Aktualizovať pravidlá bezpečného používania technológií a umelej inteligencie, pokračovať vo vzdelávaní zamestnancov a v prevencii pre žiakov.

Škola v roku 2025/2026 stavala na skúsenom pedagogickom zbore, širokej ponuke aktivít, spolupráci s partnermi a dostupnom materiálnom i digitálnom vybavení. Pre ďalší rozvoj je rozhodujúce systematicky obnovovať priestory a pomôcky, posilňovať odbornú podporu žiakov a jednotne vyhodnocovať, aký účinok majú prijaté opatrenia na učenie a bezpečie v škole.

1.17. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Budova školy

O b j e k t z á k la d n ej školy tvorí hlavná budova vrátane telocvične a školskej jedálne. V areáli školy sa nachádza trávnaté ihrisko, bežecká

dráha , ktorá prešla v lete 2016 rozsiahlou revitalizáciou – menil sa jej povrch - antuka, malé ihrisko s umelým povrchom, veľké ihrisko s umelým povrchom, v súčasnosti stále budované športové oddychové centrum , ktorého súčasťou je detské dopravné ihrisko, interaktívna hracia plocha, detský minigolf, detské hracie prvky, altánok a mnoho zaujímavého v našom školskom športovo-oddychovom priestore. Stavebnými úpravami boli niektoré kabinety v minulosti prebudované na triedy . Škola má vybudované káblové – optické a wifi internetové pripojenie. Škola má vybudovaný vlastný kamerový systém, ktorý monitoruje vstupné priestory budovy a tiež priestory chodieb.

V budove sú nasledovné prevádzkové priestory :

- kancelárie vedenia školy,
- kancelária ekonomického úseku,
- vrátnica školy,
- sklad - údržbár školy,
- archív školy,
- skladové priestory,
- zborovňa - učitelia,
- zborovňa - ŠKD,
- zborovňa - pedagogickí asistenti,
- kabinety - ISCED1, SJL, MAT, INF, VYV, CHE, BIO, ANJ, HUV,
- odborné učebne,
- herne,
- kmeňové učebne.

Odborné učebne

Základná škola diponuje nasledovnými odbornými učebňami :

- 2 jazykové učebne s počítačmi, tabletmi, internetom a interaktívnymi monitormi,
- 1 9 klasických tried s interaktívnymi tabuľami a interaktívnymi projektormi, ktoré postupne meníme za interaktívne TV,
- školská knižnica a informačné, komunikačné centrum školy – čitáreň,
- herňa ŠKD,
- herňa ISCED1
- odborná učebňa fyziky a chémie s počítačmi a s interaktívnou tabuľou a interktívnym monitorom,
- odborná učebňa výtvarnej výchovy - ART CENTRUM,
- odborná učebňa technickej výchovy,
- odborná učebňa biológie s interakívnou tabuľou a interaktívnym monitorom,

- 3 p očítačové učebne s internetom a interaktívnou tabuľou, interaktívnym monitorom a tabletmi /cca 90 ks/,
- cvičná školská kuchynka.

Telocvične a ihriská

Základná škola má nasledovné telocvične a športoviská :
- malú telocvičňu – posiľňovňu,
- veľkú telocvičňu s umelým povrchom, novým osvetlením a výsledkovou svetelnou tabuľou,
- v eľké multifunkčné ihrisko / pokryté umelým povrchom / s rozmermi 20 x 40 m,
- malé multifunkčné ihrisko / pokryté recyklovanou gumou / 12 x 22 m,
- bežeckú dráhu s udržiavaným antukovým povrchom,
- trávnaté ihrisko s kvalitným udržiavaným trávnatým povrchom,
- sektor pre hod guľou,
- doskočisko pre skok do diaľky,
- Street workoutové ihrisko,
- externý ping pongový stôl - 2x,
- šatne,
- hygienické priestory,
- náraďovňu,
- skladové priestory.

Rekonštrukcie

Z á k la dná škola prešla v rokoch 2009 – 2010 rozsiahlou rekonštrukciou financovanou z prostriedkov ES, štátneho rozpočtu a z príspevku mesta Revúca v rámci Regionálneho operačného programu.
Celková preinvestovaná suma bola viac, ako 1 mil. €. Podarilo sa zrealizovať nasledovné :
- montáž sedlovej strechy,
- zateplenie celého objektu školy,
- výmena okien a dvier,
- rekonštrukcia tepelného hospodárstva – vyregulovanie sústavy,
- výmena podlahových krytín,
- výmena školského nábytku,
- výmena IKT zariadení,
- výmena oplotenia areálu školy,
- bezbariérové riešenie budovy.

A j vďaka tejto rozsiahlej rekonštrukcii sú podmienky v škole na vyučovanie veľmi dobré až nadštandardné , horšia situácia je s p r iestormi pre kabinety a sklady . Škola je plne bezbariérová a energeticky nenáročná.
J e j energetický štítok je C. Škola má vlastnú plynovú kotolňu s termoreguláciou, čo predstavuje úspory vo vykurovaní objektu.
Za posledné roky sa nám podarilo dokončiť :
- výmenu technologického vybavenia v školskej kuchyni,
- výmena vodovodných rozvodov v školskej kuchyni,
- centralizácia ohrevu vody v školskej kuchyni,
- rekonštrukcia skladových priestorov školskej kuchyni,
- dokončili sme výmenu osvetlenia v budove školy
- revitalizujeme vnútorné a vonkajšie športoviská,
- opravujeme hygienické zariadenia školy,
- meníme vybavenie kabinetov,
- dopĺňali sme radiátory na chodbách školy,
- r e konštruovali sme sklenené výplne na stenách tried, menili sme deliacu stenu medzi jedálňou a kuchyňou
- pravidelne zabezpečujeme maľovanie priestorov školy,
- vybudovali sme systém dokurovania v telocvični školy,
- budujeme fotovoltaickú elektráreň na streche školy,

- vybudovali sme skladové priestory
- rekonštruovali sme hygienické zariadenia ISCED 1 a ISCED 2 a mnoho iného.

N ovo zrekonštruované sú šatne pri telocvični a hygienické zariadenie.

Novo zrekonštruované je tiež hygienické zariadenie pri školskej jedálni.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Z á kladná škole je napojená na verejný vodovod, verejnú kanalizáciu. Má zabezpečený odvoz komunálneho odpadu a biologicky rozložiteľného odpadu zo školskej jedálne. Má vybudovanú vlastnú plynovú kotolňu vybavenú termoregulačnou technológiou. Škola má vlastnú školskú kuchyňu a školskú jedáleň , ktorá kapacitne vyhovuje počtu s t r avníkov. Školské stravovacie zariadenie je súčasťou školy, má posudok k prevádzke a tiež vypracovaný a orgánom z d ravia odsúhlasený prevádzkový poriadok a sanitačný program, ktorý sa dodržiava. Od školského roku 2008/2009 je školská kuchyňa postupne vybavovaná novým technologickým zariadením. Počet žiakov v triedach neprekračuje stanovené normy. Vykonávajú sa potrebné opravy, vymenené vodovodné batérie, úpravy školskej kuchyne. Pre žiakov je z a bezpečený pitný režim v ŠJ. Zaviedli sa projekty Školské ovocie a Školské mlieko. Základná škola má posudok k p r evádzke vydaný orgánom na ochranu zdravia, taktiež má vypracovaný a orgánom na ochranu zdravia odsúhlasený p r e vádzkový poriadok a sanitačný program , ktorý sa dodržiava. Triedy na 1. aj 2. stupni sú vybavené novým nábytkom. Mikroklimatické podmienky sú vyhovujúce, aj keď v dôsledku prebiehajúcich klimatických zmien sa začínajú zhoršovať. V p riestoroch počítačových učební a kancelárii školy sme boli nútení pristúpiť k montáži klimatizácii .

Prestávkový režim je nasledovný :

- začiatok vyučovania je o 7.45 hod.
- malé prestávky sú 10 minútové
- v eľká prestávka je 20 minútová po 2. hodine
- obedňajšia prestávka je 30 minútová

Základná škola má telocvičňu s umelým povrchom , šatne sú zateplené , sprchy sú funkčné – rekonštruované . Strop t e locvične je znížený a zateplený. Zariadenia pre osobnú hygienu sú delené podľa pohlavia, sú funkčné, čisté , toaletný p apier aj hygienický papier je zabezpečený v triedach aj v hygienických zariadeniach , ktoré pravidelne prechádzajú m o dernizáciou. Centrálne šatne sú na prízemí a na poschodí na chodbách. Riešené sú vetrateľnými šatňovými s k r i nkami. Svietidlá vo všetkých triedach a chodbách prízemia sú vymenené, nové, plne funkčné a s nižšou energetickou náročnosťou.

1.18. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na prenesené kompetencie

Prenesené kompetencie celkom:	**1 260 201,97**
a) normatívne finančné prostriedky celkom:	**1 136 525,51**
z toho: mzdové náklady	1 008 568,78
prevádzkové náklady	121 611,73

Prenesené kompetencie celkom:	**1 260 201,97**
príspevok na rekreáciu	3 749,00
supervízor	2 596,00
b) nenormatívne finančné prostriedky celkom:	**123 676,46**
z toho: vzdelávacie poukazy	9 574,00
dopravné žiakom z r. 2023	143,54
dopravné žiakom	5 131,92
príspevok na lyžiarsky kurz	1 500,00
príspevok na školu v prírode	6 600,00
odchodné	3 910,00
príspevok na edukačné publikácie	12 061,00
príspevok na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	2 550,00
pedagogický asistent	41 246,00
školský podporný tím	26 736,00
príspevok na špecifiká – Podpora integrácie žiakov z Ukrajiny v ZŠ	1 956,00
príspevok na špecifiká – Originálne kompetencie	4 417,00

Prenesené kompetencie celkom:	**1 260 201,97**
finančné prostriedky v rámci národného projektu POP 3	7 851,00

Normatívne finančné prostriedky určené na mzdy a odvody do poisťovní boli vyčerpané v plnej výške.

Finančné prostriedky na prevádzku školy boli použité na platby za elektrickú energiu, zemného plynu, vodného a stočného, telefónov, internetu, poštovného, na nákup výpočtovej techniky (veľkoformátový displej, tablety, počítač, monitor, projektor), materiálu - kancelársky, údržbársky, elektroinštalačný, vodoinštalačný, farby a potreby na maľovanie, čistiacich, hygienických a dezinfekčných prostriedkov a potrieb, učebných pomôcok, učebníc, publikácií, detských exteriérových preliezok na školský dvor, na nákup interiérového vybavenia, údržbu budovy školy, prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení, pracovných odevov pre zamestnancov, na prenájom kopírovacieho stroja, dochádzkového zariadenia a rohoží, prepravu žiakov na súťaže, vykonanie odborných kontrol a revízií, služby CO, BOZP, školenia, servisný poplatok za elektronické nástenky, odborné poradenské služby, dohody o vykonaní práce, tvorbu sociálneho fondu, poistenia, príspevkov zamestnávateľa na stravu zamestnancov. Nevyčerpané finančné prostriedky vo výške 8 490,00 € a preddavok na prevádzku vo výške 18 758,00 € boli poukázané na účet zriaďovateľa a presunuté do roku 2026.

Nenormatívne finančné prostriedky boli použité na účel, na ktorý boli pridelené. Nevyčerpané finančné prostriedky z dotácie na dopravu žiakov vo výške 216,08 € boli v decembri odvedené na účet zriaďovateľa.

2. Dotácie od zriaďovateľa a štátneho rozpočtu na originálne kompetencie

Originálne kompetencie celkom:	**184 489,63**
z toho: školský klub detí	94 800,00
školská jedáleň	77 400,00
Odmeny (800 €) zo štátneho rozpočtu pre ŠKD, ŠJ	12 289,63

Dotácie boli použité na mzdy a odvody do poisťovní a prevádzkové náklady – elektrina, zemný plyn, vodné a stočné, telefón, internet, čistiace a hygienické potreby a prostriedky, kuchynské potreby, údržbársky materiál, učebné pomôcky, pracovný odev pre zamestnancov v ŠJ, údržba prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení, prenájom dochádzkového zariadenia a kopírovacieho stroja, servisné práce, odber kuchynského odpadu, služby CO, BOZP, vykonanie odborných kontrol a revízií, tvorba sociálneho fondu, poistenia a príspevky zamestnávateľa na stravu zamestnancov.

3. Príjmy presunuté z roku 2024

Vlastné príjmy presunuté z roku 2024 celkom:	**11 549,40**
z toho: školská jedáleň	11 104,93
školský klub detí	15,00
refundácia zo Slovenského atletického klubu	429,47

4. Dotácie z úradu práce, sociálnych vecí a rodiny

Dotácie z ÚPSVaR celkom:	**145 730,80**
z toho: dotácia na stravu žiakov	130 403,30
dotácia na stravu žiakov v HN z r. 2024	14 846,10
dotácia na školské potreby žiakov v HN	481,40

5. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb

Príjmy spolu:	**114 880,26**
z toho: poplatky za školský klub detí	22 379,00
réžia v školskej jedálni	36 066,28
stravná jednotka v školskej jedálni	32 441,11
refundácie zo Slovenského atletického zväzu	5 215,00
príjmy z prenájmu	930,00
projekty	17 300,00
refundácie z ÚPSVaR	244,92
zber papiera	272,50
poplatky za poškodené učebnice	31,45

1.19. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov

Spolupráca s rodičmi

Vedenie z á kladnej školy školy úzko spolupracuje s Výborom Rodičovského združenia pri Základnej škole J. A. Komenského. Spolu pripravuje a organizujú zasadnutia - Plenárne zasadnutie RZ 1 x ročne a 4 x ročne Triedne zasadnutia. Rodičovské združenie zabezpečuje výber 2 % z dane právnických a fyzických osôb a zabezpečuje čiastočné financovanie aktivít základnej školy - lyžiarsky kurz, škola v prírode, nákup cien, vstupenky, dopravu na súťaže, nákup vybavenia pre potreby výchovno - vzdelávacieho procesu.

P odporuje akcie školy - Beh revúckym chotárom Sobota s Amoskom, Magnezitiáda , Potulky školou a iné.

R o d i č o v š k o ly sa nám podarilo aktivizovať a zapojiť do každoročného dňa detí a rodičov , do dňa otvorených dverí, do zberu papiera,

návštev športových podujatí, detských bežeckých pretekov a školských výletov. Dobrá je ich účasť aj na stretnutiach tried. Zúčastňujú sa školských výletov, aktivít tried, pomáhajú so sponzorstvom , ako aj s materiálnou pomocou škole. Zapojenie rodičov sa ukázalo aj v školu organizovaných projektoch.

Spolupráca s inštitúciami mesta a regiónu

Škola aktívne spolupracuje s inštitúciami mesta Revúca a regiónu, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní žiakov, prevencii rizikového správania, ochrane zdravia, rozvoji environmentálneho povedomia, kultúrnom živote a zmysluplnom využívaní voľného času. Významným partnerom školy je mesto Revúca ako zriaďovateľ, s ktorým škola spolupracuje pri zabezpečovaní svojej prevádzky, rozvoji materiálno-technických podmienok, organizovaní podujatí a realizácii projektov.

V oblasti odbornej a poradenskej pomoci škola spolupracuje najmä so zariadením poradenstva a prevencie, školským podporným tímom, orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a ďalšími odbornými pracoviskami. Spolupráca je zameraná na poskytovanie podporných opatrení, riešenie výchovných a vzdelávacích ťažkostí, prevenciu šikanovania a sociálno-patologických javov a podporu detí so zdravotným alebo sociálnym znevýhodnením i žiakov s nadaním.

Pri realizácii kultúrnych, čitateľských, športových, environmentálnych a preventívnych aktivít škola spolupracuje s Mestskou knižnicou Samuela Reussa v Revúcej, Mestskou políciou Revúca, Správou Národného parku Muránska planina, materskými, základnými a strednými školami, kultúrnymi a športovými organizáciami a ďalšími subjektmi pôsobiacimi v meste a regióne. Tieto partnerstvá umožňujú organizovať besedy, exkurzie, tvorivé dielne, súťaže, preventívne programy, športové podujatia a aktivity zamerané na regionálnu výchovu, ochranu prírody a poznávanie kultúrneho dedičstva Gemera.

Škola spolupracuje aj s rodičovským združením, Radou školy, dobrovoľníkmi, sponzormi a ďalšími partnermi, ktorí podporujú jej vzdelávacie, záujmové a komunitné aktivity. Spolupráca s inštitúciami mesta a regiónu prispieva k prepájaniu školského vzdelávania s praktickým životom, rozširuje možnosti rozvoja žiakov a posilňuje postavenie školy ako otvoreného a aktívneho centra miestnej komunity

CPP Revúca - spolupráva poradenskej a preventívnej oblasti

OR PZ SR - spolupráca pri realizácii preventívnych akcií, prednášok a organizácii účelového cvičenia a didaktických hier

Okresný súd Revúca - návšteva súdneho pojednávania

Okresná prokuratúra - beseda s okresným prokurátorom

OR HZZ - organizácia didaktických hier a účelového cvičenia, účasť na DOD v hasičskej stanici,

Mestské lesy Revúca - prednášková činnosť, návšteva mestských lesov

Brantner s.r.o. - návšteva prevádzky, workshop - triedenie odpadu

Múzeum PSG - workshopy, výstavy, prednášky

MsKS - návšteva kultúrnych akcií a výstav , workshopov, Dni mesta, Vianočné trhy, Jesenné slávnosti,

Materské školy mesta Revúca - záujmové krúžky pre deti z MŠ, účasť na športových akciách školy, športová olympiáda pre deti z MŠ

Základné školy mesta Revúca - spoločná organizácia športových a kultúrnych akcií, vzdelávanie pedagógov škôl

Stredné školy mesta Revúca - účasť na propagačných aktivitách jednotlivých stredných škôl

1.20. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Prezentácia školy

www.zskomre.sk

FB profil ZŠ J.A. Komenského

on-line Revúcke listy

P r e z e n t á c i a š k o l y j e na veľmi vysokej úrovni. Web stránka školy a facebookový profil školy sa aktualizuje a dopĺňa denne, informácie

sú zverejňované na web stránke mesta, komerčnom webe revuckelisty.sk, k a mestských novinách a v médiu naše novinky. Informácie

škola zverejňuje aj na vývesnej tabule vo vstupe do školy, vo vonkajších vitrínach a na elektronických nástenkách umiestnených

vo vstupnom areáli školy a na hlavnej chodbe.

Úlohy , ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a ich plnenie :

Víziou Základnej školy J. A. Komenského v Revúcej je budovať modernú, bezpečnú, inkluzívnu a otvorenú školu 21. storočia, v ktorej nájde priestor na svoj rozvoj a uplatnenie každé dieťa.

Škola je orientovaná na žiaka a vychádza z dvoch základných princípov:

škola je tu pre žiaka,

každý žiak je jedinečný a má svoje individuálne potreby, schopnosti, záujmy a predpoklady.

Našou ambíciou je vytvárať podmienky na všestranný rozvoj žiakov, podporovať ich vnútornú motiváciu, samostatnosť, tvorivosť, zodpovednosť a schopnosť spolupracovať. Výchovno-vzdelávací proces smerujeme k tomu, aby žiaci získali vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty potrebné na úspešný osobný, spoločenský a pracovný život.

Vízia školy sa premieta aj do názvu inovovaného školského vzdelávacieho programu:

„Moderná škola 21. storočia, kde nájde uplatnenie každé dieťa."

Základné piliere vzdelávacieho zamerania školy

1. Kvalitné vzdelávanie a rozvoj gramotností

Škola systematicky rozvíja čitateľskú, matematickú, prírodovednú, digitálnu, finančnú, jazykovú, občiansku, sociálnu a emocionálnu gramotnosť žiakov. Dôraz kladie na porozumenie, prepájanie poznatkov, riešenie problémov a využívanie získaných vedomostí v praktických životných situáciách.

Vo vyučovaní sa uplatňujú metódy aktívneho učenia, projektové a zážitkové vyučovanie, skupinová práca, bádateľské aktivity, tematické vyučovanie a medzipredmetové prepájanie učiva.

2. Realizácia kurikulárnej reformy

Škola pokračuje v postupnom zavádzaní kurikulárnej reformy. V 1. až 3. ročníku realizuje vzdelávanie podľa nového školského vzdelávacieho programu pre prvý cyklus. V 4. až 9. ročníku pokračuje vzdelávanie podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávanie je postupne orientované na:

rozvoj spôsobilostí žiakov,

aktívne učenie sa,

prepájanie vzdelávacích oblastí,

využívanie poznatkov v reálnych situáciách,

rešpektovanie individuálneho tempa a potrieb žiakov,

formatívne hodnotenie a poskytovanie zmysluplnej spätnej väzby,

spoluprácu pedagogických zamestnancov v rámci vzdelávacích cyklov.

3. Rozvoj komunikačných schopností v cudzích jazykoch

Anglický jazyk sa v škole vyučuje od 1. ročníka. Vo vyšších ročníkoch škola podľa podmienok a záujmu žiakov zabezpečuje aj vyučovanie druhého cudzieho jazyka.

Jazykové vzdelávanie je zamerané najmä na praktickú komunikáciu, porozumenie, spoluprácu a schopnosť používať cudzí jazyk v bežných životných situáciách. Žiaci majú možnosť využívať cudzí jazyk aj pri komunikácii so zahraničnými partnerskými školami, osobitne s partnerskou školou v poľskom meste Lędziny.

4. Digitálna transformácia vzdelávania

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov patrí medzi významné priority školy. Informatické vzdelávanie sa realizuje nielen v predmete informatika, ale primerane aj vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Škola má vytvorené veľmi dobré materiálno-technické podmienky:

tri počítačové učebne,

viac ako 100 tabletov,

notebooky pre žiakov,

notebook pre každého pedagogického zamestnanca,

interaktívne monitory a interaktívne tabule,

mobilné a interaktívne digitálne zariadenia,

Wi-Fi pripojenie v triedach a na chodbách školy.

Prostredníctvom projektov DIGIEDU a DIGINET škola pokračuje v modernizácii digitálnej infraštruktúry. Súčasťou digitálnej transformácie je bezpečné, etické a zodpovedné používanie technológií, ochrana osobných údajov, mediálna gramotnosť, kritické posudzovanie informácií a primerané využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní.

5. Environmentálna výchova a udržateľný rozvoj

Škola podporuje environmentálne cítenie, zodpovedný vzťah k prírode a uvedomelé správanie žiakov. Environmentálne aktivity nadväzujú na školský projekt Ekologická škola a na skúsenosti získané v projekte Zelená škola.

Škola spolupracuje so Správou Národného parku Muránska planina, lesníckymi organizáciami a ďalšími regionálnymi partnermi. V triedach a spoločných priestoroch školy je zavedené triedenie odpadu. Žiaci sa zapájajú do environmentálnych projektov, zberových aktivít, tematických dní, vychádzok a praktických činností zameraných na ochranu životného prostredia.

6. Podpora zdravia, pohybu a športu

Pohyb, šport a zdravý životný štýl sú prirodzenou súčasťou života školy. Škola využíva vlastný športový areál, telocvičňu, multifunkčné ihrisko, trávnaté ihrisko a ďalšie priestory určené na pohybové aktivity.

Žiakom ponúka športové záujmové útvary, najmä florbal, futbal, atletiku a športové hry. Pokračuje v rozvoji projektu Detská atletika a podporuje činnosť atletického klubu pôsobiaceho pri škole.

Zdravý životný štýl škola podporuje aj zapojením do programov Školské ovocie a zelenina a Školské mlieko, pohybovými aktivitami, športovými dňami, turistickými aktivitami a osvetou zameranou na zdravú výživu a duševné zdravie.

7. Iniciatívnosť, tvorivosť a podnikavosť

Škola vytvára podmienky na rozvoj tvorivosti, iniciatívnosti, samostatnosti, zodpovednosti a podnikavosti žiakov. Podporuje ich schopnosť plánovať, rozhodovať sa, spolupracovať, prezentovať výsledky svojej práce a premieňať vlastné nápady na konkrétne aktivity.

Tieto spôsobilosti sa rozvíjajú prostredníctvom projektového vyučovania, žiackych iniciatív, súťaží, tematických dní, záujmovej činnosti a spolupráce s partnermi školy.

8. Kultúrne povedomie, regionálna výchova a občianske kompetencie

Škola vedie žiakov k poznávaniu miestnej a regionálnej kultúry, histórie, tradícií a prírodného dedičstva regiónu Gemer. Podporuje ich schopnosť vnímať a interpretovať kultúrne prejavy a tvorivo sa vyjadrovať prostredníctvom výtvarného, hudobného, dramatického a literárneho umenia.

Na rozvoj tvorivosti využíva aj odbornú učebňu výtvarnej výchovy vybavenú na prácu s hlinou a ďalšími výtvarnými materiálmi.

Súčasťou vzdelávania je rozvoj občianskej zodpovednosti, rešpektovanie demokratických princípov, ľudských práv, rozmanitosti a kultúry vzájomného dialógu.

9. Mediálna gramotnosť a školský parlament

Škola rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa v prostredí súčasných médií, kriticky posudzovať informácie, rozpoznávať manipulatívny obsah a bezpečne sa správať v digitálnom priestore.

Dôležitým nástrojom participácie žiakov je školský parlament. Umožňuje žiakom vyjadrovať svoje názory, podieľať sa na živote školy, predkladať návrhy, organizovať aktivity a získavať praktické skúsenosti s demokratickým rozhodovaním.

10. Polytechnické a prírodovedné vzdelávanie

Škola podporuje rozvoj manuálnych, technických a prírodovedných zručností žiakov. Využíva odborné učebne a moderné učebné pomôcky pre predmety technika, fyzika, chémia a biológia.

Polytechnické vzdelávanie je zamerané na praktické činnosti, experimentovanie, bádateľské učenie, technické myslenie, bezpečnosť pri práci a prepájanie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami.

11. Rozvoj matematického a logického myslenia

Škola systematicky rozvíja matematické, logické a analytické myslenie žiakov. Vytvára podmienky na precvičovanie matematických zručností, riešenie praktických úloh a rozvoj finančnej gramotnosti.

Žiaci sa zapájajú do matematických súťaží, testovaní a ďalších aktivít podporujúcich schopnosť uvažovať, argumentovať a hľadať rôzne riešenia problémov.

12. Inkluzívne vzdelávanie a systém podpory žiakov

Škola rešpektuje individuálne osobitosti každého žiaka a vytvára podmienky na vzdelávanie detí s rozmanitými potrebami. Podporu žiakom poskytujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci so školským podporným tímom, zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Cieľom je včas identifikovať potreby žiakov, predchádzať školskému neúspechu, vytvárať bezpečné prostredie a zabezpečovať dostupnú podporu bez stigmatizácie. Osobitná pozornosť sa venuje prevencii rizikového správania, ochrane duševného zdravia, adaptácii žiakov a budovaniu priaznivej sociálnej klímy.

13. Záujmová činnosť a zmysluplné využívanie voľného času

Škola ponúka pestrú záujmovú činnosť podľa záujmu žiakov a svojich personálnych, priestorových a materiálnych možností. Záujmové útvary sú zamerané na šport, umenie, jazyky, prírodné vedy, techniku, tvorivosť a praktické zručnosti.

Na škole pôsobí občianske združenie AMAVET, ktoré podporuje záujem žiakov o vedu, techniku, bádateľské aktivity a zmysluplné využívanie voľného času.

Partnerstvo a otvorenosť školy

Piliere školského vzdelávacieho programu sa rozvíjajú v spolupráci so žiakmi, zákonnými zástupcami, zamestnancami školy, zriaďovateľom a ďalšími partnermi. Pri plánovaní rozvoja škola zohľadňuje potreby školskej komunity, výsledky vlastného hodnotenia a svoje personálne, priestorové, materiálne a finančné možnosti.

Škola buduje kvalitnú komunikáciu medzi:

učiteľom a žiakom,

školou a rodinou,

vedením školy a zamestnancami,

školou a zriaďovateľom,

školou a odbornými, spoločenskými a komunitnými partnermi.

Partnerstvo je založené na vzájomnom rešpekte, otvorenosti, spolupráci, zodpovednosti a aktívnom zapájaní rodičov do života školy.

Strategické priority školy

V nasledujúcom období sa škola zameria najmä na:

úspešnú realizáciu kurikulárnej reformy a rozvoj cyklového vzdelávania,

zvyšovanie kvality vyučovania a výsledkov žiakov,

rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej, digitálnej a finančnej gramotnosti,

zavádzanie formatívneho hodnotenia a poskytovanie kvalitnej spätnej väzby,

podporu aktívneho učenia, projektového vyučovania a medzipredmetových vzťahov,

rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov,

bezpečné, etické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie,

pokračovanie v profesijnom rozvoji pedagogických a odborných zamestnancov,

rozvoj inkluzívneho vzdelávania a systému podpory žiakov,

zlepšovanie výsledkov žiakov v externých testovaniach a súťažiach,

podporu zdravého životného štýlu, pohybu, športu a zdravej výživy,

rozvoj environmentálnej zodpovednosti,

podporu činnosti školského parlamentu,

elektronizáciu a zefektívňovanie školskej administratívy,

zapájanie rodičov a miestnej komunity do života školy,

intenzívnu a kultivovanú prezentáciu školy na verejnosti,

spoluprácu s materskými, základnými a strednými školami,

rozvoj regionálnej a medzinárodnej spolupráce,

pokračujúcu modernizáciu vyučovacích priestorov a materiálno-technického vybavenia,

pravidelnú autoevaluáciu a využívanie jej výsledkov na ďalší rozvoj školy.

Ciele školy

Hlavnými cieľmi školy sú:

podporovať osobnostný rozvoj, schopnosti, nadanie a individuálne potreby každého žiaka,

poskytovať kvalitné, dostupné a inkluzívne vzdelávanie,

vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce školské prostredie,

modernizovať vyučovací proces, učebné pomôcky a školské priestory,

uplatňovať metódy aktívneho učenia a podporovať samostatnosť žiakov,

zvyšovať úroveň jednotlivých gramotností,

rozvíjať kritické myslenie, tvorivosť, spoluprácu a komunikačné schopnosti,

poskytovať žiakom priebežnú a zrozumiteľnú spätnú väzbu,

predchádzať školskému neúspechu a sociálnemu vylúčeniu,

podporovať duševné a fyzické zdravie žiakov a zamestnancov,

zlepšovať pracovné podmienky zamestnancov a estetizovať školu a jej okolie,

podporovať profesijný a osobnostný rozvoj zamestnancov,

rozvíjať spoluprácu s rodinou, odbornými partnermi a verejnosťou,

znižovať administratívnu záťaž a zefektívňovať vnútorné procesy,

pokračovať v elektronizácii školy,

pravidelne uskutočňovať autoevaluáciu školy a prijímať opatrenia na základe jej výsledkov.

Spolupráca s materskými školami

Spolupráca s materskými školami v meste je dlhodobá a stabilná. Škola organizuje Atletickú ligu materských škôl, návštevy budúcich prvákov, ukážkové vyučovacie hodiny, tvorivé dielne, športové aktivity a ďalšie spoločné podujatia.

Mimoriadne dobrá je spolupráca s materskou školou na Ulici Vladimíra Clementisa. Pedagogickí zamestnanci základnej školy sa podieľajú na jazykových a adaptačných aktivitách pre predškolákov. Deti z materskej školy sa zapájajú do podujatí základnej školy a žiaci základnej školy sa zúčastňujú na vybraných aktivitách materskej školy.

Cieľom spolupráce je uľahčiť deťom prechod z materskej školy do základnej školy, podporiť ich pripravenosť na vzdelávanie a posilňovať vzájomnú dôveru medzi školou, dieťaťom a rodinou.

Výsledky a rozvoj školy

Škola dosahuje úspechy vo vedomostných, umeleckých, technických a športových súťažiach. Výsledky žiakov pravidelne analyzuje a využíva ich pri plánovaní ďalšieho rozvoja, nastavovaní podpory a skvalitňovaní vyučovania.

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa kontinuálne vzdelávajú, rozvíjajú svoje profesijné kompetencie a vymieňajú si skúsenosti prostredníctvom metodických združení, predmetových komisií, otvorených hodín, hospitácií a spoločného profesijného učenia.

Škola pokračuje v modernizácii tried a odborných učební. Interaktívne tabule postupne dopĺňa alebo nahrádza interaktívnymi monitormi. Rozsiahle digitálne vybavenie využíva na podporu názorného, interaktívneho, tvorivého a individualizovaného vzdelávania.

Spolupráca s partnermi školy

Škola rozvíja spoluprácu so:

zriaďovateľom a vedením mesta Revúca,

poslancami Mestského zastupiteľstva v Revúcej,

materskými, základnými a strednými školami,

centrom poradenstva a prevencie,

kultúrnymi, športovými a komunitnými organizáciami,

Správou Národného parku Muránska planina,

regionálnymi zamestnávateľmi a odbornými inštitúciami,

občianskymi združeniami,

zahraničnými partnerskými školami.

Spolupráca je zameraná na rozširovanie vzdelávacích príležitostí, podporu talentu, prevenciu rizikového správania, profesijnú orientáciu žiakov, rozvoj regiónu a budovanie otvorenej školskej komunity.

Kurikulárna reforma a nový školský vzdelávací program

Nový školský vzdelávací program Objavuj – Mysli – Tvor vychádza z princípov kurikulárnej reformy, ktorú ZŠ J. A. Komenského v Revúcej realizuje už tretí školský rok. Zavádzanie programu sa začalo v školskom roku 2024/2025 v 1. ročníku a v školskom roku 2026/2027 sa podľa neho vzdelávajú žiaci 1. až 3. ročníka, teda celý prvý vzdelávací cyklus. Žiaci 4. až 9. ročníka sa počas prechodného obdobia naďalej vzdelávajú podľa pôvodného inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Program kladie dôraz na rozvoj gramotností, kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce, komunikačných schopností a praktického využívania získaných vedomostí. Učenie má byť pre žiakov zaujímavé, zmysluplné a zvládnuteľné. Využívajú sa najmä projektové, bádateľské, problémové, kooperatívne a zážitkové metódy, medzipredmetové vzťahy, formatívne hodnotenie a pravidelná reflexia učenia. Súčasťou programu sú regionálne projekty zamerané na Revúcu a Horný Gemer, digitálne vzdelávanie, bezpečné a zodpovedné využívanie technológií a postupný rozvoj AI gramotnosti.

Dôležitou súčasťou programu je podpora každého žiaka podľa jeho individuálnych potrieb, vytváranie bezpečného a podnetného prostredia, starostlivosť o duševné zdravie a spolupráca školy s rodičmi, školským podporným tímom, CPP a miestnou komunitou. Program je otvoreným a priebežne vyhodnocovaným dokumentom, ktorý sa upravuje na základe skúseností pedagogických zamestnancov, výsledkov žiakov a potrieb školy.

2. Základná škola J. A. Komenského Revúca, Ul. Komenského 7

2.1. Počet žiakov: Základná škola J. A. Komenského Revúca, Ul. Komenského 7

2.2. Individuálne vzdelávanie a individuálny učebný plán v ZŠ

Počet žiakov, ktorí plnia školskú dochádzku formou individuálneho vzdelávania

forma/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
individuálne vzdelávanie pre žiaka školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole							1			1
Spolu							1			1

Počet žiakov, ktorí plnia školskú dochádzku ostatnými formami osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky

forma/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
vzdelávanie v školách mimo územia SR	2		1	2	2		5	4	3	19
Spolu	2		1	2	2		5	4	3	19

Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu

forma/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
podľa individuálneho učebného plánu										

2.3. 1. a úvodný ročník, ŠVVP a podporné opatrenia

1. ročník

	Počet žiakov
Počet žiakov 1. ročníka	38
z toho počet žiakov, ktorí začali plniť povinnú školskú dochádzku pred dovŕšením šiesteho roku veku	

Škola nemá zriadený úvodný ročník.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

	Počet žiakov
Žiaci so ŠVVP	27
Zdravotne znevýhodnení	27
Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia	1
Nadaní	
Autizmus / pervazívna vývinová porucha	1
Chorí a zdravotne oslabení	3
Mentálne postihnutie	1

	Počet žiakov
Podporné opatrenia	24
Poruchy aktivity a pozornosti	1
Poruchy správania	1
Vývinové poruchy učenia	11

ŠVVP v jednotlivých ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia						1			
Zdravotne znevýhodnení / nadaní		2	3	6	3	6	5	1	1
Autizmus / pervazívna vývinová porucha							1		
Chorí a zdravotne oslabení				1				1	1
Mentálne postihnutie							1		
Podporné opatrenia		2	3	5	2	6	4	1	1
Poruchy aktivity a pozornosti			1						
Poruchy správania							1		
Vývinové poruchy učenia				3	3	3	2		
Spolu so ŠVVP		2	3	6	3	6	5	1	1

Druhy zdravotného znevýhodnenia / nadania v ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
AUTM: žiak s autizmom alebo s inou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím							1		
CH1: žiak chorý a zdravotne oslabený - všeobecne								1	
CH2: žiak chorý a zdravotne oslabený - pri neurologickom, onkologickom, infekčnom, psychiatrickom alebo foniatrickom oddelení				1					1
MENA: žiak s mentálnym postihnutím variant A - ľahký stupeň							1		
PA a P: žiak s poruchami aktivity a pozornosti			1						
PODP: podporné opatrenia		2	3	5	2	6	4	1	1
PS: žiak s poruchami správania							1		
VPU1: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyslexia				3	1	2	2		
VPU2: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysgrafia					2	1	1		
VPU3: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysortografia				3	2	3	2		

druh/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
VPU4: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyskalkúlia				1	1	1			
skupina: 1							1		

Podporné opatrenia

Nasledujúca tabuľka zobrazuje počet žiakov, ktorým sa poskytovali podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní. V tomto počte nie sú zahrnutí žiaci úvodného ročníka, žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia ani žiaci s nadaním.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
Počet žiakov										

Účel a prínos financií za žiakov úvodného ročníka

Zo štátneho rozpočtu neboli poskytované finančné prostriedky.

Účel a prínos financií za žiakov so zdravotným znevýhodnením

Zo štátneho rozpočtu neboli poskytované finančné prostriedky.

Účel a prínos financií za žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia

Zo štátneho rozpočtu boli poskytované finančné prostriedky vo výške 2500,00 €, ktoré boli použité na nákup učebníc, učebných pomôcok a spolufinancovania vonkajších hracích prvkov.

Účel a prínos financií za žiakov s nadaním

Zo štátneho rozpočtu neboli poskytované finančné prostriedky.

Účel a prínos financií za žiakov s podpornými opatreniami

Zo štátneho rozpočtu boli poskytované finančné prostriedky vo výške 44246,00 €, ktoré boli použité na mzdy a odvody do pisťovní pre pedagogických asistentov.

2.4. Celkové hodnotenie žiakov za 1. stupeň ZŠ osobitne podľa štátneho vzdelávacieho programu

Celkové hodnotenie žiakov za 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	Ø	Ani v náhr. termíne
Školský vzdelávací program	179	119	12	6		42	1,16	

Ani v náhr. termíne = počet žiakov, ktorých nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne

2.5. Celkové hodnotenie žiakov za 2. stupeň ZŠ osobitne podľa štátneho vzdelávacieho programu

Celkové hodnotenie žiakov za 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	Ø	Ani v náhr. termíne
Inovovaný školský vzdelávací program	237	138	50	36	1	12	1,48	

Ani v náhr. termíne = počet žiakov, ktorých nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne

2.6. Výsledky žiakov 9. ročníka v celoštátnom testovaní

Priemerný výsledok testovania 9 v triedach

Trieda	Matematika		Slovenský jazyk	
	úspešnosť	percentil	úspešnosť	percentil
9.A	65.62	59.07	70.35	63.93
9.B	82.54	78.16	82.54	81.21

2.7. Výsledky hodnotenia žiakov 1. stupňa

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	MAT	TSV	HUV	VYV	PCV	EXP	ANJ	ETV
1.A										
1.B										
2.A	1.00	1.50	1.39	1.00	1.00	a	a		1.17	a
2.B	1.00	1.29	1.28	1.00	1.00	1.00	1.00		1.10	1.00
3.A	1.00	1.31	1.31	1.00	1.00	1.00	1.00		1.12	a
3.B	1.00	1.25	1.33	1.00	1.00	1.00	1.00		1.13	a
4.A	1.00	1.19	1.31	1.00	1.00	1.00	1.00		1.15	a
4.B	1.00	1.59	2.05	1.00	1.00	1.00	1.00		1.23	a
Priemer	1.00	1.36	1.45	1.00	1.00	1.00	1.00		1.15	1.00

Trieda	NBV	CaP	HRA	Prv	ČaS	SJLČ	PDA	VLA	INF	Priemer
1.A										
1.B										
2.A	a	1.17	1.17		1.33					1.22
2.B	a	1.30			1.19					1.12
3.A	a						1.31	1.27	a	1.15
3.B	a						1.17	1.17	a	1.12

Trieda	NBV	CaP	HRA	Prv	ČaS	SJLČ	PDA	VLA	INF	Priemer
4.A	a						1.08	1.04	a	1.09
4.B	a						1.41	1.64	a	1.32
Priemer		1.24	1.17		1.26		1.24	1.28		1.17

a - absolvoval

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	ø
1.A	20						20
1.B	18						18
2.A	19			18			1
2.B	21			19	2		
3.A	26	23	3				
3.B	25	22	1	1			1
4.A	26	25	1				
4.B	24	14	7	1			2
Spolu	179	84	12	39	2		42

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
1.A	20	707	872	1579	35,35	43,60	78.95	702	840	1542	35,10	42,00	77.10
1.B	18	944	921	1865	52,44	51,17	103.61	944	921	1865	52,44	51,17	103.61
2.A	19	933	945	1878	49,11	49,74	98.84	928	945	1873	48,84	49,74	98.58
2.B	21	830	1398	2228	39,52	66,57	106.10	830	1394	2224	39,52	66,38	105.90
3.A	26	1022	964	1986	39,31	37,08	76.38	1022	964	1986	39,31	37,08	76.38
3.B	25	685	791	1476	27,40	31,64	59.04	680	791	1471	27,20	31,64	58.84
4.A	26	721	879	1600	27,73	33,81	61.54	721	879	1600	27,73	33,81	61.54
4.B	24	1355	1205	2560	54,20	50,21	106.67	1355	1205	2560	54,20	50,21	106.67
Spolu	179	7197	7975	15172	40.21	44.55	84.76	7182	7939	15121	40.12	44.35	84.47

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
1.A	20	5	32	37	0,25	1,60	1.85				0,00	0,00	0.00
1.B	18				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
2.A	19	5		5	0,26	0,00	0.26				0,00	0,00	0.00
2.B	21		4	4	0,00	0,19	0.19				0,00	0,00	0.00
3.A	26				0,00	0,00	0.00	1		1	0,04	0,00	0.04
3.B	25	5		5	0,20	0,00	0.20				0,00	0,00	0.00
4.A	26				0,00	0,00	0.00	2	3	5	0,08	0,12	0.19
4.B	24				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
Spolu	179	15	36	51	0.08	0.20	0.28	3	3	6	0.02	0.02	0.03

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
1.A											
1.B											
2.A	1.22	138	18	5	1			11	1		
2.B	1.12	215	2	3	5			19	2		
3.A	1.15	229	28	3				15			
3.B	1.12	224	9	5	2			18	1		
4.A	1.09	240	20					17			
4.B	1.32	170	38	10	2			7	1		
Spolu		1216	115	26	10			87	5		

Tabuľka Koncoročná klasifikácia v časti „Počet známok" ukazuje počty udelených známok na vysvedčení za 2. polrok: koľkokrát sa na všetkých vysvedčeniach triedy objavila známka „výborný", koľkokrát známka „chválitebný",... Stĺpec „Neklasifikovaný" obsahuje počet známok, ktoré v triede (nejakému žiakovi z nejakého predmetu) neboli udelené.

V časti „Počet žiakov" sa uvádza počet žiakov v triede, ktorí mali na vysvedčení za 2. polrok zo všetkých hodnotených predmetov známku „výborný", aj počet tých, ktorým sa na vysvedčení vyskytla známka „dostatočný" / „nedostatočný", resp. mali zníženú známku zo správania.

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Pochvala od riaditeľa		Pochvala od triedneho učiteľa		Upozornenie - vymeškané hodiny		Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Pokarhanie od riaditeľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od triedneho učiteľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.A	5	7	4	7		1		1				
1.B		12										
2.A	7	6	2							1		
2.B		11		10								
3.A		13	10									
3.B	21	18	1	2								
4.A			25								1	
4.B	4	9										
Spolu	37	76	42	19		1		1		1	1	

2.8. Výsledky hodnotenia žiakov 2. stupňa

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	ANJ	BIO	DEJ	GEG	HUV	INF	MAT	SJL	VYV
5.A	1.00	1.14	1.50	1.00	1.29	a	1.00	1.36	1.36	a
5.B	1.00	1.54	1.42	1.08	1.04	a	1.00	2.00	1.42	a
5.C	1.00	1.47	1.06	1.18	1.00	a	1.00	1.53	1.18	a
6.A	1.00	1.36	1.50	1.27		a	1.00	1.29	1.32	a

Trieda	Spr	ANJ	BIO	DEJ	GEG	HUV	INF	MAT	SJL	VYV
6.B	1.32	1.79	2.11	1.89	1.79	a	1.00	2.32	1.89	a
7.A	1.17	1.94	2.06	1.50	1.50	a	1.22	2.37	2.53	a
7.B	1.00	1.81	1.67	1.71	1.48	a	1.00	2.00	2.24	a
8.A	1.00	1.72	1.96	1.72	2.04	a	1.00	2.20	2.20	a
8.B	1.09	2.00	1.62	1.55	1.55	a			1.73	a
9.A	1.00	1.74	1.16	1.84	1.26		1.00	2.47	1.42	a
9.B	1.00	2.05	1.05	1.81	1.38		1.00	1.81	1.86	a
Priemer	1.05	1.69	1.56	1.50	1.43		1.02	1.94	1.74	

Trieda	THD	TSV	NBV	ETV	FYZ	OBN	CHE	NEJ	RUJ	Priemer
5.A	1.07	1.00	a	a						1.19
5.B	1.04	1.00	a	a						1.28
5.C	1.00	1.00	a	a						1.16
6.A	1.00		a	a	1.09	1.14				1.22
6.B	1.00	1.32	a	a	1.42	1.05				1.60
7.A	1.22	1.17		a	1.33	1.67	2.06	1.54	1.60	1.77
7.B	1.05	1.33		a	1.33	1.10	2.10	1.46	2.25	1.59
8.A	1.48		a	a	2.04	1.20	1.80	1.75	2.11	1.77
8.B	1.00			a	1.88	1.27		1.81	1.67	1.59
9.A	1.00	1.00	a	a	1.32	1.05	1.58	1.71	2.50	1.43
9.B	1.00	1.00	a	a	1.67	1.00	1.67	1.57	1.29	1.44
Priemer	1.08	1.10			1.51	1.19	1.84	1.64	1.90	1.46

a - absolvoval

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	Ø
5.A	16	11	3				2
5.B	24	16	7	1			
5.C	17	16	1				
6.A	22	17	4	1			
6.B	19	9	6	3	1		
7.A	22	10	5	3	1		3
7.B	23	13	3	4	1		2
8.A	26	13	2	11			
8.B	25	12	4	7			2
9.A	21	9	8	2			2
9.B	22	12	7	2			1
Spolu	237	138	50	34	3		12

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
5.A	16	906	739	1645	53,29	46,19	102.81	906	739	1645	53,29	46,19	102.81

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
5.B	24	1045	1608	2653	43,54	67,00	110.54	1045	1608	2653	43,54	67,00	110.54
5.C	17	530	704	1234	31,18	41,41	72.59	530	704	1234	31,18	41,41	72.59
6.A	22	905	1177	2082	41,14	53,50	94.64	905	1177	2082	41,14	53,50	94.64
6.B	19	1608	1715	3323	84,63	90,26	174.89	1574	1517	3091	82,84	79,84	162.68
7.A	22	1367	1450	2817	62,14	65,91	128.05	1090	1121	2211	49,55	50,95	100.50
7.B	23	1807	2125	3932	82,14	92,39	170.96	1795	2119	3914	81,59	92,13	170.17
8.A	26	2371	2807	5178	91,19	107,96	199.15	2347	2793	5140	90,27	107,42	197.69
8.B	25	1424	1247	2671	54,77	49,88	106.84	1424	1247	2671	54,77	49,88	106.84
9.A	21	1310	2120	3430	62,38	100,95	163.33	1310	2120	3430	62,38	100,95	163.33
9.B	22	1524	1757	3281	69,27	79,86	149.14	1524	1757	3281	69,27	79,86	149.14
Spolu	237	14797	17449	32246	62.43	73.62	136.06	14450	16902	31352	60.97	71.32	132.29

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
5.A	16				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
5.B	24				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
5.C	17				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
6.A	22				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
6.B	19	34	198	232	1,79	10,42	12.21		22	22	0,00	1,16	1.16
7.A	22	277	329	606	12,59	14,95	27.55				0,00	0,00	0.00
7.B	23	12	6	18	0,55	0,26	0.78	4		4	0,18	0,00	0.17
8.A	26	24	14	38	0,92	0,54	1.46	5	20	25	0,19	0,77	0.96
8.B	25				0,00	0,00	0.00		9	9	0,00	0,36	0.36
9.A	21				0,00	0,00	0.00	11		11	0,52	0,00	0.52
9.B	22				0,00	0,00	0.00	16		16	0,73	0,00	0.73
Spolu	237	347	547	894	1.46	2.31	3.77	36	51	87	0.15	0.22	0.37

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
5.A	1.19	119	18	3				8			
5.B	1.28	196	31	9	4			9	1		
5.C	1.16	147	22	1				7			
6.A	1.22	184	28	6	1			12	1		
6.B	1.60	149	44	19	15	1		3	4	1	2
7.A	1.77	149	67	17	15	6		1	4	1	1
7.B	1.59	198	51	25	18	1		5	3	1	
8.A	1.77	191	57	52	23			8	5		
8.B	1.59	134	47	31	2			8	2		2
9.A	1.43	198	38	21	9			3	2		
9.B	1.44	203	66	20	5			2	2		
Spolu		1868	469	204	92	8		66	24	3	5

Tabuľka Koncoročná klasifikácia v časti „Počet známok" ukazuje počty udelených známok na vysvedčení za 2. polrok: koľkokrát sa na všetkých vysvedčeniach triedy objavila známka „výborný", koľkokrát známka „chválitebný",... Stĺpec „Neklasifikovaný" obsahuje počet známok, ktoré v triede (nejakému žiakovi z nejakého predmetu) neboli udelené.

V časti „Počet žiakov" sa uvádza počet žiakov v triede, ktorí mali na vysvedčení za 2. polrok zo všetkých hodnotených predmetov známku „výborný", aj počet tých, ktorým sa na vysvedčení vyskytla známka „dostatočný" / „nedostatočný", resp. mali zníženú známku zo správania.

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Napomenutie za zlé správanie od triedneho učiteľa		Pokarhanie od triedneho učiteľa		Pochvala od riaditeľa		Pochvala od triedneho učiteľa		Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Zatiaľ neschválené - Pokarhanie od riaditeľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
5.A	1		1		5		7			1		2
5.B			2		5	15						
5.C					5	9	3	6				
6.A			1		12		3					1
6.B					2		8					
7.A			3		2	5	7	4				
7.B			2	2	4	7	7	7				
8.A												3
8.B										3	5	2
9.A			1		5	3	1	7				
9.B			1		4	6	5	3				
Spolu	1		11	2	44	45	41	27		4	5	8

Trieda	Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od triedneho učiteľa		Pokarhanie od riaditeľa		Zatiaľ neschválené - Pokarhanie od triedneho učiteľa		Upozornenie na slabý prospech		Zatiaľ neschválené - Návrh na zníženú známku zo správania	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
5.A		7		5								
5.B					1	2						
5.C												
6.A					1							
6.B		3		7				1				
7.A						1						
7.B						1				1		
8.A	4	10	5				3	2		1		
8.B	8						4					2
9.A												
9.B												
Spolu	12	20	5	12	2	4	7	3		2		2

2.9. Pokračovanie vzdelávania žiakov na strednej škole

Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na gymnázium

Ročník	8-ročné gymnázium		4-ročné gymnázium		5-ročné bilingválne gymnázium	
	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia
7						
8					7	7
9			16	10	5	2

Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na stredné odborné školy

Ročník	stredné odborné vzdelanie bez maturity s výučným listom		úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu		úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom		vyššie odborné vzdelanie s absolventským diplomom		nižšie stredné odborné vzdelanie		Nepodali prihlášku	Neprijatí na prihlásené školy
	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia		
7									1	1	46	
8											45	
9	4	4	20	18	9	4	1	1			8	1

2.10. Počet žiakov, ktorí ukončili školskú dochádzku na ZŠ

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2026

Ročník	Počet žiakov
9. ročník	1
8. ročník	
7. ročník	1
Spolu	2

Tabuľka uvádza počet žiakov, ktorí ukončili štúdium na základnej škole, a to riadne v deviatom ročníku, alebo predčasne v nižšom ročníku z dôvodu splnenia povinnej školskej dochádzky.

Nie sú tu zarátaní žiaci prestupujúci na inú ZŠ alebo žiaci prijatí na osemročné/bilingválne gymnázia v 5./8. ročníku.

2.11. Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Žiaci 1. ročníka

	Počet žiakov
Počet zapísaných prvákov k 30.6.2025:	46
Počet prijatých prvákov:	40
Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2025:	38
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:	

2.12. Aktivity organizované Základná škola J. A. Komenského Revúca, Ul. Komenského 7

Školské akcie, výlety, exkurzie, účasť na akciách

September 2025

1. Slávnostné otvorenie školského roku – Slávnostné privítanie žiakov, rodičov a zamestnancov a oficiálne otvorenie školského roka 2025/2026.

2. Didaktické hry – Praktické aktivity pre žiakov 1. až 4. ročníka zamerané na evakuáciu, prvú pomoc, dopravnú výchovu a základy civilnej ochrany.

3. Účelové cvičenie – Praktická príprava žiakov 5. až 9. ročníka na ochranu života a zdravia, bezpečné správanie a riešenie mimoriadnych situácií.

4. Mliečne prekvapenie – Aktivita školskej jedálne podporujúca zdravé stravovanie prostredníctvom mliečnej desiaty a domácej nátierky.

5. Privítanie prvákov ŠKD – Slávnostné prijatie prvákov do školského klubu detí spojené so spevom, zoznamovacími aktivitami a vytváraním priateľskej atmosféry.

6. Návšteva z Litovla – Prijatie žiakov a pedagógov partnerskej školy z Litovla v rámci programu Visegrad a obnovenie vzájomnej školskej spolupráce.

Október 2025

1. Tekvice – Tvorivá výstava vyrezávaných a zdobených tekvíc, do ktorej sa zapojili deti spolu s rodičmi; práce boli predstavené aj na Jesenných slávnostiach.

2. Zajko behal – Športové podujatie pre mladších žiakov s maskotom Zajkom Šprintíkom, zamerané na radosť z pohybu, atletiku a zásady fair play.

3. Jesenné slávnosti – Prezentácia školy na mestskom podujatí prostredníctvom vystúpenia žiakov, výstavy tekvíc a tvorivých dielní.

4. Cesta do Litovla začala – Odchod žiakov na týždenný pobyt v partnerskej škole v Litovli zameraný na poznávanie, priateľstvo a medzinárodnú spoluprácu.

5. Svet fantázie – Tvorivé stretnutie tretiakov v Litterre s redaktorkou časopisu Slniečko Soňou Púček Balážovou, spojené s tvorbou vlastných príbehov.

6. Dni V Litovli – Týždenný partnerský pobyt zahŕňajúci návštevu školy a radnice, tvorivé dielne, spoznávanie Litovla a Olomouca, prírodovedné aktivity a výlety.

7. Deň duševného zdravia na I. cykle – Pohybové a relaxačné aktivity pre prvákov a druhákov, ktoré podporovali psychickú pohodu, priateľstvo, sústredenie a pozitívne emócie.

8. Poďme spoznávať a učiť sa mimo triedy a školských lavíc – Dejepisno-geografická exkurzia piatakov do Kežmarku a Gánoviec spojená s návštevou artikulárneho kostola, hradu, meteorologickej stanice a archeologického náleziska.

9. Ľudovíd Adolf Reuss – Návšteva výstavy venovanej Ľudovítovi Adolfovi Reussovi, počas ktorej ôsmaci spoznávali originálne dokumenty, jeho život a význam pre región.

10. Deň duševného zdravia – Školské aktivity a rozhovory o psychickej pohode, zvládaní stresu, otvorenej komunikácii a možnostiach odbornej pomoci.

11. Deň zdravej výživy – Tematický deň na prvom stupni s ovocnou desiatou a vyváženým obedom, ktorý podporil zásady zdravého životného štýlu.

12. Lego v ŠKD – Tvorivé popoludnie s LEGO stavebnicami rozvíjajúce predstavivosť, jemnú motoriku, spoluprácu a vzájomnú pomoc.

13. Záložka do knihy spája školy – Zapojenie tried do celoslovenského čitateľského projektu a výroba originálnych záložiek pre žiakov partnerskej školy v Českej republike.

14. Druháci odštartovali školský rok zábavou prepojenou s učením – Adaptačné, tvorivé a pohybové aktivity druhákov zamerané na opakovanie učiva, upevňovanie kolektívu a pozitívny vzťah k učeniu.

15. Programátor – Začiatok činnosti krúžku v modernizovanej učebni informatiky s cieľom rozvíjať digitálne zručnosti, logické myslenie, kreativitu a tímovú prácu.

16. Návšteva z knižnice – Beseda knihovníčky z Mestskej knižnice Samuela Reussa v triedach 2. A a 3. A o knihách, čítaní, požičiavaní a starostlivosti o knihy.

17. Čaro jesene – Zážitkové učenie prvákov s jesennými plodmi, ktoré prepájalo tvorenie, hry, poznávanie a ochutnávanie.

18. Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas – celoslovenské kolo – Úspešná reprezentácia školy žiakmi v celoslovenskom kole súťaže v prednese slovenskej rozprávky v Drienčanoch.

19. Vďaka, že ste – starké a starkí – Kultúrne vystúpenie prvákov a druhákov pre starých rodičov ako prejav úcty, vďaky a posilňovania medzigeneračných vzťahov.

20. Beseda o zdravej výžive – Odborná beseda pracovníkov RÚVZ Rimavská Sobota pre žiakov 6., 8. a 9. ročníka o zdravom stravovaní a životnom štýle.

21. Večerné čítanie – Podujatie k Medzinárodnému dňu školských knižníc venované Ľudovítovi Štúrovi a spoločnému čítaniu obľúbených kníh pri sviečkach.

22. hallowenn – Zábavné tematické dopoludnie na prvom stupni s maskami, súťažami a spoločnými aktivitami.

23. Ako narábať s peniazmi – Beseda so zástupcom Slovenskej sporiteľne o finančnej gramotnosti, hospodárení s vreckovým, sporení, plánovaní výdavkov a investovaní.

24. V ŠKD – Halloweenska párty v školskom klube detí spojená s tancom, súťažami, hudbou a veselými aktivitami.

November 2025

1. Zdravá jeseň – Tvorivé aktivity v ŠKD s motívmi jesenného ovocia a zeleniny, ktoré podporovali zdravé stravovacie návyky.

2. Máme veľkú radosť – náš projekt „Revitalizácia detského ihriska" získal podporu 6 000 € od Nadácie COOP Jednota! – Úspešná realizácia projektu podporeného Nadáciou COOP Jednota, vďaka ktorému škola získala bezpečnejšie a podnetnejšie detské ihrisko.

3. Jesenné výtvarné techniky – Tvorenie jesenných dekorácií z prírodnín a recyklovaných materiálov v ŠKD, rozvíjajúce fantáziu, zručnosť a estetické cítenie.

4. Vesmír okolo nás – Rovesnícke projektové vyučovanie, pri ktorom piataci priblížili tretiakom planéty, pohyby telies a zaujímavosti slnečnej sústavy.

5. Rybársky víkend – Víkendový tábor s teoretickou prípravou, viazaním uzlov, poznávaním rybárskeho vybavenia, lovom rýb a spoločnými voľnočasovými aktivitami.

6. Návšteva mestskej knižnice – Návšteva žiakov 3. B v knižnici zameraná na slovenské povesti, prípravu na prednesovú súťaž a čítanie regionálnej povesti.

7. My Machyne – Úvodný workshop projektu MyMachine, počas ktorého štvrtáci spolu s odbornými partnermi navrhovali vlastné vysnívané vynálezy.

8. Zážitok v Litterre – Tvorivý workshop piatakov so spisovateľkou Silviou Kaščákovou, ktorý žiakom priblížil poéziu hravou a zážitkovou formou.

9. Makové buchty naprieč generáciami... – Medzigeneračné kultúrno-vzdelávacie stretnutie prepájajúce slovenskú literatúru, dramatické umenie, tradície a spoločné zážitky.

10. Atletická liga MŠ – Športové súťaže detí materských škôl v telocvični školy, zamerané na pohyb, zdravé súťaženie a spoluprácu škôl.

11. Spomienka na 17. november – Vzdelávacie aktivity v retro štýle, ktoré žiakom priblížili historický význam 17. novembra, slobodu a demokratické hodnoty.

12. Workshop s grafickým dizajnérom Jánom Balážom v Litterre – Tvorivý workshop pre žiakov 5. A a 6. A o grafickom dizajne, ilustrácii a vzniku interaktívnej rozprávkovej hry.

13. Bubnovačka – Účasť školy na mestskom podujatí upozorňujúcom na ochranu detí pred násilím a potrebu bezpečného prostredia.

14. Rozprávky očami detí v ŠKD – Návšteva školskej knižnice, spoločné čítanie a tvorivé spracovanie rozprávkových príbehov deťmi školského klubu.

15. Pasovanie prvákov – Slávnostné prijatie prvákov medzi žiakov školy spojené s kultúrnym programom a symbolickým pasovaním.

16. Burza stredných škôl – Účasť ôsmakov a deviatakov na prezentácii stredných škôl organizovanej ÚPSVaR s cieľom podporiť ich profesijnú orientáciu.

17. Vzácna návšteva – Beseda so slovenskou poetkou a rozhlasovou redaktorkou Miroslavou Ábelovou o literárnej tvorbe, poézii a práci v médiách.

December 2025

1. Koľko lásky .... – Charitatívna zbierka 74 vianočných krabičiek pre seniorov, ktorá rozvíjala solidaritu, empatiu a medzigeneračnú spolupatričnosť.

2. Červená stúžka – Zapojenie školy do kampane zameranej na prevenciu HIV/AIDS, podporu tolerancie, solidarity a zodpovedného správania.

3. Návšteva Osvienčimu – Dejepisná exkurzia ôsmakov a deviatakov do koncentračného tábora Auschwitz zameraná na pamiatku obetí holokaustu a ľudské práva.

4. Návšteva šéfkuchára – Zážitkové stretnutie so šéfkuchárom spoločnosti Bidfood spojené s prezentáciou surovín, prípravy jedla a kultúry stravovania.

5. Návšteva včelára – Beseda s včelárom Jurajom Gallom z Mokrej Lúky s názornými ukážkami, ktorá šiestakom priblížila život včiel a význam včelárstva.

6. Navštívil nás Mikuláš – Tradičné mikulášske podujatie s piesňami, básňami, návštevou Mikuláša a odovzdaním balíčkov žiakom.

7. Vianoce v meste – Vystúpenie žiakov na mestských vianočných trhoch s programom piesní, básní a tancov.

8. Vedecká hračka – Interaktívna výstava AMAVET, na ktorej žiaci prostredníctvom hier, modelov a experimentov objavovali princípy vedy a techniky.

9. Vianočné trhy – Školské vianočné trhy s výrobkami a dobrotami žiakov, sprievodným kultúrnym programom a komunitným stretnutím školy s rodičmi.

10. Vianočné trhy v BB – Predvianočný výlet do Banskej Bystrice spojený s návštevou vianočných trhov, prehliadkou mesta a spoločným zážitkom žiakov.

11. Vzácna návšteva v našej škole – Beseda so športovým redaktorom a moderátorom J. Žgravčákom, ktorý žiakom priblížil prácu v médiách a skúsenosti zo športovej žurnalistiky.

12. Predvianočné vystúpenie piatakov – Kultúrny program žiakov 5. ročníka pre rodičov a starých rodičov, ktorý spojil spev, tanec, dramatizáciu a vianočné posolstvo.

13. Vianočná EKOBURZA – Dobročinná burza nepotrebných vecí, ktorej výťažok bol určený revúckemu útulku a organizácii Vysnívané mačky.

Január 2026

1. Nová herňa – Otvorenie herne a jazykovej učebne vybudovanej v spolupráci školy s rodičovskou radou na učenie, hry, tvorenie a oddych.

2. Zaujímavá beseda – Beseda ôsmakov s prokurátorom Danielom Prčom o právnom povedomí, trestnoprávnej zodpovednosti a rizikových situáciách mladých ľudí.

3. Svätobežník inšpiruje – Cestovateľská beseda s Revúčanom Dušanom Sekerkom o krajinách, kultúrach, prírode a osobných skúsenostiach z ciest po svete.

4. Návšteva hokejového zápasu – Športovo-zážitková návšteva zápasu HK Poprad a HC Slovan Bratislava, ktorá žiakom sprostredkovala atmosféru vrcholového športu.

Február 2026

1. Pohár vedy – Účasť tretiakov v prvom kole medzinárodne orientovanej prírodovednej súťaže Pohár vedy prostredníctvom školského klubu AMAVET.

2. Športový deň – Školské športové podujatie, počas ktorého mladší žiaci súťažili vo vybíjanej a starší v hre ringo.

3. Hókus – pókus sme malí vedci – AMAVET deň pre prvákov a druhákov s jednoduchými pokusmi, ktoré rozvíjali zvedavosť, pozorovanie a bádateľské myslenie.

4. valentín – Tematické valentínske aktivity podporujúce priateľstvo, vzájomnú úctu, pozornosť a pozitívne vzťahy medzi žiakmi.

5. Zaujímavá exkurzia – Exkurzia siedmakov do čistiarne odpadových vôd v Revúcej, kde spoznali jednotlivé stupne čistenia a význam ochrany vody.

6. Bezpečné miesto – Návšteva ÚPSVaR Revúca, počas ktorej žiaci získali informácie o pomoci deťom a rodinám a o možnostiach ochrany v náročných situáciách.

7. Návšteva knižnice – Prvá návšteva mestskej knižnice pre prvákov zameraná na spoznávanie kníh, písmen, rozprávok a radosti z čítania.

8. Stroj času sa opäť roztočil – Druhé kolo Pohára vedy, v ktorom tretiaci prostredníctvom alchymistických pokusov skúmali vlastnosti látok a zaznamenávali výsledky.

9. O zbojníkovi – Zážitkové vyučovanie piatakov v mestskej knižnici o ľudovej slovesnosti a povestiach prostredníctvom príbehu zbojníka Jakuba Surovca.

Marec 2026

1. Dopoludnie v Mestskej knižnici Samuela Reussa – Tvorivé a technologické aktivity tretiakov v knižnici zahŕňajúce virtuálnu realitu, 3D tlač a návrhy vlastných predmetov.

2. Karneval ŠKD – Fašiangový karneval v školskom klube detí s maskami, tancom, súťažami a spoločnou zábavou.

3. Výtvarná súťaž Minecraft – svet z kociek – Vernisáž a vyhodnotenie regionálnej výtvarnej súťaže s účasťou viac ako 80 detí zo škôl a materských škôl Revúcej a okolia.

4. Hovorí sa, že rozprávky sa čítajú, aby deti zaspali. – Interaktívny workshop Kde bolo, tam bolo v Litterre, v ktorom druháci tvorivo prepájali rozprávku, divadlo, hudbu a rytmus.

5. Žiaci sa učili, ako sa nestratiť v nástrahách internetu – Preventívna beseda pre šiestakov a siedmakov o bezpečnom internete, kyberšikane, rizikových výzvach a dostupnej pomoci.

Apríl 2026

1. FAST HEROES – Medzinárodná vzdelávacia kampaň pre prvákov a druhákov o rozpoznaní príznakov mozgovej príhody a potrebe rýchlo privolať pomoc.

2. Deň vody v ŠKD – Tvorivé a poznávacie aktivity v ŠKD o význame vody, jej kolobehu a potrebe šetrného zaobchádzania s vodnými zdrojmi.

3. Svetový deň lesov – Netradičná hodina biológie v Mestských lesoch Revúca, počas ktorej piataci spoznávali hospodárenie v lese a lesné živočíchy.

4. WOW! 3. kolo Pohára vedy u nás opäť zabodovalo! – Tretie kolo Pohára vedy s pokusmi z meteorológie, tlaku vzduchu a magnetizmu, rozvíjajúce vedecký postup a formulovanie záverov.

5. Návšteva okresného súdu – Účasť žiakov 8. A na súdnom pojednávaní, ktorá im priblížila priebeh konania, úlohy právnických profesií a význam zákonnosti.

6. Vplyv online sveta na názory a postoje žiakov – Workshop o vplyve online prostredia, kritickom myslení a bezpečnom správaní, organizovaný v spolupráci ÚPSVaR a odborného lektora.

7. Vysnívané mačky – Dobrovoľnícka návšteva školského parlamentu v občianskom združení Vysnívané mačky spojená s odovzdaním pomoci z výťažku Ekoburzy.

8. Škola v prírode – HEĽPA – Päťdňová škola v prírode s poznávaním Horehronia, návštevou múzeí a jaskyne, turistikou, športom, projektmi a kolektívnymi aktivitami.

9. Nezabudnuteľný deň na ŠkolFESTE v Košiciach – Účasť žiakov a učiteľov na hudobnom podujatí ŠkolFEST, ktoré prinieslo kultúrny zážitok a posilnenie spolužiackych vzťahov.

10. Deň ZEME – Environmentálne aktivity pripomínajúce zodpovednosť za planétu, ochranu prírody a význam každodenného ekologického správania.

Máj 2026

1. Deň plný tvorivosti a objavovania v rámci projektu MyMachine – Návšteva štvrtákov v SOŠ Revúca, kde spolupracovali na svojom vynáleze, spoznávali technické odbory a vyrobili drobné výrobky z dreva.

2. Canisterapia s Ejmy priniesla deťom radosť aj nové zážitky – Canisterapeutické stretnutie žiakov 3. A so psíkom Ejmy, ktoré podporilo komunikáciu, sústredenie, pozitívne emócie a bezpečný vzťah k zvieratám.

Jún 2026

1. Deviataci v srdci Košíc – Koncoročný výlet deviatakov do Košíc spojený s návštevou Dómu sv. Alžbety a poznávaním histórie, gotiky a kultúrneho dedičstva.

2. Botanické dobrodružstvo: šiestaci v ríši rastlín a motýľov – Exkurzia šiestakov do Botanickej záhrady UPJŠ s poznávaním tropických rastlín, spôsobov pestovania, bylín a živých motýľov.

3. Steel Park – Interaktívny fyzikálny workshop siedmakov v košickom Steel Parku zameraný na optiku, svetlo a praktické experimentovanie.

4. MyMachine EXPO 2026 – sen sa stal skutočnosťou – Záverečná prezentácia projektu v Košiciach, na ktorej štvrtáci videli zrealizovaný návrh svojho vynálezu Glóbus.

5. Dobrodružná misia v Stredných Plachtinciach – Interaktívny školský výlet piatakov s historickým príbehom a tímovými úlohami v prostredí Stredných Plachtiniec.

6. Vystúpenie našich žiakov na Dňoch mesta Revúca – Kultúrne vystúpenie žiakov školy počas Dní mesta Revúca, ktorým prezentovali svoj talent, tvorivosť a vzťah k mestu.

7. Dopravná výchova – Praktické aktivity žiakov druhého stupňa na dopravnom ihrisku s bicyklami a kolobežkami, zamerané na pohyb a bezpečné správanie.

8. Slávnostné ukončenie školského roka 2025/2026 – Spoločné vyhodnotenie školského roka, poďakovanie zamestnancom, rodičom a žiakom, ocenenie úspechov a rozlúčka s deviatakmi.

2.13. Zapojenie Základná škola J. A. Komenského Revúca, Ul. Komenského 7 do súťaží a predmetových olympiád

2.14. Spolupráca základnej školy so zariadením poradenstva a prevencie

Škola a školský klub detí spolupracujú s Centrom poradenstva a prevencie v Revúcej pri zabezpečovaní odbornej podpory deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zdravotným alebo sociálnym znevýhodnením, výchovnými či vzdelávacími ťažkosťami a deťom s nadaním. Spolupráca zahŕňa odborné konzultácie, preventívne aktivity, diagnostiku, odporúčanie a realizáciu podporných opatrení, ako aj pomoc pri riešení školského neúspechu, problémov v správaní, dochádzke a medziľudských vzťahoch. Na základe odporúčaní CPP škola v spolupráci so školským podporným tímom, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami pripravuje, pravidelne aktualizuje a vyhodnocuje individuálnu podporu dieťaťa.

3. Školský klub detí

3.1. Školský klub detí

Počet zaradených

	Počet
Počet zaradených detí a žiakov	120
Počet zaradených iných osôb	
Počet oddelení školského klubu detí	6
Počet výchovávateliek školského klubu detí	6

Pravidelná záujmová činnosť v ŠKD

Pravidelná záujmová činnosť v školskom klube detí je zameraná na zmysluplné využívanie voľného času, uspokojovanie a rozvíjanie záujmov, schopností a nadania detí. Realizuje sa denne prostredníctvom tvorivých, spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych, prírodovedných, pracovno-technických, pohybových a športových aktivít. Zahŕňa tematické oblasti: komunikácia a práca s informáciami, sebarozvoj a svet práce, zdravie a subjektívna pohoda, spoločnosť a príroda, kultúra a umenie. Jednotlivé činnosti podporujú samostatnosť, tvorivosť, spoluprácu, zdravý životný štýl a pozitívne vzťahy medzi deťmi. Sú prispôsobené ich veku, individuálnym potrebám a záujmom a primerane sa striedajú s oddychovými, rekreačnými a sebaobslužnými činnosťami.

Príležitostná záujmová činnosť v ŠKD

Príležitostná záujmová činnosť v školskom klube detí sa uskutočňuje formou jednorazových alebo nepravidelne organizovaných aktivít a podujatí. Patria sem najmä tematické dni, súťaže, besedy, tvorivé dielne, kultúrne vystúpenia, športové podujatia, výlety, vychádzky, exkurzie a aktivity pri príležitosti sviatkov a významných dní. Činnosť vychádza zo záujmov a potrieb detí, podporuje ich tvorivosť, spoluprácu, samostatnosť a aktívne využívanie voľného času. Zároveň obohacuje pravidelnú činnosť ŠKD a môže sa realizovať v spolupráci so školou, rodičmi a ďalšími organizáciami.

Stručný zoznam aktivít realizovaných v ŠKD

September 2025 – Privítanie prvákov v ŠKD

Slávnostné privítanie prvákov spojené so spevom a zoznamovaním sa s novými kamarátmi a vychovávateľkami.

Október 2025 – LEGO v ŠKD

Tvorivé popoludnie so stavebnicou LEGO zamerané na rozvoj fantázie, spolupráce a vzájomnej pomoci.

November 2025 – Halloweenska párty v ŠKD

Zábavné popoludnie plné tanca, hudby, súťaží, smiechu a sladkých odmien.

November 2025 – Zdravá jeseň

Tvorivá aktivita zameraná na jesenné ovocie a zeleninu, ako aj na význam zdravej výživy.

November 2025 – Jesenné výtvarné techniky

Výroba jesenných dekorácií z prírodnín a odpadového materiálu s využitím rôznych výtvarných techník.

November 2025 – Rozprávky očami detí v ŠKD

Návšteva školskej knižnice, spoločné čítanie kníh a kreslenie obľúbených rozprávkových postáv.

December 2025 - Vianoce

Ukážka vianočných tradícií a zvykov Gemera

Marec 2026 – Karneval ŠKD

Fašiangové obdobie bolo ukončené spoločným karnevalom detí školského klubu.

Apríl 2026 – Deň vody v ŠKD

Tvorivé a vzdelávacie aktivity o význame a kolobehu vody spojené s kreslením, výrobou dekorácií a tvorbou plagátov.

ŠKD počas letných prázdnin

Počas letných prázdnin školský klub detí nebol v prevádzke.

Letnú činsť sme zabezpečovali formou športových táborov, ktoré organizovali učitelia I. a II. stupňa ZŠ a to týždeň mesiaci júl a 3 dni v mesiaci august 2026.

Iné činnosti ŠKD

S činnosťou ŠKD súvisel aj projekt Revitalizácia detského ihriska, vďaka ktorému škola získala finančnú podporu vo výške 6 000 eur na vytvorenie bezpečného priestoru na hry a pohybové aktivity detí.

Výchovný program ŠKD

Výchovný program Školského klubu detí pri ZŠ J. A. Komenského v Revúcej vychádza zo Štátneho výchovného programu pre školský klub detí, nadväzuje na školský vzdelávací program a zohľadňuje potreby detí i podmienky školy. Je zameraný na zmysluplné využívanie voľného času, oddych a regeneráciu po vyučovaní, prípravu na vyučovanie a rozvíjanie záujmov, tvorivosti, samostatnosti, spolupráce, sociálnych zručností a zdravého životného štýlu. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje v tematických oblastiach Komunikácia a práca s informáciami, Sebarozvoj a svet práce, Zdravie a subjektívna pohoda, Spoločnosť a príroda a Kultúra a umenie. Program uplatňuje inkluzívny a individuálny prístup, rešpektuje práva, potreby a možnosti každého dieťaťa a kladie dôraz na bezpečné prostredie, pozitívne hodnotenie a spoluprácu s rodinou, pedagogickými zamestnancami, školským podporným tímom a miestnymi partnermi.

4. Zariadenie školského stravovania

4.1. Zariadenie školského stravovania

Stravníci

	Počet
Počet stravníkov - žiaci školy	370
Počet stravníkov, ktorí sú členmi domácností, ktorým sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi	
Počet stravníkov, ktorým sa poskytuje stravovanie podľa materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre diétne stravovanie	
Počet zamestnancov škôl a školských zariadení, ktorým zariadenie školského stravovania poskytuje svoje služby	49
Počet iných fyzických osôb okrem osôb uvedených vyššie, ktorým zariadenie školského stravovania poskytuje svoje služby	22

Zamestnanci školskej jedálne

Typ zamestnanca	Počet
Riaditeľ/vedúci	1
Technicko-hospodársky zamestnanec	
Šéfkuchár	
Prvý kuchár	1
Kuchár	1
Zaučený kuchár	1
Prevádzkový zamestnanec	2
Kuchár pre doplnkové stravovanie	
Kuchár na výrobu diétnych jedál	

Celospoločenské programy podpory zdravia

Zariadenie školského stravovania sa zapojilo to týchto programov podpory zdravia:

Školský mliečny program

Školský mliečny program je realizovaný prostredníctvom školskej jedálne s finančnou podporou Európskej únie. Je zameraný na pravidelné poskytovanie mlieka a vybraných mliečnych výrobkov deťom a žiakom za zvýhodnených podmienok. Jeho cieľom je podporovať zdravé stravovacie návyky, zvýšiť spotrebu mliečnych výrobkov a prispieť k vyváženej výžive, správnemu rastu a zdravému vývoju detí. Program zároveň pomáha žiakom uvedomiť si význam mlieka a mliečnych výrobkov v každodennom jedálnom lístku.

Školský ovocný a zeleninový program

Školský ovocný a zeleninový program je realizovaný prostredníctvom školskej jedálne s finančnou podporou Európskej únie. Je zameraný na pravidelné poskytovanie čerstvého ovocia, zeleniny a vybraných výrobkov z nich deťom a žiakom za zvýhodnených podmienok. Jeho cieľom je podporovať zdravé stravovacie návyky, zvyšovať spotrebu ovocia a zeleniny a prispievať k pestrej a vyváženej výžive. Program zároveň oboznamuje žiakov s významom ovocia a zeleniny pre zdravie, správny rast a vývoj a vedie ich k zodpovednému výberu potravín v každodennom živote.

Iné činnosti zariadenia školského stravovania

Zariadenie školského stravovania sa podieľa na nasledovných akciách školy :

Deň mlieka

Svetový deň zdravia

Ochutnávka ovocia a zeleniny

Desiatové posedenie
Posedenia zamestnancov školy
Vianočné posedenia žiakov a ich rodičov
a iné, podľa katuálneho plánu školy .